



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu		
OSNOVNI PODATCI		
Ime i prezime	Bogdanka Conjar	
Zvanje	mr. nastave i organizacije u osnovnoj školi	
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Grabrik Karlovac	
Adresa elektroničke pošte	boconjar@gmail.com	
Naslov Metodičkih preporuka	Istražili smo o ljetu 4. sat	
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo	
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.		
Razred	1. razred osnovne škole	
OBVEZNI ELEMENTI		
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
Tijek nastavnog sata	1. Rješavam zagonetke 2. Izlažem rezultate istraživanja 3. Utrkujem se znanjem 4. Proglašenje pobjedničkog tima u utrci	
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Učenici 1. Rješavam zagonetke Učenici su raspoređeni u timove od prije:     Izvlače kovertu sa zadatkom (Prilog 2.). Tiho čitaju zadatok. Dogovaraju rješenja. Staju kod slike koja predstavlja rješenje (Prilog 1.). Čitaju glasno zagonetku. Obrazlažu odgonetku.	Učitelj Učitelj je prije sata zaliјepio slike bubamare, srne, krijesnice, lubenice i sunca po učionici (Prilog 1.). Priprema koverte sa zagonetkama (Prilog 2.). Daje uputu: Promotrite oko sebe. Uočite što je novo u učionici. Ta informacija trebat će vam u igri koja slijedi. Svaki tim će izvući kovertu sa zagonetkom. Pročitat ćete zagonetku unutar tima i dogovoriti se koja je odgonetka. Nećete govoriti odgonetku glasno, već će cijeli tim stati kod rješenja u učionici. Učitelj prati rad timova i kretanje prema rješenju.



	<p>Slušaju uputu. Povezuju rješenje zagonetki s ljetom.</p> <p>2. Izlažem rezultate istraživanja Učenici sjede u timovima. Izmjenjuju rezultate istraživanja unutar tima o temama koje su izvukli prije tjedan dana: Od kud mlijeko na mome stolu? Zašto ga trebam piti? Koji su mlječni proizvodi? (Mlijeko) Gdje mogu ubrati kupine? Zašto ih trebam jesti? (Kupine) Kako žive ribe? (Ribe) Kako se radi sladoled? (Sladoled) Zašto su važne pčele? (Pčele) Sve uratke lijepe na veći papir. Dogovaraju se i vježbaju prezentiranje pazeći da ne ponavljaju informacije koje je netko već rekao.</p> <p>Članovi tima razmjenjuju informacije. Lijepe uratke na veći papir. Pišu naslov (temu). Vježbaju izlaganje. Svaki tim izlaže o svojoj temi. Samovrednuju usmeno: govore kako su surađivali, koliko su zadovoljni izgledom plakata i usmenim predstavljanjem. Ostali timovi vrednuju: dižu sliku smajlića i obrazlažu svoju</p>	<p>Govori uputu: svaki tim će objasniti zašto je stao baš kod te slike. Propituje i najavljuje: Koje godišnje doba istražujemo? U kakvoj su vezi rješenja zagonetki i ljeto? Koja se životinjica pojavila, a nismo je spominjali do sada? Što znaš o krijesnici? Vratit ćemo se u timove i nastaviti s vašim rezultatima istraživanja.</p> <p>Učitelj dijeli hamer papir svakome timu i daje uputu: svi u timu istraživali su istu temu. Zadatak je podijeliti rezultate istraživanja u timu, sve uratke rasporediti na veći papir, zajedno odlučiti kako i gdje napisati naslov, dogоворити se o izlaganju o temi i uvježбati. Treba paziti da svatko u timu govori i da se informacije ne ponavljaju.</p> <p>Dijeli timovima slike smajlića za vrednovanje (Prilog 3.). Svaki tim dobiva sva tri smajlića.</p> <p> IZVRSNO</p> <p> NEŠTO JE NEDOSTAJALO.</p> <p> BILO JE NEJASNO I NEPOTPUNO.</p>
--	---	---



	<p>odluku. Odluka mora biti usuglašena unutar tima.</p> <p>3. Utrkujem se znanjem Igra se sastoji od 5 staza i 5 pčela u 5 različitim boja te 20 pitanja, onoliko koliko je učenika u razredu. Na kraju staze je cvijet (cilj). Timovi izvlače boju staze (pčele) po kojoj se odvija utrka (Prilog 3.). Učenici timski igraju igru. Redoslijed igranja timova određuje se brojilicom. Svaki učenik izvlači pitanje (Prilog 4.), čita ga glasno, o odgovoru se dogovara s timom, govori glasno odgovor. Ukoliko je točan, pokreće pčelicu klikom na akcijski gumb odgovarajuće boje. Čija pčelica prva dođe do cvijeta, taj tim je pobjednički. Ostali timovi nastavljaju igru sve dok svi ne dođu do cvijeta.</p> <p>4. Proglašenje pobjedničkog tima u utrci Utvrđuje se redoslijed timova u utrci. Čestitaju pobjedničkom timu.</p>	<p>Prati izlaganje, potiče na samovrednovanje i vrednovanje.</p> <p>Učitelj najavljuje igru Utrkivanje znanjem. http://bit.ly/2Kx5kuu</p> <p>Priprema prezentaciju i slike (Prilog 4.). Pokazuje sučelje igre. Objasnjava igru: Timovi će izvući pčelicu određene boje. Koju boju izvučete, takve će boje biti vaša trkača staza. Svatko iz tima izvlači pitanje (Prilog 5.). Dogovorite se o redoslijedu unutar tima. Kad izvučeš pitanje, imaš pravo dogovoriti se s timom oko odgovora u okviru 20 sekundi. Na zvučni signal (zvonce) moraš glasno reći odgovor. Ako je odgovor točan, pokrećeš pčelicu naprijed. Ako je netočan, pravo na odgovor ima sljedeći tim.</p> <p>Napomena: učitelj može dodati pitanja o sadržaju izlaganja timova za što treba pripremiti prazne kartice.</p> <p>Učitelj proglašava pobjednički tim (onaj koji prvi dobije pljesak kada pčelica sleti na cvijet).</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima		
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Promatranje učeničkih aktivnosti✓ Pet slika (odgonetki)✓ Domaća zadaća (istraživački zadatak)✓ Plakat✓ Rješavanje problema <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Samovrednovanje✓ Vršnjačko vrednovanje <p>Vrednovanje naučenog:</p>	



	<ul style="list-style-type: none">✓ Usmeni odgovori✓ Utrka pčelica
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p><i>Rješavam zagonetku</i> Učenici timski čitaju zagonetku, razmišljaju o odgonetki i staju ispred slike odgonetke u razredu.</p> <p><i>Izlažem rezultate istraživanja</i> Učenici unutar tima izmjenjuju informacije te u timu stvaraju novi prikaz rezultata. Usmeno izlažu o rezultatima istraživanja. Individualna rješenja timski prikazuju na drukčiji način.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><i>Rješavam zagonetku</i> HJ-učenici slušaju uputu, govore cjelovitom rečenicom, čitaju glasno i u sebi</p> <p>TZK-učenici prate upute i hodaju do slike odgonetke</p> <p><i>Izlažem rezultate istraživanja</i> HJ-učenici razgovaraju cjelovitom rečenicom, vježbaju javni nastup</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p><i>-Utrkujem se znanjem</i>-timski rad: članovi tima prepuštaju lakša pitanja učenicima s teškoćama i pomažu u odgovaranju</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>-odgonetka</p> <p>- sinteza svih individualnih istraživanja u jedan prikaz (razumijevanje uputa i rad prema njima, podrška ostalim učenicima)</p> <p>-dodata pitanja u igri <i>Utrkujem se znanjem</i></p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



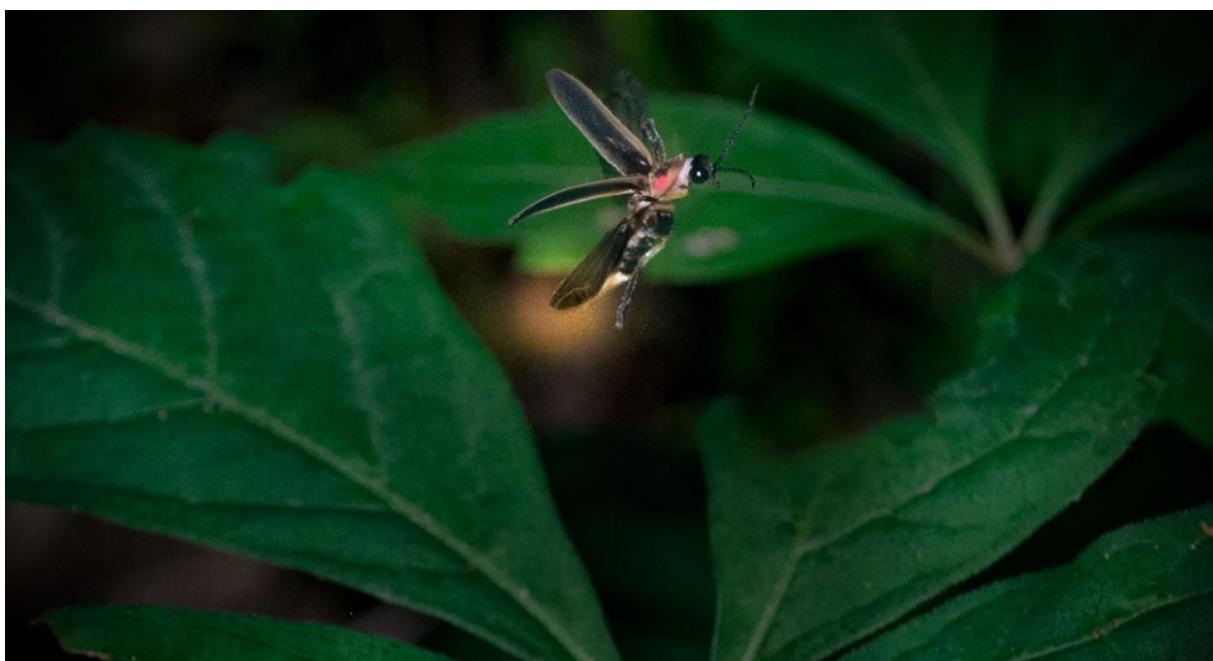
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Aktivnost <i>Izlažem rezultate istraživanja</i> Učenici usmeno provode samovrednovanje (suradnja članova tima, zadovoljstvo izgledom plakata, zadovoljstvo usmenim predstavljanjem). Timovi vrednuju javni nastup svakog tima. Znakom smajlića (IZVRSNO., NEŠTO JE NEDOSTAJALO., BILO JE NEJASNO I NEPOTPUNO.) pokazuju svoju procjenu. Prethodno trebaju uskladiti svoje mišljenje. Usmeno obrazlažu odluku.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Realizacija projekta <i>Istražit ču ...</i> Cilj: usmeno prezentirati rezultate projekta uz plakat tima Realizacija: Učenici su tijedan dana individualno istraživali dobivenu temu. Na satu su u timu razmijenili rezultate istraživanja i način prikazivanja rezultata. Na većem papiru su prikazali sve individualne uratke, napisali naslov i pripremili usmeno prezentaciju.
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	http://bit.ly/2Kx5kuu
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html https://loomen.carnet.hr/course/view.php?id=10574 https://mzo.hr/sites/default/files/migrated/prijedlog_okvira_zavrednovanje_osestnakonstrucneraspovrave.pdf http://www.pjesmicezadjecu.com/zagonetke-za-djecu-dp1.html http://www.pjesmicezadjecu.com/zagonetke-za-djecu/narodnezagonetke.html https://www.flickr.com/ https://kaboompics.com/

Prilog 1. Slike odgonetki



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

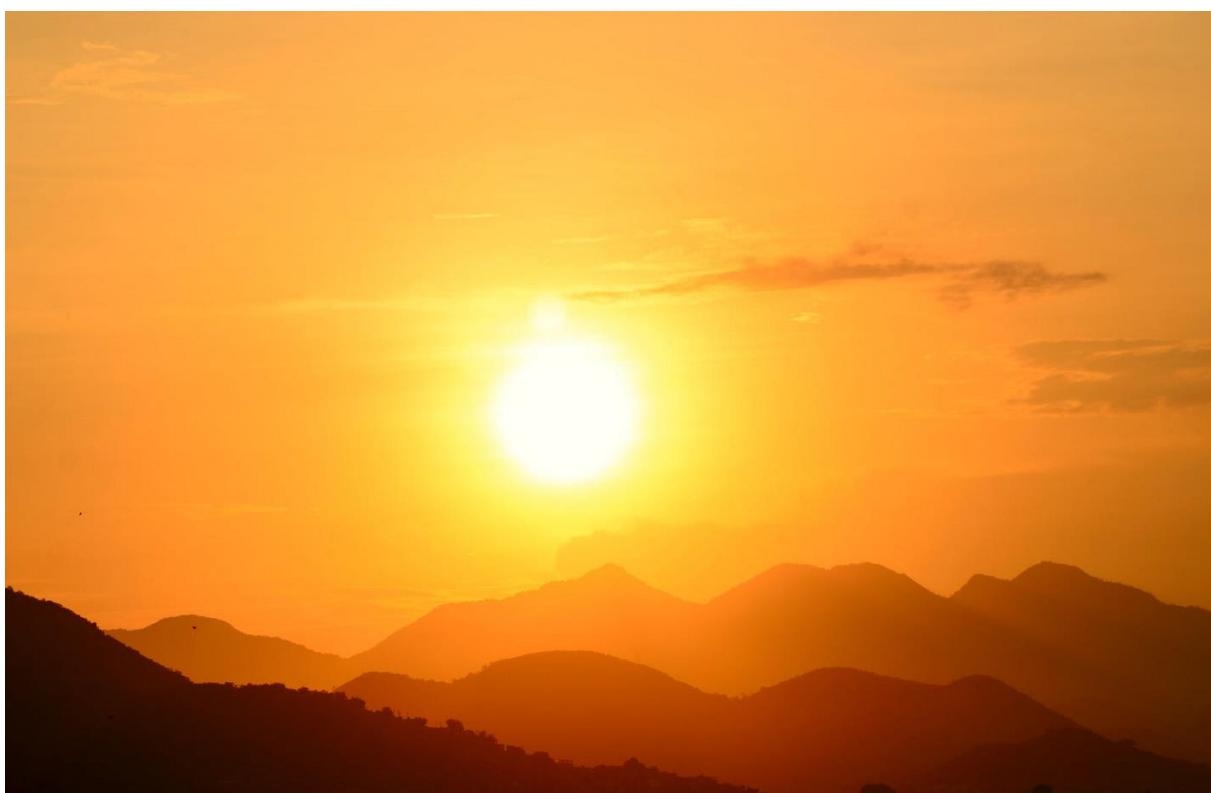
ŠKOLA
za život

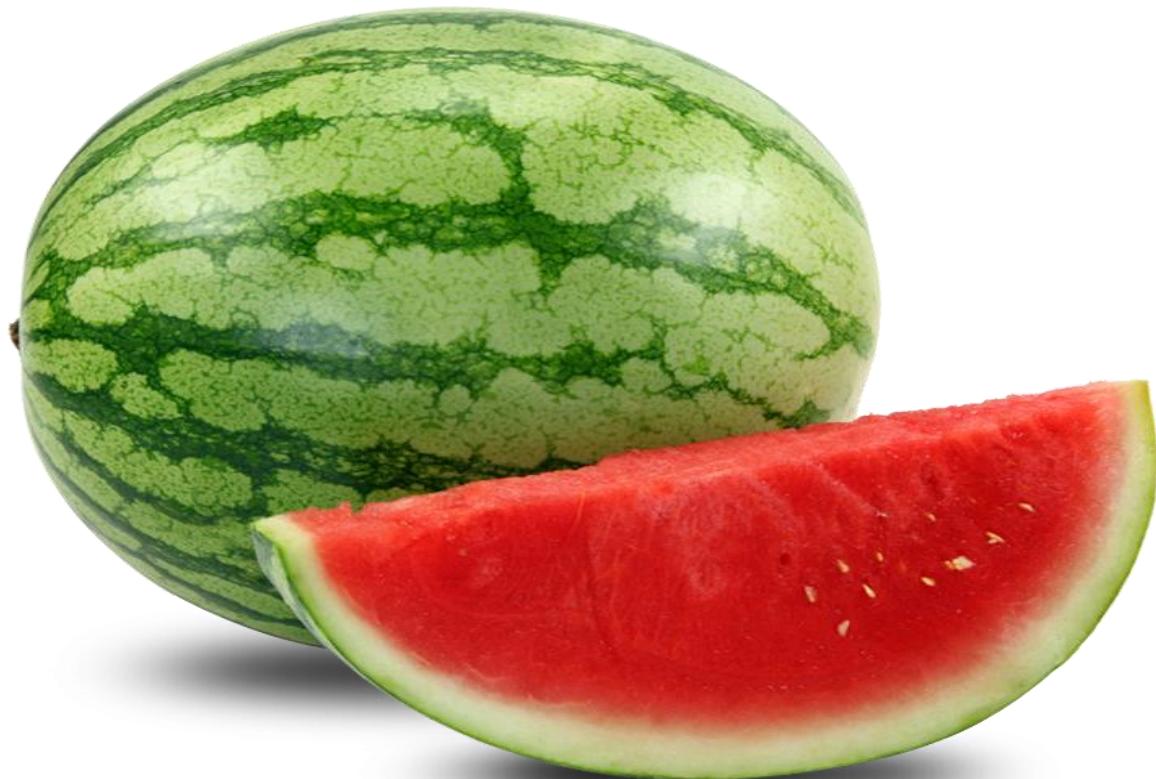




Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

ŠKOLA
za život





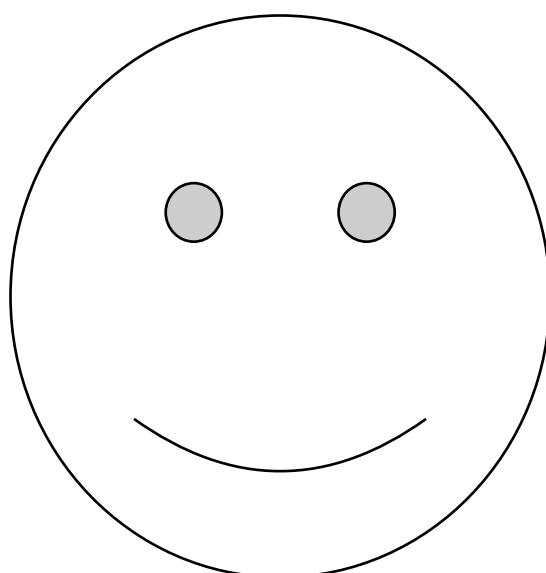
Prilog 2. Zadatci u koverti

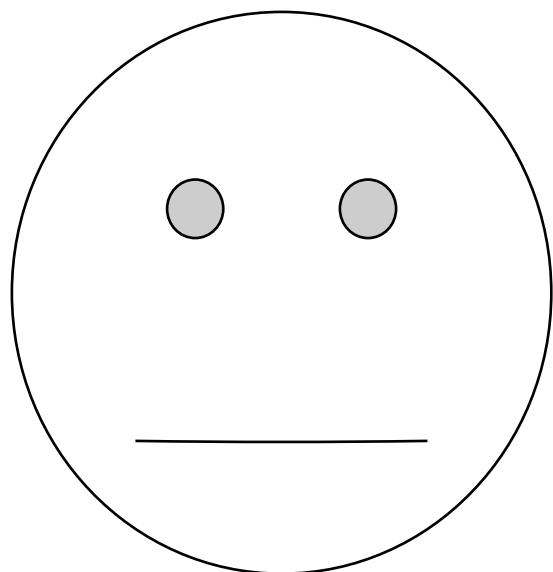
Zagonetka	Rješenje
<p>U polju ljeti, sjajna iskra zrakom leti, u tamnoj noći svijetli.</p>	
<p>Hitra i laka, čuva je šuma svaka, negdje ispod grane, čeka je malo lane.</p>	



Odijelo raznih boja ova buba ima, al' crveno s točkicama najdraže je svima.	
U kuću uđe, a vrata ni prozore ne otvori.	
Puna škola đaka, nigdje nema vrata.	

Prilog 3. Smajlići za vrednovanje





Prilog 4. Slike za određivanje staze za utrku



Prilog 5. Pitanja za utrku znanjem



Koja su godišnja doba?	Koje žito dozrijeva ljeti?
Koje je najtoplje godišnje doba?	Što dobivamo od žitarica?
Kada kažemo da je nevrijeme?	Što je lubenica: voće ili povrće?
Koje je najzdravije piće?	Što je rajčica: voće ili povrće?
Kakvu odjeću i obuću nosimo ljeti?	Gdje ptice othranjuju ptiće?
Nabroji barem 3 mlijecna proizvoda.	Tko brine o domaćim životinjama?
Koje voće dozrijeva ljeti?	Što činiš s otpadom na izletu?
Gdje rastu voćke?	Od čega se radi sladoled?
Gdje raste povrće?	Kako se štitimo od sunca?



Što ljudi rade ljeti na polju?

Zašto su važne pčele?

Dodatna pitanja:

Zašto ljeti treba nositi šešir ili kapu?	Zašto je važno štititi kožu od sunca?
Što je sunčanica?	Zašto je važno znati plivati?
Zašto čovjek (stočar) uzgaja krave?	Što je kombajn?
Kako nastaje brašno?	Koja je razlika između maline i kupine?