



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu		
<b>OSNOVNI PODATCI</b>		
Ime i prezime	Bogdanka Conjar	
Zvanje	mr. nastave i organizacije u osnovnoj školi	
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Grabrik Karlovac	
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:boconjar@gmail.com">boconjar@gmail.com</a>	
Naslov Metodičkih preporuka	Biljke i životinje ljeti 2. sat	
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo	
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.		
Razred	1. razred osnovne škole	
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>		
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.	
Tijek nastavnog sata	1. Opisujem sliku 2. Učim o biljkama 3. Igram igru „Voćna salata“ 4. Učim o životinjama 5. Uvježbavam i provjeravam svoje znanje 6. Istražit ču 7. Što želim doznati? (Refleksija)	
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Učenici	Učitelj



	<p>1. Opisujem sliku</p> <p>Učenici promatraju i opisuju sliku, odgovaraju na pitanje, zaključuju prema slici i vlastitom znanju. Odgovaraju na pitanja o vremenskim prilikama i radu ljudi ljeti.</p>	<p><a href="http://bit.ly/2WsKYnv">http://bit.ly/2WsKYnv</a></p> <p>Učitelj pokreće prezentaciju, pokazuje sliku, vodi razgovor: Opiši sliku. Koje je godišnje doba? Po čemu zaključuješ da je ljeto? Što znaš o ljetu? Kakvo vrijeme može biti? Što rade ljudi? O čemu ovisi rad ljudi?</p>
	<p>2. Učim o biljkama</p> <p>Učenici promatraju film i zborni (svi) čitaju riječi na glas. Odgovaraju na pitanja. Zaključuju da su voćke, povrće i žitarice biljke. Razlikuju voće od voćke. Govore što znaju o voću, povrću i žitaricama (opisuju ga, povezuju s vlastitim iskustvom).</p> <p>Uvježbavaju sadržaje i provjeravaju svoje znanje.</p> <p><a href="http://bit.ly/2lycz1E">http://bit.ly/2lycz1E</a></p> <p><a href="http://bit.ly/2wLFNom">http://bit.ly/2wLFNom</a></p> <p><a href="http://bit.ly/2wKPaf6">http://bit.ly/2wKPaf6</a></p>	<p>Učitelj pokazuje film. Nakon filma razgovara o sadržaju: Nabroji povrće. Koje povrće voliš jesti? Gdje raste povrće? Koje voće poznaješ? Koje voliš jesti? Gdje dozrijeva voće? Koja je razlika između maline i kupine? Što si doznao/doznaš o lubenici i rajčici? Nabroji žitarice. Gdje rastu žitarice? Kako nastaje kruh? Gdje „raste kruh“? Zašto su voće, povrće i žitarice zdrava hrana?</p>
	<p>3. Igram igru „Voćna salata“</p> <p>Učenici sjede u krugu. Slušaju ulogu i pamte je. Slušaju voditelja. Diju se sa stolca ako je voće koje je on prozvano i trči do sljedećeg slobodnog stolca. Ako ostane bez stolca, učenik vodi igru. Svi poštjuju pravila.</p>	<p>Objašnjava i vodi igru. Učenicima koji sjede u krugu dodjeljuje uloge voća: trešnja, jagoda, kupina, smokva, breskva. Svaki učenik treba zapamtiti ulogu. Kad učitelj prozove neko voće, svi učenici koji su to voće diju se sa stolca i traže slobodan stolac. Učitelj se također bori za stolac. Tko ostane bez stolca, vodi igru. Na riječi „voćna salata“ diju se svi sudionici igre.</p>
	<p>4. Učim o životinjama</p>	<p>Učitelj pokazuje fotografije domaćih životinja, postavlja</p>



	<p>Učenici promatraju fotografije, svi čitaju glasno imena životinja, opisuju životinje, imenuju roditelje mladunaca, govore što znaju o pojedinoj životinji, zaključuju da je u prirodi obilje hrane i da o mладuncima brinu roditelji. Razlikuju domaće životinje od ostalih (o domaćim životnjama brine čovjek). Navode razloge zašto čovjek uzgaja domaće životinje. Slušaju pjesmu Be, be ovco.</p> <p>Opisuju životinje na livadi (mrav, leptir, bubamara, pčela) i u šumi (srna, divlja svinja, čvorak). Promatrajući, uočavaju razliku između životinja na livadi i šumskih životinja. Zaključuju zbog čega postoje te razlike (šumske životinje su veće, lakše se sakriju u šumi, na livadama raste trava i nisko cvijeće, životinje su manje da se slabije primijete).</p> <p>5. Provjeravam svoje znanje</p> <p>Učenici razvrstavaju životinje u pripadajuće grupe.</p> <p><a href="http://bit.ly/2Wv8mpz">http://bit.ly/2Wv8mpz</a></p> <p>Dopunjaju umnu mapu (Prilog 1.) i prilažu je u bilježnicu.</p> <p>6. Istražit će...</p> <p>Učenici ostaju u istim timovima u koje su raspoređeni prethodni sat. Timovi izvlače koverte. Svaki učenik iz koverte uzima zadatak. U timu čitaju zadatak i razgovaraju o njemu, otkrivaju što znaju o</p> <p>pitanja: Kako se zovu mладunci psa i kuje; mačka i mačke; pijetla i koke; patka i patke; krave i bika? Kakve su to životinje? Tko brine o njima? Kako čovjek brine o domaćim životnjama? Imenuj domaće životinje sa slike. Zašto čovjek uzgaja domaće životinje (Što dobijemo od krave, ovce, kokoši,...?) Pokazuje životinje na livadi. Razgovara s učenicima o njima. Pokazuje životinje u šumi. Razgovara o njima: Usporedi veličinu šumskih životinje i životinja na livadi. Što možeš o tome reći? Zašto su šumske životinje veće? Navodi na zaključak , potiče učenike na govor.</p> <p>Potiče na točno razvrstavanje životinja po grupama.</p> <p>Učitelj priprema 5 koverti. U svakoj su 4 ista zadatka. Potiče na razgovor: što učenici znaju o temi, na koji način će doznati nove informacije. Daje upute za istraživanje. Sažima upute: u zagradi je tema. Treba prikupiti što više informacija o temi i prikazati ih u obliku umne mape, crteža, skice,</p>	
--	--	--



	<p>zadanoj temi i na koji način će dozнати nove informacije..</p> <p>Od kud mlijeko na mom stolu? Zašto ga trebam piti? Koji su mliječni proizvodi? (Mlijeko)</p> <p>Gdje mogu ubrati kupine? Zašto ih trebam jesti? (Kupine)</p> <p>Kako žive ribe? (Ribe)</p> <p>Kako se radi sladoled? (Sladoled)</p> <p>Zašto su važne pčele? (Pčele)</p> <p>Svaki član skupine istraživat će dobivenu temu samostalno, razgovarajući s odraslima, listajući različite tiskovne izvore i istražujući na internetu. Pripremit će rezultate istraživanja crtanjem ili izrezivanjem i lijepljenjem u bilježnici ili na papiru. Na sljedećem satu učenici će podijeliti u timovima rezultate istraživanja i zajedno stvoriti novi uradak.</p> <p>7. Što želim dozнати? (Refleksija)</p> <p>Učenici u bilježnicu pišu pitanje o današnjoj temi na koje žele čuti odgovor ili ga istražiti.</p>	<p>crtanjem, lijepljenjem, oblikovanjem te naučiti predstaviti rezultate istraživanja.</p> <p>Učitelj sluša pitanja učenika. Potiče na razmišljanje učenika na koji način može doći do odgovora.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Na primjerima prepoznaje biljke i životinje te promjene koje se događaju kod biljaka i životinja, povezuje godišnje doba s promjenama biljnog i životinjskog svijeta. Uočava važnost raznolike prehrane.	
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Vrednovanje za učenje: <input checked="" type="checkbox"/> Promatranje učeničkih aktivnosti	



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pitanja radi provjere razumijevanja<ul style="list-style-type: none"><li><a href="http://bit.ly/2lycz1E">http://bit.ly/2lycz1E</a></li><li><a href="http://bit.ly/2wLFNom">http://bit.ly/2wLFNom</a></li><li><a href="http://bit.ly/2wKPaF6">http://bit.ly/2wKPaF6</a></li><li><a href="http://bit.ly/2Wv8mpz">http://bit.ly/2Wv8mpz</a></li></ul></li><li>Vrednovanje kao učenje:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Samovrednovanje</li><li>✓ Refleksija</li></ul></li><li>Vrednovanje naučenog:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Usmeni odgovori</li><li>✓ Dopunjavanje umne mape (nastavni listić)</li></ul></li></ul>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Prema pojedinostima sintetiziraju (voće, povrće, žitarice, domaće životinje). Prema sintezi analiziraju (šumske životinje, životinje na livadi).</p> <p>Prilažu riječ slici. Razvrstavaju životinje prema kategorijama kojima pripadaju.</p> <p>Igraju igru „Voćna salata“. Dopunjaju umnu mapu.</p> <p>Istražuju jednu od 5 zadanih tema i pripremaju rezultate istraživanja.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



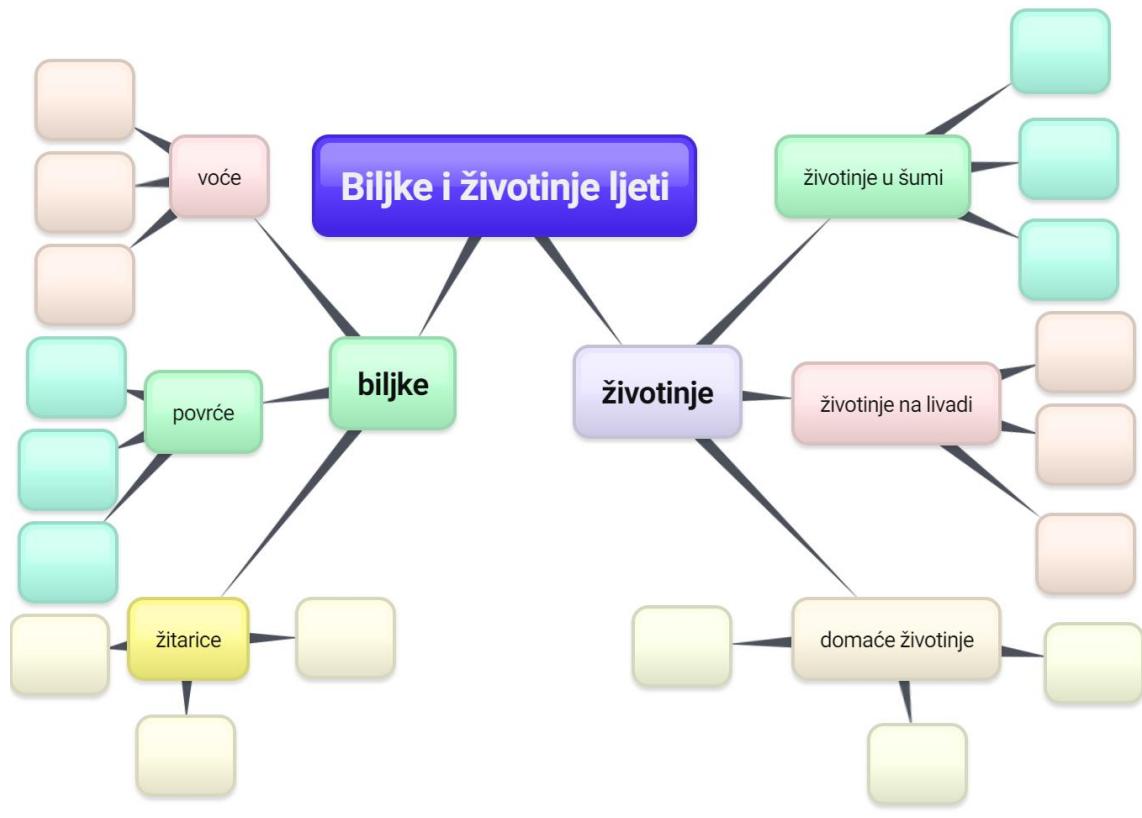
	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Voćna salata</p> <p>HJ-učenici slušaju uputu, vode igru prema uputama, govore cjelovitom rečenicom</p> <p>TZK-učenici prate upute i trče do slobodnog stolca</p> <p>Učim o životinjama</p> <p>HJ-učenici razgovaraju cjelovitom rečenicom</p> <p>GK-učenici slušaju pjesmu Be, be, ovco</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>-učenici slušaju pjesmu o ovci</p> <p>-slikovna podrška kod razumijevanja sadržaja (biljke, životinje)</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>-pitanja koja zahtijevaju zaključivanje</p> <p><a href="http://bit.ly/2Wv8mpz">http://bit.ly/2Wv8mpz</a></p> <p>Istražit ću... (6. aktivnost)</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Aktivnost <i>Što ja volim raditi</i></p> <p>Prije prezentacije učenici popunjavaju listić za samovrednovanje rada u timu (Prilog 2.). Obrazlažu svoje rezultate.</p> <p>Nakon prezentacije učenici slušatelji popunjavaju listić vrednovanja (Prilog 3.).</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projekt: Istražit ću ...</p> <p>Cilj: istražiti problem koji učenici izvuku u koverti</p> <p>Aktivnosti:</p> <p>a) Izvlačim zadatak</p> <p>Učenici u timovima u koje su raspoređeni prethodni sat izvlače koverte. Iz koverte svaki učenik uzima zadatak. U timu čitaju zadatak i razgovaraju o njemu.</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Od kud mlijeko na mome stolu? Zašto ga trebam piti? Koji su mlječni proizvodi? (Mlijeko)</li><li>✓ Gdje mogu ubrati kupine? Zašto ih trebam jesti? (Kupine)</li><li>✓ Kako žive ribe? (Ribe)</li><li>✓ Kako se radi sladoled? (Sladoled)</li><li>✓ Zašto su važne pčele? (Pčele)</li></ul> <p>b) Samostalno istražujem</p> <p>Svaki član skupine istraživat će dobivenu temu samostalno, razgovarajući s odraslima, listajući različite tiskovne izvore i istražujući na internetu. Pripremit će rezultate istraživanja crtanjem ili izrezivanjem i lijepljenjem u bilježnici ili na papiru.</p> <p>c) Dijelim informacije s prijateljima u timu</p> <p>Na sljedećem satu učenici će podijeliti u timovima rezultate istraživanja. d) Znam raditi timski</p> <p>Članovi tima zajedno stvaraju novi uradak, pripremaju prezentaciju, dijele informacije s cijelim razredom. Samovrednuju svoj rad i vrednuju rad drugih timova.</p> <p>e) Izlažem</p> <p>Timovi izlažu radove na panou učionice.</p>
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	<p><a href="http://bit.ly/2WsKYnv">http://bit.ly/2WsKYnv</a></p> <p><a href="http://bit.ly/2WorUqE">http://bit.ly/2WorUqE</a></p> <p><a href="http://bit.ly/2lycz1E">http://bit.ly/2lycz1E</a></p> <p><a href="http://bit.ly/2wLFNom">http://bit.ly/2wLFNom</a></p> <p><a href="http://bit.ly/2wKPaF6">http://bit.ly/2wKPaF6</a></p> <p><a href="http://bit.ly/2Wv8mpz">http://bit.ly/2Wv8mpz</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=38efYTNEHXM">https://www.youtube.com/watch?v=38efYTNEHXM</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</a></p> <p><a href="https://loomen.carnet.hr/course/view.php?id=10574">https://loomen.carnet.hr/course/view.php?id=10574</a></p> <p><a href="https://mzo.hr/sites/default/files/migrated/prijedlog_okvira_zavrednovanje_os_ss_nakon_strucne_rasprave.pdf">https://mzo.hr/sites/default/files/migrated/prijedlog_okvira_zavrednovanje_os_ss_nakon_strucne_rasprave.pdf</a></p> <p><a href="https://www.srce.unizg.hr/files/srce/docs/CEU/tjedan-ceu/2014/VrednovanjeIshoda_Srce2014_09_23.pdf">https://www.srce.unizg.hr/files/srce/docs/CEU/tjedan-ceu/2014/VrednovanjeIshoda_Srce2014_09_23.pdf</a></p> <p><a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a></p>



Prilog 1.



created with www.bubbl.us