

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	MARTINA LAKUŠ
Zvanje	dipl. učiteljica razredne nastave i hrvatskoga jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ 'Vladimir Nazor', Sveti Ilija
Adresa elektroničke pošte	martina.lakus5@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	OBITELJ – ZAJEDNICA KOJOJ PRIPADAM
Predmet (ili međupredmetna tema)	PRIRODA I DRUŠTVO
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	prvi
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgajno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
Tijek nastavnog sata	<u>UVOD:</u> IGRA – učenici individualno dobivaju listić na koji moraju odgovoriti na pitanje TKO SAM JA? U 3 min koliko ističe pješčani sat napisati što više odgovora. Ja sam _____.



Ja sam _____.

Ja sam _____.

Ja sam _____.

Razgovor : Koje su moje vrijednosti? Po čemu se razlikujem od drugih?

VJEŽBANJE I PONAVLJANJE: Gdje ja živim? Gdje žive životinje, a gdje ljudi?

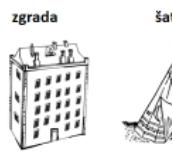
Rješavanje NL Svatko ima svoj dom u paru.

SVAKO ŽIVO BIĆE IMA SVOJ DOM.



LIUDI IMAJU SVOJE DOMOVE:

zgrada



šator



kuća



iglu



Tko čini tvoju obitelj? Po čemu se članovi obitelji razlikuju?

Čitanje učeničkog rada Obitelj je... Razgovor o tome kako se članovi obitelji moraju odnositi međusobno, koji su zadaci i obaveze pojedinih članova?



<p><i>Obitelj je....</i></p> <p><i>Obitelj je kad imаш sestru i brata i svaki dan te grle mama i tata.</i></p> <p><i>Obitelj je djed i baka, jer njihova je ljubav velika i jaka.</i></p> <p><i>Obitelj je kad se svi u kući slože, tad se sve na svijetu može.</i></p> <p><i>Obitelj nije batina, psovka i galama, niti u kutu zaplakana mama.</i></p> <p><i>Obitelj je kad nitko na tebe ne diže ruku. Obitelj je kad osmijeh u kući vlada.</i></p> <p style="text-align: right;">(učenički rad)</p> 	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>batine</td> <td>vikanje</td> <td>suze</td> </tr> <tr> <td>ljutnja</td> <td>osmijeh</td> <td>svađa</td> </tr> <tr> <td>zagrijaj</td> <td>ljubav</td> <td>zajedničko vrijeme</td> </tr> <tr> <td>prihvatanje</td> <td>igra</td> <td>pomaganje</td> </tr> </table>	batine	vikanje	suze	ljutnja	osmijeh	svađa	zagrijaj	ljubav	zajedničko vrijeme	prihvatanje	igra	pomaganje
batine	vikanje	suze											
ljutnja	osmijeh	svađa											
zagrijaj	ljubav	zajedničko vrijeme											
prihvatanje	igra	pomaganje											
<p>STVARALAČKI ZADATAK:</p> <p>a) Izrada u grupi članova obitelji, rodbine kao zajednice u kojoj živimo. Npr. izrada od rola papira i kolaž papira roditelja, brata, sestre, bake, djeda...</p> <p>Npr. izradili učenici OŠ Koprivnički Ivanec, Kunovec</p> 													
<p>b) Opisivanje članova obitelji koje su izradili – zaključak: razlikujemo se po izgledu, dobi te poslovima koje svaki član obitelji obavlja.</p> <p>c) Razgovor – kakav mora biti odnos između članova obitelji poštovanje, razumijevanje, zajedno slavimo rođendane, ručamo, volimo se, vjerujemo si, pomažemo jedni drugima.</p> <p><i>Tijekom ovih aktivnosti traje vrednovanje Pokazivanje semafora, učenici dizanjem svjetla na semaforu označavaju jesu li razumjeli određenu</i></p>													

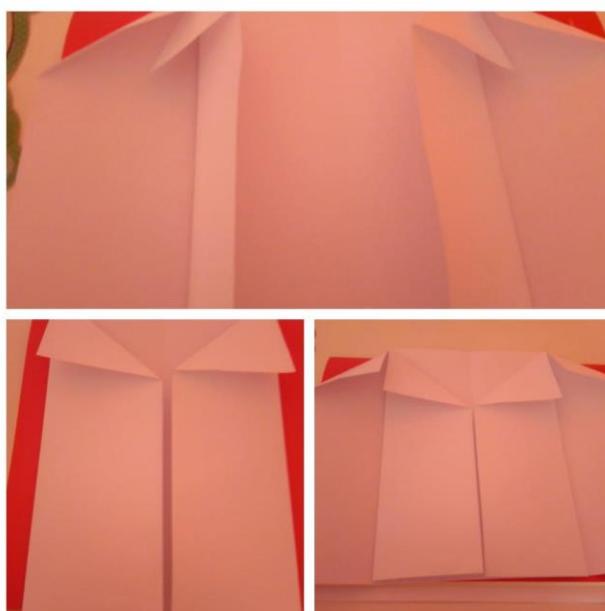


aktivnost – razumijem i mogu objasniti (zeleno svjetlo), još ne razumijem (crveno svjetlo), nisam sigurna, ali se trudim (žuto svjetlo).

ISTRAŽIVAČKI RAD – DOMAĆA ZADAĆA:

Učenici će za domaću zadaću dobiti izraditi 3D kućicu od papira, izvana ukrasiti, dvorište, izgled kuće, a s unutarnje strane nacrtati članove svoje obitelji i prostorije kuće.

1. Bijeli A4 papir presavinuti na pola, a svaku polovicu još na pola. Vrhove presavinuti u trokut, tako dva papira u sredini zalijepiti.



2. S vanjske strane kuće nacrtati prozore, vrata.



3. S unutarnje strane nacrtati članove obitelji, njihove dužnosti, prostorije kuće.

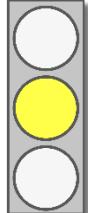
**Opis svih
aktivnosti (što**

UVOD: igrom Tko sam ja učenici na temelju prisjećanja i svog znanja dolaze do zaključka koje su njihove vrijednosti, po čemu se razlikuju od drugih.



rade učenici, a što učitelj/nastavnik	<p>VJEŽBANJE I PONAVLJANJE: Učenici u paru rješavaju listić Svatko ima svoj dom. Sami dolaze do zaključka gdje tko živi.</p> <p>Čitanje pjesme Obitelj je..., sami dolaze do zaključka koji su članovi obitelji, kako se članovi međusobno moraju uvažavati, poštivati, dijeliti dužnosti.</p> <p>STVARALAČKI ZADATAK: učenici razvijaju kreativnost radom u grupi i izradom članova obitelji. Učitelj je vođa i pomaže u radu.</p> <p>PROVJERAVANJE: učenici tijekom svih aktivnosti prate koliko razumiju zadanu aktivnost koristeći boje na semaforu.</p> <p>ISTRAŽIVAČKI RAD – DOMAĆA ZADAĆA: učenici kod kuće izrađuju origami 3D kućicu, crtaju članove obitelji i prostorije kuće.</p>
Metode učenja i poučavanja	<p>UVOD: strategije pamćenja – povezivanje informacija s postojećim znanjem i iskustvom</p> <p>VJEŽBANJE I PONAVLJANJE: strategije rješavanja problema – rastavljanje problema u dijelove i pojednostavljinjanje problema, izdvajanje ključnih elemenata problema, traženje dodatnih informacija o problemu; strategije čitanja – analiziranje i sažimanje (izdvajanje bitnog od nebitnog, utvrđivanje glavne ideje, organiziranje i izražavanje važnih ideja), parafraziranje (prepričavanje ideja i informacija iz pjesme).</p> <p>STVARALAČKI ZADATAK: strategija pamćenja – vidno predočavanje</p> <p>ISTRAŽIVAČKI RAD – DOMAĆA ZADAĆA: strategije rješavanja problema – primjena teorije (primjena općeg pravila na specifičan način)</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Na primjerima učenik uočava važnost svih članova obitelji, njihove dužnosti, vrijednosti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Igra – tko sam ja? Otkrivanje svojih vrijednosti.2. Listić Svatko ima svoj dom – gdje tko živi?3. Čitanje pjesme Obitelj je... - rad na tekstu, razgovor, zaključci.4. Rad u grupi – izrada članova obitelji od rola papira, kolaž papira.5. Opisivanje članova obitelji, po čemu se razlikuju.6. Izrada 3D kuće od papira kod kuće, crtanje članova obitelji
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Tijekom svih aktivnosti traje vrednovanje Pokazivanje semafora, učenici dizanjem svjetla na semaforu označavaju jesu li razumjeli određenu aktivnost:</p> <p>1. razumijem i mogu objasniti (zeleno svjetlo),</p> 



	 2. još ne razumijem (crveno svjetlo),  3. nisam sigurna, ali se trudim (žuto svjetlo).
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ol style="list-style-type: none">1. Problemski zadatak – tko sam ja? Po čemu se razlikujem od drugih? Koje su moje vrijednosti?2. Nastavni listić Svatko ima svoj dom (suradnja u paru). Gdje tko živi? Eskim, Indijanac, obitelj, životinje?3. Obitelj je....čitanje pjesme, rad na tekstu, sami dolaze do zaključka tko što u obitelji radi, kakve su vrijednosti članova obitelji.4. Izrada članova obitelji, zajednice u kojoj žive – navedeni je postupak u artikulaciji sata, učenici dolaze do zaključka da se članovi obitelji razlikuju, ali se u toj zajednici mora poštivati, razumjeti, voljeti, vjerovati.5. Kreativni zadatak – izrada 3D kućice od papira, crtanje članova obitelji, dijelove kuće.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno- obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Izrada članova obitelji od rola papira i kolaž papira – povezanost sa sadržajima iz Likovne kulture.</p> <p>Hrvatski jezik – učenik se uključuje u jezičnu aktivnost opisujući i uspoređujući članove obitelji. Izgled, dob, poslove koje obavlja. Dužnosti u obitelji. Čitanje i rad na tekstu Obitelj je...</p> <p>Ppt prezentacija Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije.</p> <p>Povezanost s međupredmetnim temama Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj te Građanski odgoj i obrazovanje – razvijanje svijesti koje su dužnosti članova obitelji, prava, koje su razlike. Razvijanje suradnje u grupnom radu.</p>



Aktivnosti koji
obuhvaćaju
prilagodbe za
učenike s
teškoćama

ČLANOVI OBITELJI



SU RODITELJI.

RODITELJI IMAJU



IM JE KĆER.



IM JE SIN.



SU BRAT I SESTRA.



ČINE UŽU OBITELJ.

OVO SU





	<p style="text-align: center;">ČLANOVI OBITELJI – vježbanje i ponavljanje</p> <p>1. KAKO SE ZOVU ČLANOVI TVOJE OBITELJI:</p> <p>RODITELJI: _____</p> <p>BRAĆE I SESTRE: _____</p> <p>IMAŠ LI KUĆNOG LIJUBIMCA? DA NE (zaokruži)</p> <p>AKO IMAŠ KUĆNOG LIJUBIMCA, NAPIŠI KOJEG. _____</p> <p>2. NAUČIO SI ČITATI NAZIVE ČLANOVA OBITELJI, SPOJI RIJEČ I SLIKU:</p> <p style="text-align: center;">(Illustrations of four family members: a woman, a man, a boy, and a girl.)</p> <p style="text-align: center;">KĆER MAMA SIN TATA</p> <p>3. OBOJI.</p> <p style="text-align: center;">(Illustrations of six family members: two women, two men, one boy, and one girl, followed by two older people.)</p> <p>MAMA IMA KOSU. TATA IMA KOSU I BRADU.</p> <p>KĆER IMA MAŠNU U KOSI. SIN IMA KAPU.</p> <p>BAKA IMA MAJICU. DJED IMA MAŠNU.</p> <p>Učenici s poteškoćama dobivaju slikopriču o obitelji, članovima te nastavni listić gdje trebaju prepoznati članove obitelji te ih obojati po zadanim uputama.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Problemski zadatak:</p> <p>Koji problemi u današnje vrijeme najviše pogađaju obitelji?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Kako ja kao učenik 1. razreda mogu pridonijeti svojoj obitelji?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i	Vrednovat će se istraživački rad - rad mora biti izrađen do određenog roka, jasan, uredan te mora biti vidljiva njegova upotreba. Učenik mora



problematskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	samostalno, razumljivo i argumentirano objasniti koje članove obitelji je nacrtao, tko što radi, koje su njihove dužnosti, vrijednosti i sl.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projekt – obitelji u mom razredu</p> <ol style="list-style-type: none">1. Problem – postavljamo problem; koliko članova uže obitelji ima naš razred , tko s kim živi.2. Hipoteza – planiramo tijek istraživanja, ciljeve, koliko tko ima braće, s kim živimo.3. Odabir metoda i tehnika – odabiremo tehniku planskog istraživanja, prikupljanja podataka (to će biti tjedni projekt) te vođenje bilježaka.4. Provođenje istraživanja – prirediti tablicu sa stupcima, grafički pokazati članove obitelji u tablici. Komentiranje podataka, uspoređivanje.5. Obrada i analiza podataka – razvrstati i usporediti dobivene rezultate.6. Pisanje i objava izvješća o istraživanju – svaki učenik će izraditi i priložiti svoju tablicu vođenja bilježaka, umnu mapu o dobivenim rezultatima sa crtežima, komentarima i razmišljanjima, uspoređivanje.7. Izvođenje zaključaka – uspoređivanje istraživanja učenika međusobno u razredu. Razlike između obitelji, sličnosti. <p>SUDIONICI PROJEKTA: učenici 1. razreda</p> <p>ZADUŽENJA: istraživanje broja članova obitelji u 1. razredu, izrada umne mape i tablice.</p> <p>PLANIRANO VRIJEME ZA REALIZACIJU: tjedan dana</p> <p>OBLICI I METODE RADA: istraživanje, praćenje, bilježenje, vizualno opažanje, izrada tablice i umne mape, usmeno izlaganje.</p>
Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje	<p>https://drive.google.com/file/d/0B75Lx9uiiU4IRWc1ZXpDQ3drWmo3ZkVUUmFEYVI3WjRUbWhB/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/15LWql_JoTJFmNSFG-RZ4EXQhR7ZBr3sB/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1UGC_B-iRKvecw7TLd6bwU9PKD_hx7yFI/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1EKIVL3pfH6u2InoYgr4wHYCux0n1m2yl/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1i3WM9UaLXwHCUeGkPz558FxdE4XfH9AE/view?usp=sharing</p>



	https://drive.google.com/file/d/12Yn4niuozMsJDQOUxDPmt5_VNv6-RefI/view?usp=sharing
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Udžbenik Prirode i društva za 1. razred