

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu		
OSNOVNI PODATCI		
Ime i prezime	Bogdanka Conjar	
Zvanje	mr. nastave i organizacije u osnovnoj školi	
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Grabrik Karlovac	
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:boconjar@gmail.com">boconjar@gmail.com</a>	
Naslov Metodičkih preporuka	Kalendar prirode-ljeto 3. sat	
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo	
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.		
Razred	1. razred osnovne škole	
OBVEZNI ELEMENTI		
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otkrivam sliku</li> <li>2. Dijelim rezultate istraživanja s članovima svoga tima</li> <li>3. Stvaram novi kalendar prirode</li> <li>4. Izlažem rezultate istraživanja promatranjem</li> <li>5. Sudjelujem u proglašenju najuspješnije skupine</li> </ol>	
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Učenici	Učitelj
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otkrivam sliku</li> </ol> <p>Učenici u paru biraju broj, čitaju pitanje koje pripada tome broju i zajedno daju odgovor. Do kraja igre otkrivaju sliku. Opisuju sliku. Odgovaraju na pitanja.</p>	<p>Učitelj pokreće prezentaciju, <a href="http://bit.ly/2ZAOfmM">http://bit.ly/2ZAOfmM</a></p> <p>objašnjava pravila igre, dodjeljuje prethodno izrezana pitanja po brojevima koje biraju parovi učenika, kontrolira odgovore (Prilog 1.). Postavlja pitanja: Po čemu zaključuješ da je ljeto? Zašto treba piti puno tekućine? Što radi djevojčica? Što se može sagraditi u pijesku? Što si ti sagradio? Kako se igraš na obali mora? Što možeš pronaći na morskome dnu?</p>



	<p>2. Dijelim rezultate istraživanja s članovima svoga tima Učenici unutar skupina (timova) koje su formirane otprije (1. sat) promatraju kalendare prirode i uočavaju što im je potpuno isto u kalendaru prirode (vrijeme, datum), a što različito. Zaključuju zašto se rezultati ostalih kategorija razlikuju. Usmeno govore zaključak.</p> <p>3. Stvaram novi kalendar prirode</p> <p>Odabiru zanimljive rezultate promatranja i izrađuju veći zajednički kalendar prirode. Promatraju dobiveni započeti kalendar prirode. Razmišljaju, predviđaju i predlažu način rješavanja postavljenog zadatka.</p> <p>Prema dogovoru u timu, mogu izrezivati dijelove individualnih kalendara prirode i lijepiti na zajednički ili crtati. Dogovaraju raspored poslova. Svi članovi tima rade u isto vrijeme.</p> <p>4. Izlažem rezultate istraživanja promatranjem</p>	<p>Kakvu odjeću i obuću nosiš ljeti?</p> <p>Učitelj objašnjava zadatak: Promotrite kalendare prirode u timu. Uočite što je zajedničko svim kalendarima, a što različito. Razmislite, u čemu se razlikuju rezultati. Reći ćete to usmeno. Imate dvije minute za pripremu. Učitelj sluša odgovore učenika. Dijeli papire formata A3 na kojima je nacrtan kalendar prirode (naslov, mreža, datumi, kategorije) i nastavlja s uputom: Na veće papire zajedno ćete nacrtati kalendar prirode. Promotrite i uočite što je već nacrtano? Što ćete trebati dovršiti? Kako ćete to učiniti? Učitelj sluša prijedloge, potiče na razmišljanje. Zaključuje nakon prijedloga učenika: Možete raditi na dva načina: crtanjem i izrezivanjem dijelova iz vaših kalendara i lijepljenjem. U rubrici biljke, životinje, ljudi trebate imati što više različitih crteža. Svi radite u isto vrijeme. Dogovorite se kako ćete se rasporediti oko kalendara.</p> <p>Učitelj daje uputu: Uvježbat ćete izlaganje. Dogovorite se tko će što reći. Poželjno je da svaki član tima govori.</p> <p>Prije izlaganja učitelj dijeli liste vrednovanja (Prilog 2.) koje popunjavaju timovi u publici (slušatelji). Za svako izlaganje dijeli nove liste. Sluša izlaganja. Objašnjava</p>
--	--	--



	<p>Učenici vježbaju izlaganje o zajedničkom kalendaru prirode.</p> <p>Svaki tim izlaže rezultate istraživanja pred ostatkom razreda. Usmeno samovrednuju svoj rad. Ostali timovi vrednuju. Objašnjavaju svoje vrednovanje.</p> <p>Svi timovi izlažu kalendare prirode na panou učionice.</p> <p>5. Sudjelujem u proglašenju najuspješnije skupine</p> <p>Timovi iznose rezultate vrednovanja. Prate bilježenje bodova. Zbrajaju bodove. Proglašavaju pobjednički tim. Čestitaju pobjedničkom timu.</p>	<p>samovrednovanje. Tim koji je izlagao daje kratki usmeni osvrt na suradnju u timu, zadovoljstvo izgledom uratka, zadovoljstvo usmenim izlaganjem. Sluša samovrednovanje. Sluša vrednovanje. Vrednuje.</p> <p>Učitelj crta tablicu na ploču (Prilog 3.), upisuje bodove prema rezultatima vrednovanja: DA = 2 boda, POVREMENO = 1 bod, NE = 0 bodova.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Učenik prepoznaje i razlikuje promjene godišnjih doba. Vodi kalendar prirode. Izlaže rezultate praćenja promjena u prirodi.	
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Promatranje učeničkih aktivnosti</li><li>✓ Pitanja radi provjere razumijevanja</li><li>✓ Pitanja kojima se potiče zaključivanje</li><li>✓ Promatranje prirode</li><li>✓ Kalendar prirode</li></ul> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Samovrednovanje</li><li>✓ Vršnjačko vrednovanje</li></ul> <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Usmeni odgovori</li><li>✓ Kalendar prirode (individualni i timski rad)</li><li>✓ Usmeno izlaganje u timu</li><li>✓ Izložba</li></ul>	
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Problemski zadatak:</p> <p>Zašto se rezultati u kalendaru prirode razlikuju kod članova tima?</p> <p>Učenici čitaju i uspoređuju rezultate individualnog istraživanja putem promatranja, uočavaju slične i različite rezultate, zaključuju zašto su neki rezultati različiti.</p> <p>Kritičko mišljenje:</p>	



	<p>Što s dobivenim planom izrade zajedničkog kalendara prirode? (oluja ideja)</p> <p>Učenici promišljaju načine na koje će timski načiniti novi kalendar prirode koristeći rezultate članova tima. Sve skupljene podatke treba prikazati u kalendaru prirode. Tijekom vrednovanja slušaju različita mišljenja i iznose svoje mišljenje.</p> <p>Kreativnost: Učenici izrađuju kalendar prirode.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja u skupu brojeva do 20.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Otkrivam sliku</p> <p>HJ-učenici cjelovitom rečenicom opisuju sliku; otkrivaju riječi u riječima; imenuju povrće koje počinje istim glasom</p> <p>Stvaram novi kalendar prirode</p> <p>HJ-učenici vježbaju dogovaranje; poštuju pravila razgovora</p> <p>LJ-učenici timski stvaraju kalendar prirode pazeći na korištenje boja, raspored detalja, odnos veličina</p> <p>Izlažem rezultate istraživanja promatranjem</p> <p>LK-učenici realiziraju izložbu radova</p> <p>Sudjelujem u proglašenju najuspješnije skupine</p> <p>MAT-učenici dodjeljuju bodove i zbrajaju ih, računaju za koliko bodova su bolji ili slabiji u odnosu na druge timove</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	-igra otkrivanja sadrži odgovore koji se učenicima s teškoćama ponude na čitanje -opisivanje otkrivene slike -rad u timu-vršnjačko pomaganje
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	- sličnosti i razlike u individualnim kalendarima prirode i razlozi -zaključivanje o rješavanju zadatka na temelju ponuđenih dijelova zadatka (predložak kalendara prirode za timski rad) -rad u tomu (organizacija rada i vremena)
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<i>Izlažem rezultate istraživanja promatranjem</i> Učenici u timovima samovrednuju svoje izlaganje i svoj kalendar prirode. Učitelj daje smjernice. Članovi tima daju kratki usmeni osvrt na: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ suradnju u timu</li><li>✓ zadovoljstvo izgledom uratka</li><li>✓ zadovoljstvo usmenim izlaganjem.</li></ul> Nakon prezentacije, ostali timovi popunjavaju listić za vrednovanje timova (Prilog 1.). <i>Sudjelujem u proglašenju najuspješnije skupine</i> Timovi iznose rezultate vrednovanja. Učitelj upisuje bodove. Boduje se na sljedeći način: DA = 2 boda POVREMENO = 1 bod NE = 0 bodova. Učenici zbrajaju bodove i proglašuju pobjednički tim koji je imao najveći broj bodova.
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Učenici stvaraju novi kalendar prirode u timovima i izlažu rezultate istraživanja.
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<a href="http://bit.ly/2ZAOfmM">http://bit.ly/2ZAOfmM</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</a> <a href="https://loomen.carnet.hr/course/view.php?id=10574">https://loomen.carnet.hr/course/view.php?id=10574</a> <a href="https://www.skolskiportal.hr/kolumne/dnevnik-jednog-odrastanja/kriticko-misljenje/">https://www.skolskiportal.hr/kolumne/dnevnik-jednog-odrastanja/kriticko-misljenje/</a>



Prilog 1. Pitanja i odgovori za aktivnost otkrivanja slike

Redni broj pitanja	Pitanje	Odgovor
1.	Koje godišnje doba dolazi poslije proljeća?	Poslije proljeća dolazi ljeto.
2.	Koje riječi spavaju u riječi malina?	Riječi mali i Lina (na, li).
3.	Kako se zove mladunče krave?	Mladunče krave je tele.
4.	Koja riječ spava u riječi kupine?	Riječ kupi.
5.	Kakvo je vrijeme najčešće ljeti?	Vrijeme ljeti najčešće je toplo.
6.	Kako se zove mlado ovce?	Mlado ovce je janje.
7.	Kakvog okusa je more?	More je slano.
8.	Što činimo s otpadom?	Otpad razvrstavamo.
9.	Koje povrće počinje glasom k?	Kupus, krumpir, krastavac, kelj.
10.	Kako se štitiš od opasnih sunčevih zraka?	Nosim kapu i svijetlu odjeću, mažem se kremom, nosim naočale.
11.	Nabroji barem 3 ljetna sporta na vodi.	Plivanje, skokovi u vodu, vaterpolo, veslanje, jedrenje,...
12.	Koje je najzdravije piće?	Najzdravije piće je voda.

Prilog 2. Listić za vrednovanje tima



Ime tima: \_\_\_\_\_

	DA	POVREMENO	NE
1. Svi članovi tima su govorili.			
2. Svi članovi tima su bili jasni i glasni.			
3. Bilo je zanimljivo slušati izlaganje.			
4. Kalendar prirode je uredan i dobro vidljiv.			

Prilog 3. Tablica rezultata vrednovanja

TIM	BODOVI				UKUPNO
	1.	2.	3.	4.	
					
					
					
					
					