



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Martina Mikšić
Zvanje	mag. prim. educ., mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Banija, Karlovac
Adresa elektroničke pošte	martina.miksic1@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Dani u tjednu, spoznavanje
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</a></p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none"><li>1. MOTIVACIJA</li><li>2. SPOZNAVANJE NOVIH NASTAVNIH SADRŽAJA</li><li>3. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE</li><li>4. PROVJERAVANJE</li></ol>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p><b>1. MOTIVACIJA</b></p> <p><b><u>1. AKTIVNOST</u></b></p> <p><b><i>Učitelj/učiteljica</i></b> zadaje učenicima da pažljivo slušaju pjesmu Trešnja Stjepana Jakševca i da pokušaju</p>



zapamtiti što se koji dan u tjednu dogodilo s trešnjom.  
**Učitelj/učiteljica** recitira pjesmu, **učenici** pažljivo slušaju.

#### 2. AKTIVNOST

**Učitelj/učiteljica** zadaje učenicima da na prethodno podijeljenim listićima popune pravokutnike sadržajima koji su odgovori na pitanja:

1. *Koje boje je trešnja bila u ponedjeljak? (obojati)*
2. *Koje boje je trešnja bila u srijedu? ( obojati)*
3. *Što je postala u nedjelju? ( nacrtati)*

**Učenici** popunjavaju pravokutnike, nakon rješavanja dižu lističe, **učitelj/učiteljica** kontrolira točnost.

#### NAJAVA

#### 3. AKTIVNOST

**Učitelj/učiteljica** postavlja pitanje učenicima:

*Koji se još dani u tjednu spominju u pjesmi osim ponedjeljka, srijede i nedjelje?*

**Učenici** odgovaraju na pitanje ( ako se sjećaju).

**Učitelj/učiteljica** najavljuje sat.

*( Danas ćemo svi dobro naučiti koji su dani u tjednu, kojim redoslijedom se nižu i koliko tjedan ima dana.)*

**Učitelj/učiteljica** zapisuje naslov na ploču, a **učenici** u bilježnice.

#### 2. SPOZNAVANJE NOVIH NASTAVNIH SADRŽAJA

**Učitelj/učiteljica** dijeli učenike na 4 skupine i svakoj skupini objašnjava zadatke.

#### 4. AKTIVNOST ( 1. skupina)

**Učenici** imaju zadatak poredati već napisane dane u tjednu pravilnim redoslijedom. Dani u tjednu su napisani na karticama koje učitelj/učiteljica pomiješane dijeli učenicima. Nakon izvršenog zadatka učenici prezentiraju svoj rad ostatku razreda ( glasno čitaju dane u tjednu).

#### 4. AKTIVNOST ( 2. skupina)

**Učenici** trebaju na listiću dopuniti nazive dana u tjednu slovima koja nedostaju. Nakon izvršenog zadatka učenici prezentiraju svoj rad ostatku razreda ( glasno čitaju dane u tjednu).

#### 4. AKTIVNOST ( 3. skupina)

**Učenici** trebaju na listiću obojati dane kad idu u školu zelenom bojom, a dane kad ne idu u školu crvenom bojom. Nakon izvršenog zadatka učenici prezentiraju svoj rad ostatku razreda ( glasno čitaju dane u tjednu).



#### 4. AKTIVNOST ( 4. skupina)

**Učenici** trebaju na listiću upisati nazine dana u tjednu koji nedostaju. Nakon izvršenog zadatka učenici prezentiraju svoj rad ostatku razreda ( glasno čitaju dane u tjednu).

#### SINTEZA

#### 5. AKTIVNOST

**Učitelj/učiteljica** postavlja učenicima pitanja, **učenici** odgovaraju.

(*Koliko dana ima tjedan? Tko će nabrojati redom sve dane u tjednu? Koji dani pripadaju radnom dijelu tjedna? Koji dani su za odmor i druženje? Koji je danas dan? Koji dan najviše voliš? Zašto?*)

#### 6. AKTIVNOST

**Učitelj/učiteljica** zapisuje na ploču koliko tjedan ima dana i dane u tjednu. **Učenici** zapisuju u bilježnice.

### **3. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE**

#### 7. AKTIVNOST

**Učenici** u parovima igraju interaktivnu igricu memory. Zadatak je pogledati boje na stonogi i spojiti dan u tjednu s bojom ruke.

**Učitelj/učiteljica** obilazi učenike i dodatno, ako treba, pojašnjava način igranja.

#### 8. AKTIVNOST

**Učenici** individualno pristupaju interaktivnim sadržajima pripremljenim na wizer.me. Tri su vrste sadržaja za uvježbavanje i ponavljanje (za učenike s teškoćama, darovite učenike i ostale učenike). Klikom na narančasti pravokutnik otvara se opcija točno i netočno. Učenik/učenica treba odabratiti odgovor. Princip rješavanja u sve 3 vrste zadataka je isti, a različa je težina zadataka.

**Učitelj/učiteljica** obilazi učenike i dodatno, ako treba, pojašnjava način igranja.

### **4. PROVJERAVANJE**

#### 9. AKTIVNOST

**Učenici** rješavaju zadatke na listićima. Tri su vrste listića (za učenike s teškoćama, darovite učenike i ostale učenike). U lijevom stupcu nalaze se zadaci, a u desnom boja kojom treba obojati dan koji je rješenje.

**Učitelj/učiteljica** provjerit će točnost riješenih zadataka na način da učenici podignu lističe. Na sve 3 vrste listića, ako su učenici točno riješili zadatke,



	<p>redoslijed boja je isti.</p> <p><b><u>10. AKTIVNOST</u></b></p> <p>vrednovanje vrednovanje kao učenje ( samovrednovanje) Učenici na kraju sata popunjavaju rubrike crtajući znakove smješka ili plačka ovisno o tome znaju li rješenje zadatka ili ne.</p>							
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<p><b><u>1. AKTIVNOST</u></b></p> <p>- interpretacija pjesme Trešnja Stjepana Jakševca</p> <p style="text-align: center;"><b>TREŠNJA</b></p> <p><i>Dok je visila na grani, ovako su joj tekli dani:</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Ponedjeljak – zeleni se. U utorak – rumeni se. U srijedu je – kao krv. U četvrtak je – u njoj crv. U petak je – puna meda i čvorak je milo gleda. U subotu – divna sva je. U nedjelju – koštica je.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Stjepan Jakševac</i></p> <p><b><u>2. AKTIVNOST</u></b></p> <p>- popunjavanje pravokutnika</p> <div style="text-align: center;"></div> <p><b><u>4. AKTIVNOST</u></b></p> <p>- rad u 4 skupine</p> <p>1. skupina</p> <div style="text-align: center;"><table border="1"><tr><td style="background-color: #4f81bd; color: white;">PONEDJELJAK</td><td style="background-color: #ffff00; color: black;">UTORAK</td><td style="background-color: #ffd700; color: black;">SRIJEDA</td></tr></table></div> <div style="text-align: center;"><table border="1"><tr><td style="background-color: #9acd32; color: white;">ČETVRTAK</td><td style="background-color: #ff00ff; color: white;">PETAK</td><td style="background-color: #4f81bd; color: white;">SUBOTA</td></tr></table></div> <div style="text-align: center;"><table border="1"><tr><td style="background-color: #ff0000; color: white;">NEDJELJA</td></tr></table></div>	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK	SUBOTA	NEDJELJA
PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA						
ČETVRTAK	PETAK	SUBOTA						
NEDJELJA								



2. skupina

P - - - J - U - -
U - - R - -
S - I - - - -
Č - - - R - - -
P - - A - - -
S - - T - - -
N - - J - U - A - -

3. skupina

PONEDJELJAK
UTORAK
SRIJEDA
ČETVRTAK
PETAK
SUBOTA
NEDJELJA

4. skupina

PONEDJELJAK
ČETVRTAK
PETAK
SUBOTA
NEDJELJA

6. AKTIVNOST

- zapis na ploči i u bilježnice

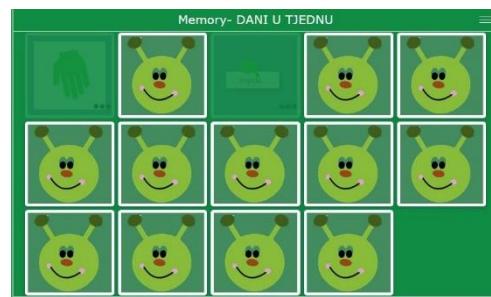
DANI U TJEDNU

TJEDANIMA 7 DANA.

1. PONEDJELJAK
2. UTORAK
3. SRIJEDA
4. ČETVRTAK
5. PETAK
6. SUBOTA
7. NEDJELJA

7. AKTIVNOST

- interaktivna igrica u paru



Izvor: Školski portal- Školska knjiga za vas-  
Digitalni sadržaji i aktivnosti- Priroda i društvo- Dani u  
tjednu ( 23. 2. 2018.)- Igra memory  
preuzeto s:

<https://www.bookwidgets.com/play/9DTTC3>

### 8. AKTIVNOST

- interaktivni sadržaji

učenici s teškoćama

The screenshot shows a digital worksheet titled "DANI U TJEDNU". The title is centered in a large orange circle against a teal background with white clouds. The worksheet is part of a collection titled "Dani u tjednu (1)" under the category "Priroda i društvo". It includes a "Worksheet info" section with a "Create" button and a "Copy worksheet" button. A user profile for "Martina Mikšić" is visible on the right.

<https://app.wizer.me/preview/AKS8P1>

daroviti učenici

The screenshot shows a digital worksheet titled "DANI U TJEDNU". The title is centered in a large orange circle against a teal background with white clouds. The worksheet is part of a collection titled "Dani u tjednu (2)" under the category "Priroda i društvo". It includes a "Worksheet info" section with a "Create" button and a "Copy worksheet" button. A user profile for "Martina Mikšić" is visible on the right.

<https://app.wizer.me/preview/P6WU3I>



## ostali učenici

DANI U  
TJEDNU

<https://app.wizer.me/preview/RLZTPV>

## 9. AKTIVNOST

- listići

## učenici s teškoćama

ODGONETNI DANE U TJEDNU.  
OBOJI IH ZADANOM BOJOM!

2. DAN U TJEDNU	
7. DAN U TJEDNU	
5. DAN U TJEDNU	
3. DAN U TJEDNU	
6. DAN U TJEDNU	
4. DAN U TJEDNU	
1. DAN U TJEDNU	

PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK	SUBOTA	NEDJELJA
-------------	--------	---------	----------	-------	--------	----------



daroviti učenici

ODGONETNI DANE U TJEDNU.  
OBOJI IH ZADANOM BOJOM!

DAN NAKON PONEDJELJKA, PRIJE SUBOTE, IMA 6 SLOVA	
IMA SLOVO LJ, A NIJE PRVI DAN U TJEDNU	
DAN NAKON ČETVRTKA, PRIJE NEDJELJE, NEMA SLOVO O	
DAN IZMEĐU UTORKA I SUBOTE, NEMA SLOVO K	
DAN KOJI NEMA SLOVA E, K	
DAN NAKON SRIJEDE, PRIJE PONEDJELJKA, ZAVRŠAVA SLOVOM K I IMA SLOVO R	
O D E L J A P N J K E	

PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK	SUBOTA	NEDJELJA
-------------	--------	---------	----------	-------	--------	----------



ostali učenici

ODGONETNI DANE U TJEDNU.  
OBOJI IH ZADANOM BOJOM!

DAN IZMEĐU PONEDJELJKA I SRIJEDE	
DAN PRIJE PONEDJELJKA	
DAN NAKON ČETVRTKA	
DAN IZMEĐU UTORKA I ČETVRTKA	
DAN NAKON PETKA	
DAN PRIJE PETKA	
DAN IZMEĐU NEDJELJE I UTORKA	

PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK	SUBOTA	NEDJELJA
-------------	--------	---------	----------	-------	--------	----------

provjera točnosti

PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK	SUBOTA	NEDJELJA
-------------	--------	---------	----------	-------	--------	----------

**Primjeri vrednovanja za učenje,  
vrednovanja kao učenje ili naučenog uz  
upute**

vrednovanje za učenje  
Učitelj/ učiteljica neposrednim uvidom u rješavanje  
zadataka na ovom nastavnom satu popunjava rubrike  
za vrednovanje.



DANI U TJEDNU	IME I PREZIME UČENIKA/UČENICE		
	DA	djelomično	NE
NABRAJA DANE U TJEDNU			
NABRAJA DANE U TJEDNU PRAVILNIM REDOSLIJEDOM			
ZNA ODREDITI DAN PRIJE, POSLIJE I IZMEĐU			
ZNA DA TJEDAN IMA 7 DANA			
ZNA KOJI DANI PRIPADAJU RADNOM TJEDNU			

vrednovanje kao učenje ( samovrednovanje)  
Učenici na kraju sata popunjavaju rubrike crtajući  
znakove smješka i plačka ovisno o tome znaju li  
rješenje zadatka ili ne.

DANI U TJEDNU		
ZNAM NABROJATI SVE DANE U TJEDNU		
ZNAM NABROJATI SVE DANE U TJEDNU PO REDU		
ZNAM DA JE NEDJELJA DAN ZA ODMOR		
ZNAM DA TJEDAN IMA 7 DANA		
ZNAM DA JE PRIJE SRIJEDE UTORAK		



<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p><u><a href="#">zadaci iz aktivnosti broj 8</a></u></p> <p><p><a href="https://app.wizer.me/preview/P6WU3I">https://app.wizer.me/preview/P6WU3I</a></p><p><b>zadatak:</b> ANA SRIJEDOM I PETKOM PUTUJE U ŠKOLU AUTOBUSOM. OSTALE DANE U TJEDNU U ŠKOLU IDE PJEŠICE. DAN POSLJE UTORKA POHAĐA ŠKOLU STRANIH JEZIKA. DAN PRIJE UTORKA ODLAZI NA GIMNASTIKU. DRUGI DAN U TJEDNU JE DAN ZA ČITANJE. JOSIP JE ANIN PRIJATELJ KOJI IMA GIMNASTIKU DAN POSLJE ANE. PETI DAN U TJEDNU JOSIP ODLAZI KOD BAKE, A VRAĆA SE DAN PRIJE PONEDJELJKA.</p><p><b>rješenja:</b> ANA IDE PJEŠICE U ŠKOLU PONEDJELJKOM, UTORKOM, ČETVRTKOM, SUBOTOM I NEDJELJOM. <b>NE</b> JOSIP JE NA GIMNASTICI UTORKOM. <b>DA</b> ANA NA GIMNASTIKU ODLAZI PONEDJELJKOM. <b>DA</b> ANA IDE PJEŠICE U ŠKOLU PONEDJELJKOM, UTORKOM I ČETVRTKOM. <b>DA</b> JOSIP JE NA GIMNASTICI SRJEDOM. <b>NE</b> ANA ČITA SUBOTOM. <b>NE</b> ŠKOLU STRANIH JEZIKA ANA POHAĐA ČETVRTKOM. <b>NE</b> JOSIP SE VRAČA OD BAKE NEDJELJOM. <b>DA</b> JOSIP SE VRAČA OD BAKE SUBOTOM. <b>NE</b> ŠKOLU STRANIH JEZIKA ANA POHAĐA SRJEDOM. <b>DA</b> ANA NA GIMNASTIKU ODLAZI SRJEDOM. <b>NE</b></p></p>
---	--



	<p>ANA I JOSIP SUBOTOM ČITAJU. <b>NE</b> ANA I JOSIP NE DRUŽE SE SUBOTOM. <b>DA</b> ANA ČITA UTORKOM. <b>DA</b></p> <p><u>zadaci iz aktivnosti broj 9</u> DAN NAKON PONEDJELJKA, PRIJE SUBOTE, IMA 6 SLOVA <b>UTORAK</b> IMA SLOVO LJ, A NIJE PRVI DAN U TJEDNU <b>NEDJELJA</b> DAN NAKON ČETVRTKA, PRIJE NEDJELJE, NEMA SLOVO O <b>PETAK</b> DAN IZMEĐU UTORKA I SUBOTE, NEMA SLOVO K <b>SRIJEDA</b> DAN KOJI NEMA SLOVA E, K <b>SUBOTA</b> DAN NAKON SRIJEDE, PRIJE PONEDJELJKA, ZAVRŠAVA SLOVOM K I IMA SLOVO R <b>ČETVRTAK</b> O D E L J A P N J K E <b>PONEDJELJAK</b></p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</a> OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</a> OŠ LK C.1.1. Učenik prepozna i u likovnom radu interpretira</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</a></p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</a></p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a></p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</a></p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a></p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. 3. Interes</p>
--	---



	<p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a> ikt A.1.1.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt B.1.3.</p> <p>Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html</a> B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	1. AKTIVNOST- HRVATSKI JEZIK 2. AKTIVNOST- LIKOVNA KULTURA 4. AKTIVNOST- HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	8. AKTIVNOST- INTERAKTIVNI SADRŽAJI 9. AKTIVNOST- RADNI LISTOVI
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	8. AKTIVNOST- INTERAKTIVNI SADRŽAJI 9. AKTIVNOST- RADNI LISTOVI
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Tijekom jednog tjedna <b>učenici</b> će svaki dan voditi bilješke prema zadacima u tablici. <b>Učitelj/učiteljica</b> će izraditi tablicu gdje će okomito biti dani u tjednu, a vodoravno 14 dolje navedenih rečenica te će tablice podijeliti učenicima. <b>Učenici</b> će svaki dan popunjavati tablicu na način da zelenom kvačicom označe u rubriku ono što je DA, a crvenom kvačicom ono što je NE. Nakon što učenici izvrše zadatak zajednički ćemo analizirati dobivene rezultate.</p> <p>1. U ŠKOLI MI JE BILO LIJEPO. 2. KOD KUĆE SAM BIO/BILA SRETAN/SRETNA. 3. BORAVIO/BORAVILA SAM NA SVJEŽEM ZRAKU. 4. BAVIO/BAVILA SAM SE SPOTOM. 5. GLEDAO/GLEDALA SAM TV. 6. IGRAO/IGRALA SAM IGRICE. 7. NETKO ME POHVALIO. 8. NETKO SE NALJUTIO NA MENE. 9. NEKOM SAM POMOGAO/POMOGLA. 10. NETKO JE MENI POMOGAO. 11. PJEVAO/PJEVALA SAM. 12. SMJAO/SMIJALA SAM SE. 13. PLAKAO/PLAKALA SAM. 14. ČITAO/ČITALA SAM.</p>



Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	<p>IGRA MEMORY Izvor: Školski portal- Školska knjiga za vas- Digitalni sadržaji i aktivnosti- Priroda i društvo- Dani u tjednu ( 23. 2. 2018.)- Igra memory preuzeto s: <a href="https://www.bookWidgets.com/play/9DTTC3">https://www.bookWidgets.com/play/9DTTC3</a></p> <p>INTERAKTIVNI SADRŽAJI ( Martina Mikšić) UČENICI S TEŠKOĆAMA <a href="https://app.wizer.me/preview/AKS8P1">https://app.wizer.me/preview/AKS8P1</a></p> <p>DAROVITI UČENICI <a href="https://app.wizer.me/preview/P6WU3I">https://app.wizer.me/preview/P6WU3I</a></p> <p>OSTALI UČENICI <a href="https://app.wizer.me/preview/RLZTPV">https://app.wizer.me/preview/RLZTPV</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Ivan, De Zan, 2006., Metodika nastave prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb