



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Mia Javor
Zvanje	Magistra primarnog obrazovanja
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Kustošija
Adresa elektroničke pošte	miaa.javorr@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Priroda se budi – proljeće
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Priroda i društvo
Razred	1.razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ B.1.1 UČENIK USPOREĐUJE PROMJENE U PRIRODI I OPISUJE VAŽNOST BRIGE ZA PRIRODU I OSOBNO ZDRAVLJE.
Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none">UVODNI DIO – učenici u skupinama provode oluju ideja o pojmovima povezanim s proljećem.GLAVNI DIO - učenici izrađuju umne mape u skupinama koristeći ponuđene pojmove – PROLJEĆE, BILJKE, ŽIVOTINJE, LJUDI, VRIJEME.ZAVRŠNI DIO – učenici prezentiraju umne mape. Tijekom prezentiranja koriste CHECK liste.



Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>U uvodnom dijelu sata učenici se dijele na skupine. Svaka skupina ima tablet na kojem koriste aplikaciju MENTIMETER – WORD CLOUD. Zadatak učenika je zapisati pojmove koje vežu uz godišnje doba PROLJEĆE. Na pametnoj ploči ili platnu prikazuje se oblak riječi koje učenici unose preko tableta. Pojmovi koji se najviše puta koriste, prikazuju se sve veći. Učenici analiziraju grafički prikaz informacija.</p> <p>Nakon rada u skupinama, učiteljica razgovara s učenicima o pojmovima koje su zapisali te zašto su neki pojmovi zapisani veći, a neki manji. Učenici zaključuju kako su najveći pojmovi oni koje su najviše puta zapisali.</p> <p>Glavni dio sata započinje podijelom zadataka. Svaka skupina dobiva A3 papir i upute za izradu umne mape. Učenici će raditi umne mape na temu PROLJEĆE pomoću ponuđenih pojmljiva (POJMOVI – proljeće, biljke, životinje, ljudi, vrijeme). Očekuje se da su se učenici već susreli sa izradom umnih mapa no prije samog rada ponavljaju pravila s učiteljicom. Razgovaraju o mogućim načinima izrade te im učiteljica sugerira neke od načina.</p> <p>Učiteljica potiče učenike na rad, pomaže i daje dodatne upute, podsjeća učenike na pravila ponašanja tijekom rada u skupini.</p> <p>U završnom djelu sata svaka skupina prezentira svoju umnu mapu. Prije prezentiranja, učenici unutar skupine rješavaju check liste kojima procjenjuju karakteristike svoje umne mape. Tijekom prezentiranja učenici iz drugih grupa koriste check liste kako bi vrednovali rad grupe koja prezentira.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Izgled biljaka u proljeće, ponašanje životinja u proljeće i vrijeme u proljeće.
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Kroz prvu aktivnost, učenici ali i učitelj dobivaju povratnu informaciju o znanju sadržaja povezanih s temom PROLJEĆE. Aplikacija WORD CLOUD prikazuje sve pojmove koje su učenici zapisali na tabletu, no font pojma daje informaciju o učestalosti ponavljanja određenog pojma. Time učenici postaju svjesni koliko učinkovito uče. Učitelj ih potiče da verbaliziraju prikazane podatke i objasne njihovo značenje.</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <p>Učenici u skupinama izrađuju umne mape koje i prezentiraju. Ostali učenici prate i stvaraju bilješke pomoću CHECK LISTE. Time daju povratnu informaciju učenicima koji prezentiraju o uspješnosti riješenog zadatka. Učitelj vodi učenike u konstruiranju povratne informacije. Učenici trebaju osvijestiti da iz povratne informacije skupina treba nešto naučiti o svome radu.</p>



Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>UMNA MAPA – učenici će na temelju ponovljenih pojmoveva, ali i znanja o godišnjem dobu PROLJEĆE, napraviti umnu mapu prateći dobivene upute uz pomoć učiteljice.</p> <p>IZRADITE UMNU MAPU KORITEĆI SE POJMOVIMA; <i>PROLJEĆE, BILJKE, ŽIVOTINJE, LJUDI I VRIJEME</i>.</p> <p style="text-align: center;">UPUTE ZA IZRADU</p> <ul style="list-style-type: none">• papir okrenite kako želite• prvo lagano olovkom napravite skicu umne mape te položaj glavnih grana• naslov mora biti na sredini papira• odredite glavne grane koje se protežu od središnjeg pojma u svim smjerovima• pojmovi se ne objašnjavaju na umnoj mapi <p>CHECK LISTA – učenici vrednuju izradu svoje umne mape te tijekom prezentiranja ostalih, vrednuju i njihove.</p> <table border="1" data-bbox="552 916 1303 1147"><thead><tr><th>UMNA MAPA</th><th>DA</th><th>DJELOMIČNO</th><th>NE</th></tr></thead><tbody><tr><td>SAŽETA</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>PREGLEDNA</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ČITKA</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>DOBRO RAZGRANATA</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	UMNA MAPA	DA	DJELOMIČNO	NE	SAŽETA				PREGLEDNA				ČITKA				DOBRO RAZGRANATA			
UMNA MAPA	DA	DJELOMIČNO	NE																		
SAŽETA																					
PREGLEDNA																					
ČITKA																					
DOBRO RAZGRANATA																					
DODATNI ELEMENTI¹																					
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 3 Učenik govori jednostavne tekstove u skladu s jezičnim razvojem i vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 4 Učenik čita s razumijevanjem tekstove primjerene početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 5 Učenik piše formalna slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>																				

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Hrvatski jezik</p> <p>Kroz sve aktivnosti, učenici su uključeni u jezične djelatnosti govorenja, čitanja i pisanja. Te su jezične djelatnosti povezane s Hrvatskim jezikom pa se ostvaruju i neki ishodi nastavnog predmeta Hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštije pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 3 Učenik govori jednostavne tekstove u skladu s jezičnim razvojem i vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 4 Učenik čita s razumijevanjem tekstove primjerene početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 5 Učenik piše formalna slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Međupredmetna tema Učiti kako učiti</p> <p>Učenici kroz aktivnost WORD CLOUD, koja se radi u skupinama, ostvaruju komunikaciju s drugima, rade na međusobnoj suradnji, zajedno dolaze do mogućih rješenja te pomažu jedni drugima.</p> <p>Tijekom izrade umnih mapa, učenici kao i u prvoj nastavnoj situaciji, međusobno komuniciraju i surađuju. Unutar skupine učenici pronalaze i odabiru strategije za izradu umne mape te jednostavno organiziraju sadržaje. Uz podršku učitelja usmjeravaju svoju kreativnu aktivnost prema krajnjem cilju ili proizvodu.</p> <p>Učenici na poticaj i uz pomoć učitelja prate svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti pomoću check liste.</p>



	<p>Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>U prvoj nastavnoj aktivnosti učenici primjenjuju IKT koristeći tablete. Prilikom rada učitelj podsjeća učenike na pravilnu primjenu IKT-a.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Aktivnosti rada u skupinama obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama. Učenici rade uz pomoć drugih učenika ali i učitelja. Zadatak učitelja je poticati suradnju među učenicima u skupini te motivirati učenike s teškoćama na rad.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Kod rada u skupinama, daroviti učenici mogu dominirati svojim idejama. Osobito kod izrade umne mape, gdje mogu sugerirati načine izrade.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Word Cloud – Mentimeter: https://www.mentimeter.com/features/word-cloud
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	De Zan, I. (1999). <i>Metodika nastave prirode i društva</i> . Zagreb: Školska knjiga. Letina, A. (2015). Računalom podržana nastava prirode i društva. <i>Napredak : časopis za pedagošku teoriju i praksu</i> , 156 (3), 297-317. Letina, A. (2016). Strategije aktivnog učenja u nastavi prirode i društva. <i>Školski vjesnik : časopis za pedagošku teoriju i praksu</i> , 65(1), 1-31. Matijević, M., Topolovčan, T. (2017). <i>Multimedijiska didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2019): KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA HRVATSKI JEZIK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2019): KURIKULUM NASTAVNOG



	<p>PREDMETA PRIRODA I DRUŠTVO ZA OSNOVNE ŠKOLE</p> <p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2019): KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE</p> <p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2019): KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME UČITI KAKO UČITI ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE</p> <p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2019): KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ODRŽIVI RAZVOJ ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------