



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

<b>Ime i prezime</b>	Emina Baričević
<b>Zvanje</b>	Nastavnik razredne nastave (savjetnik)
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ Sveti Petar Orešovec, PRO Gregurovec
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	emina.baricevic@skole.hr
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Promet
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Priroda i društvo
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	-
<b>Razred</b>	Kombinirani razredni odjel prvog i trećeg razreda



OBVEZNI ELEMENTI		
Razred	Prvi razred	Treći razred
<b>Odgожно-образовни ишод (ознака и текст из курикулума предмета или меđупредметних тема objављених у NN )/Наставна тема из Настavnог плана и програма за основну школу</b>	<p>PID ОШ А.1.3.</p> <p>Ученик успоређује организованост различитих простора и јединица у непосредном окружењу.</p> <p>Razrada ishoda: Prepoznaјe организацију промета (промет, прометница, пјешаци, возачи, прометни знакови).</p> <p>Opisuje организованост јединице у своме окружењу те prepoznaјe важност правила за njezino djelovanje.</p>	<p>Promet</p> <p>Ključni pojmovi: kopneni promet.</p> <p>Образовна постићућа: razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s другим mjestima te pokazati cestu na zemljovidu RH; pridržavati se прометних правила i sigurno se kretati прометnicom</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- završni projektni sat koji je ujedno i evaluacija razrednog projekta (projekt naveden u scenariju)</li></ul>	<p>1. aktivnost – Igra pogađanja zvukova</p> <p>2. aktivnost – Sigurnost u prometu – PPT prezentacija</p> <p>3. aktivnost – Rasprava</p> <p>4. aktivnost – Igra simulacije</p>	<p>2. aktivnost – Kopneni promet – PPT prezentacija</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade ученици, а што учителj/nastavnik)</b>	<p>1. aktivnost – Igra pogađanja zvukova</p> <p>Zajednička aktivnost ученика prvog i trećeg razreda. Учителj daje upute ученицима, pušta им audio запис с navedene poveznice i moderira raspravu.</p> <p>Ученици седе на својим mjestima и слушају запис ћимрећи. Задатак је препознати и упамтити што више различитих звукова (автобус, аутомобил, пјешаци...). Nakon odslušanog zadatka, ученици izriču svoja zapažanja i zaključuju da se radi о прометници и које још звукове можемо чути u stvarnom prometu i na stvarnim прометnicama. A да bi se прометником sigurno kretali, svi moraju poštivati određena правила.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-TPeFjgNPbo">https://www.youtube.com/watch?v=-TPeFjgNPbo</a></p>	



	<p>2. aktivnost – Sigurnost u prometu</p> <p>Uz pomoć PPT prezentacije učenici ponavljaju stečena znanja o prometu i sigurnosti u prometu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sudionici u prometu</li><li>- prometni znakovi</li><li>- sigurno kretanje cestom</li></ul>	<p>2. aktivnost – Kopneni promet</p> <p>Uz pomoć PPT prezentacije učenici ponavljaju stečena znanja o vrstama prometa i sigurnosti u prometu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vrste prometnica</li><li>- vrste prijevoza</li><li>- prometna pravila</li><li>- sigurno kretanje cestom</li><li>- vrste prometnica na zemljovidu</li></ul>
	<p>PPT u prilogu metodičkog scenarija</p> <p>3. aktivnost – Rasprava</p> <p>Učiteljica/učitelj čita učenicima <i>Prometnu priču</i> s dvije zamišljene situacije iz prometa.</p> <p>Nakon slušanja priče učenici će raspravljati o zamišljenim situacijama. Kao pomoć pri raspravi imat će pitanja koja će im pomoći da oblikuju svoje misli. Prilikom rasprave potrebno je poštivati pravila uljudbenog razgovora, slušati sugovornike, javljati se za riječ...</p> <p><i>Prometna priča</i> i pitanja koja moderiraju raspravu- Prilog 1</p>	
		<p>4. aktivnost – Igra simulacije</p> <p>Stolove i stolice rasporedimo po učionici. Oni predstavljaju kuće, a prostor između njih prometnice. Nasumično po prometnici postavimo prometne znakove, semafore i vozila koje su učenici izradili. Na podu napišemo kredom brojeve od 1 do 5. Svaki broj predstavlja jedan zadatak koji se nalazi na kartici s brojem. Učenici započinju kretanje sa zadanog mesta. Moraju poštivati prometne znakove i signalizaciju i paziti na ostale sudionike u prometu. Kada dođu do određenog broja, učenici prvog razreda slušaju zadatak i odgovaraju ili ga rješavaju. Kada točno odgovore, mogu krenuti dalje. Učenici trećeg razreda sami naglas čitaju zadatak.</p>



<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sudionici u prometu – pješaci, vozači vozila</li><li>- prometni znakovi – znakovi, cesta, prometnica, pločnik</li><li>- sigurno kretanje cestom – oprez u prometu, uočavanje opasnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vrste prometnica – cesta, pruga</li><li>- vrste vozila i vrste prijevoza – cestovni, željeznički, tramvajski</li><li>- prometna pravila – prelažanje prometnice, značenje prometnih znakova</li><li>- sigurno kretanje cestom - oprez u prometu, uočavanje opasnosti</li><li>- vrste prometnica na zemljovidu – očitavanje simbola na zemljovidu</li></ul>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><i>Vrednovanje za učenje</i></p> <p>Učenički portfolio – tijekom cijelog projekta učenici prikupljaju materijale koje prilažu u svoje mape (crteže i slike sudionika u prometu i prometnih znakova, riješenih zadataka , putne karte i sl.). Učitelj će pregledati portfolio i dati učeniku povratnu informaciju o kvaliteti i opsegu prikupljenog materijala.</p> <p><i>Vrednovanje kao učenje</i></p> <p>Samovrednovanje pomoću tablice (prilog 3)</p> <p><i>Vrednovanje naučenog</i></p> <p>Igra simulacije</p> <p>uz pomoć dobivenih modela, na označenim prometnicama na podu učionice, učenici će demonstrirati svoje stečeno znanje o sigurnosti u prometu. Kretat će se prometnicama kao vozila ili kao pješaci prema zadanim uputama. Učitelj će bilježiti eventualne prometne prekršaje. Učenik</p>	<p><i>Vrednovanje za učenje</i></p> <p>Učenički portfolio – tijekom cijelog projekta učenici prikupljaju materijale koje prilažu u svoje mape (crteže i slike sudionika u prometu i prometnih znakova, prometnica, riješenih zadataka , putne karte i sl.) Učitelj će pregledati portfolio i dati učeniku povratnu informaciju o kvaliteti i opsegu prikupljenog materijala.</p> <p><i>Vrednovanje kao učenje</i></p> <p>Samovrednovanje pomoću tablice (prilog 3a)</p> <p><i>Vrednovanje naučenog</i></p> <p>Igra simulacije</p> <p>uz pomoć dobivenih modela, na označenim prometnicama na podu učionice, učenici će demonstrirati svoje stečeno znanje o sigurnosti u prometu. Kretat će se prometnicama kao vozila ili kao pješaci prema zadanim uputama. Učitelj će bilježiti eventualne prometne prekršaje. Učenik</p>



	<p>treba ponoviti radnju koju nije točno napravio.</p> <p>Prilog 2</p>	<p>treba ponoviti radnju koju nije točno napravio.</p> <p>Prilog 2a</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Istraživački zadatak</p> <p>Istraži među svojim ukućanima, djedovima, bakama, starijim rođacima kako je nekad izgledao promet u tvom mjestu. Čega nekad nije bilo, a čega danas više nema.</p> <p>Crtežom usporedi promet nekad i danas tako da podijeliš list papira na dva dijela. Na jednom dijelu nacrtaj kako zamišljaš promet nekada, a na drugom promet kakav je danas.</p>	<p>Istraživački zadatak</p> <p>Istraži među svojim ukućanima, djedovima, bakama, starijim rođacima kako je nekad izgledao promet i prometnice u tvom mjestu. Čega nekad nije bilo, a čega danas više nema.</p> <p>Usporedi promet nekad i danas tako da podijeliš list papira na dva dijela. Na jednom dijelu opiši promet kakav je bio nekada, a na drugom promet kakav je danas.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>		
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p>	<p>HJ <i>Slušanje i govorenje</i> Ključni pojmovi: samostalni govorni nastup i razgovor.</p> <p>Obrazovna postignuća: uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim različitim dijaloškim komunikacijskim situacijama.</p> <p><i>Rasprava</i> Ključni pojmovi: rasprava, raspravljanje.</p> <p>Obrazovna postignuća: sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje.</p> <p>GK <i>Sviranje</i></p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>	<p>Ključni pojmovi: ritam, dobe Obrazovna postignuća: izvoditi ritam i dobe naučenih pjesama, razlikovati ritam i dobe. LK <i>Ritam i niz likova</i> Ključni pojmovi: ritam likova, lik u pokretu. Obrazovna postignuća: uočiti i izraziti lik u pokretu, plohu u prostoru. GOO <i>Građanske vještine i sposobnosti</i> Učenik/ca: jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu, analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Igra simulacija – podrazumijeva aktivno sudjelovanje učenika – primjena znanja, odabir odgovarajućih strategija za rješavanje zadatka, prepoznavanje vizualnih uputa, čitanje pisanih uputa, korištenje koncreta koje su učenici sami izradili	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Prometna priča za raspravu napisana je većim fontom i većim proredom, kako bi bila lakša za čitanje. Također, podebljani su najvažniji dijelovi u priči kako bi učenici brže shvatili bit problema. Za njih su predviđena samo jednostavna pitanja. (Prilog 1a)	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Nakon završenog rada na temi, učeniku se ponudi dodatni sadržaj: Izrada slikovnice Oprez u prometu	Nakon završenog rada na temi, učeniku se ponudi dodatni sadržaj: Izrada plakata ili PPT prezentacije Moje putovanje iz mašte
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje igre simulacije: Prilog 2	Vrednovanje igre simulacije: Prilog 2a



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p><b>Razredni projekt: Sigurnost u prometu</b></p> <p>Potrebno vrijeme: tjedan dana PID (2 sata), SR (1 sat), LK (1 sat), HJ (1 sat), GK (1 sat), MAT (1 sat)</p> <p>Aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Druženje s prometnim policajcem – dolazak policajca u razred, predavanje o sigurnosti u prometu za učenike</li><li>2. Prikupljanje materijala vezanih uz promet (putne karte, slike prometnih znakova, prometnica i sudionika u prometu, informacija vezanih uz sigurnost u prometu)</li><li>3. Spoznavanje sadržaja o prometu i sigurnosti u prometu (1.r.) te vrstama kopnenog prometa i sigurnosti u prometu (3.r.)</li><li>4. IUN – a) sigurnost u prometu, vježbanje kretanja i prelaska prometnice; b) upoznavanje s različitim vrstama vozila prema dogovoru i mogućnostima – u seoskom domaćinstvu učenici će upoznati traktor, kombajn, automobil, motocikl i bicikl, a na autobusnom stajalištu školski autobus (i druga prometala ako su u mogućnosti)</li><li>5. Pjevanje pjesama Semafor i Tramvaj-auto-vlak uz izvođenje ritma i doba</li><li>6. Izrada modela prometnih znakova i vozila. Učenici prvog razreda izrađivat će modele prometnih znakova, a učenici trećeg razreda kopnenih vozila uočavajući geometrijska tijela i likove na njima</li><li>7. Rasprava o zamišljenim prometnim situacijama iz <i>Prometne priče</i></li><li>8. Projektni sat (evaluacija) – uz pomoć dobivenih modela, na označenim prometnicama na podu učionice, učenici će demonstrirati svoje stečeno znanje o sigurnosti u prometu. Kretat će se prometnicama kao vozila ili kao pješaci prema zadanim uputama. Učitelj će bilježiti eventualne prometne prekršaje. Učenik treba ponoviti radnju koju nije točno napravio.</li><li>9. Izrada plakata – plakat će predstavljati pravila ponašanju u prometu. Za izradu plakata učenici će moći iskoristiti materijale koji im budu trebali sa svih prethodnih aktivnosti.</li></ol>
--	---



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-TPeFjgNPbo">https://www.youtube.com/watch?v=-TPeFjgNPbo</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>De Zan, Ivan (2006.): Metodika nastave prirode i društve, školska knjiga, Zagreb.</p> <p>PID <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</a></p> <p>HJ <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</a></p> <p>GK <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html</a></p> <p>LK <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</a></p> <p>GOO <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</a></p> <p>OSR <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a></p> <p>UKU <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a></p> <p>IKT <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a></p>



## Prilog 1

(Priča opisuje seosku prometnicu. Škole s kombiniranim razrednim odjelima uglavnom su u seoskim sredinama.)

### Prometna priča

Bio je lijep jesenski dan. Dječaci i djevojčice vraćali su se iz škole. Nisu se žurili kući, već su hodali polako. Dječaci su hodali po cesti u koloni, a djevojčice su se držale za ruke i tako hodale jedna pokraj druge. Zauzele su čitavu polovicu ceste. Nakon što su prošli pola puta do kuće, odlučili su se malo poigrati. Djevojčice su sjele u hlad drveta koje je raslo na livadi pored ceste. Izvadile su bojice i odlučile nacrtati neki svoj znak. Dječacima se to činilo dosadno pa su se odlučili za nogomet na cesti. Postavili su grane koje su označavale golove i zaigrali su nogomet. U daljinici su začuli dolazak nekog vozila. Znali su da imaju vremena još malo poigrati se...

### Pitanja za raspravu:

- Kako su se kretali po cesti dječaci, a kako djevojčice?
- Tko se držao prometnih pravila?
- Tko je bio u opasnosti? Objasni zašto.
- Tko je izabrao dobro mjesto za igru, a tko nije?
- Tko je bio u opasnosti? Objasni zašto.
- Koje godišnje doba je u priči? Koji radovi na polju se tada izvode?
- Koje vozilo je moglo nailaziti čiji su zvuk čuli?
- Jesu li se imali vremena još poigrati prije nego dođe vozilo?
- Jesu li djeca dobro odlučila da se malo poigraju usput? Kada su se trebali dogovoriti za igru i gdje?
- Tko želi dovršiti priču?



Prilog 1a

### Prometna priča

Bio je lijep **jesenski dan**. Dječaci i djevojčice **vraćali su se iz škole**. Nisu se žurili kući, već su hodali polako.

Dječaci su hodali po cesti **u koloni**, a djevojčice su se držale za ruke i tako **hodale jedna pokraj druge**.

Zauzele su čitavu polovicu ceste. Nakon što su prošli pola puta do kuće, odlučili su se **malo poigrati**.

Djevojčice su sjele u hlad drveta koje je raslo **na livadi pored ceste**. Izvadile su bojice i odlučile nacrtati neki svoj znak. Dječacima se to činilo dosadno pa su se odlučili za **nogomet na cesti**. Postavili su grane koje su označavale golove i zaigrali su nogomet. U daljini su začuli **dolazak nekog vozila**. Znali su da imaju vremena još malo poigrati se...

#### Pitanja za raspravu:

- Kako su se kretali po cesti dječaci, a kako djevojčice?
- Tko je bio u opasnosti? Objasni zašto.
- Tko je izabrao dobro mjesto za igru, a tko nije?
- Koje vozilo je moglo nailaziti čiji su zvuk čuli?
- Jesu li djeca dobro odlučila da se malo poigraju usput? Kada su se trebali dogovoriti za igru i gdje?
- Tko želi dovršiti priču?



Prilog 2

Igra simulacije – upute za vrednovanje (tablica vrijedi za oba razreda, samo su pitanja različita)

Ponašanje učenika u prometu	SVAKI PUT – 3 BODA	PONEKAD – 1 BOD	NIJEDNOM – 0 BODOVA
Kreće se lijevom stranom			
Gleda lijevo-desno-lijevo prije prelaska ulice			
Obraća pažnju na vozila u prometu			
Točno odgovara na postavljena pitanja ( <i>ovdje bodujemo koliko odgovora, koliko bodova – 3-2-1 bod</i> )			

Pitanja za 1. razred:

1. Kako se zove osoba koja može usmjeravati promet na raskrižju? (*Prometni policajac/Policajac*)
2. Koje svjetlo na semaforu nam govori da moramo čekati i ne smijemo prelaziti cestu? (*Crveno*)
3. Što piše na prometnom znaku koji nam govori da se moramo zaustaviti? (*Stop*)

Pitanja za 3. razred:

1. Kako se zove prometno sredstvo koje se kreće prugom? (*Vlak*)
2. Kojom stranom ceste se kreću pješaci? (*Lijevom*)
3. Pokaži na zemljovidu cestu ili prugu? (*Učenik može pokazati bilo koju cestu ili prugu u RH*)



Prilog 3

Tablica za samovrednovanje (1.razred)

**ZADATAK**

Nakon što ti učiteljica/učitelj pročita različite situacije u prometu, procijeni možeš li se u tim prometnim situacijama snaći sama/sam ili trebaš nadzor odraslih. Ako možeš sama/sam stavi kvačicu (✓) u prvi stupac, a ako trebaš nadzor odraslih stavi kvačicu u drugi stupac.

Situacija u prometu	Mogu sama/sam	Trebam nadzor odraslih
Kretanje po pločniku		
Kretanje po prometnici		
Vožnja biciklom dvorištem		
Vožnja biciklom prometnicom		
Prelaženje prometnice bez zebre		
Prelaženje prometnice sa zebrom		
Prelaženje prometnice sa semaforom		
Vožnja javnim prijevozom (autobus, tramvaj, vlak)		



Prilog 3a

Tablica za samovrednovanje (3. razred)

**ZADATAK**

**Razmisli o svom znanju i sposobljenosti za sudjelovanje u prometu. Za svako područje stavi kvačicu (✓) u stupac za koji smatraš da pokazuje tvoje znanje i sposobnosti.**

Sadržaj:	Razumijem, mogu sama/sam napraviti, pokazati, nabrojiti	Počinjem razumijevati, ali nisam sigurna/siguran	Ne razumijem, potrebna mi je pomoć učiteljice/učitelja
Vrste prometnica			
Vrste javnog prijevoza			
Značenje prometnih znakova			
Kretanje prometnicom			
Pronalaženje ceste i pruge na zemljopisnoj karti			