



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu		
<b>OSNOVNI PODATCI</b>		
Ime i prezime	Bogdanka Conjar	
Zvanje	mr. nastave i organizacije u osnovnoj školi	
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Grabrik Karlovac	
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:boconjar@gmail.com">boconjar@gmail.com</a>	
Naslov Metodičkih preporuka	Vrijeme i rad ljudi ljeti 1. sat	
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo	
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.		
Razred	1. razred osnovne škole	
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>		
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	
Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Igram igru asocijacija</li><li>2. Što me podsjeća na ljeto?</li><li>3. Kakvo je vrijeme ljeti?</li><li>4. Što rade ljudi ljeti?</li><li>5. Kako brinem o zdravlju?</li><li>6. Što ja volim raditi ljeti?</li><li>7. Što sam naučio/naučila?</li></ol>	
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Učenici	Učitelj



	<p>1. Igram igru asocijacija</p> <p>Učenici izvlače sličice i formiraju 5 timova. Svi učenici koji su izvukli istu sličicu čine jedan tim (Prilog 1.). Učenici opisuju sličicu koju su izvukli. Svaki tim redoslijedom određenim brojilicom otvara polja u igri asocijacija i pogađa stupce A, B, C i D te konačno rješenje.</p> <p>2. Što me podsjeća na ljeto?</p> <p>Učenici slušaju pitanje, govore što ih podsjeća na ljeto, slušaju druge učenike.</p> <p>Pokazuju kako se pliva (vježbaju).</p> <p>3. Kakvo je vrijeme ljeti?</p> <p>Učenici slušaju pitanja učitelja, promatraju slike, čitaju ključne riječi, igrajući igru provjeravaju koliko su zapamtili o vremenu ljeti (Slajd 4.).</p> <p>4. Što rade ljudi ljeti?</p> <p>Učenici promatraju fotografije, izgovaraju rečenice o tome što rade ljudi, uvježbavaju rad ljudi igrom parova. (Slajd 6.).</p> <p>Igraju Puzzle. Opisuju sliku koju su otkrili (Slajd 7.).</p> <p>5. Kako brinem o zdravlju?</p> <p>Učenici promatraju fotografije. Opisuju kako brinu o zdravlju: kako se štite od sunca, kako se trebaju hraniti i zašto trebaju unositi vodu u</p>	<p>Učitelj priprema sličice za izvlačenje i vodi formiranje timova. Sluša opis sličica. Pokreće prezentaciju.</p> <p><a href="http://bit.ly/2ZuQVSQ">http://bit.ly/2ZuQVSQ</a></p> <p>Vodi igru asocijacija</p> <p>Najavljuje temu.</p> <p>Postavlja pitanje. Sluša odgovore. Potiče na govor.</p> <p>Vodi vježbu plivanja, objašnjava pokrete.</p> <p>Postavlja pitanje, upravlja prezentacijom, navodi na odgovaranje, sluša i usmjerava odgovore, dijeli poveznicu za igru.</p> <p>Postavlja pitanje, upravlja prezentacijom, potiče na govor, objašnjava žetvu žita, dijeli poveznicu za igru. Sluša opisivanje slike.</p> <p>Pokazuje fotografije, postavlja pitanja, navodi na točne odgovore, potiče na zaključivanje: obuvanje i oblačenje u skladu s vremenskim prilikama, bijela</p>	
--	--	--	--



	<p>organizam, kako se oblače i obuvaju. Zaključuju kako se jednim imenom zovu sandale i japanke, kako haljina, majica i kratke hlače. Opisuju kako se ponašaju na izletu u prirodi. Provjeravaju (Slajd</p> <p><b>6. Što ja volim raditi ljeti?</b></p> <p>Učenici u timu govore što vole raditi ljeti. Dogovaraju strategiju crtanja. Svi članovi tima crtaju u isto vrijeme. Pripremaju usmenu prezentaciju uz crtež. Samovrednuju svoj rad (crtež, izlaganje, suradnja-rubrika za praćenje-Prilog 2.). Izlažu o rezultatima rada. Izlažu rad na ploči. Usmeno iznose rezultate samovrednovanja.</p> <p>Kada svi timovi izlože svoje rezultate, a radovi su izloženi na ploči, dogovaraju se koliko bodova će dodijeliti kojem timu (pripremaju se za vrednovanje). U timu se trebaju usuglasiti oko broja bodova. Zapisuju bodove ispod izloženih radova. Timovi obrazlažu dodijeljene bodove.</p> <p>Zbrajaju bodove. Proglašuju najbolji rad.</p>	<p>odjeća, voda kao najzdravije piće.</p> <p>Priprema A3 papir. Govori zadatak. Obilazi timove i potiče sve članove timova da aktivno rade.</p> <p>Priprema listiće za samovrednovanje rada u timu. Prati prezentaciju timova. Prati samovrednovanje i potiče učenike da obrazlože svoje rezultate samovrednovanja.</p> <p>Objašnjava vrednovanje: svaki tim donosi odluku koliko bodova će dodijeliti kojem timu. Svoj rad ne buduju. Ispod svakog rada pišu bodove. Kriteriji su poznati od prije i istaknuti u razredu:</p> <p>5-svi članovi tima su govorili jasno i glasno; svi članovi ostvarili su kontakt s publikom; uvod i završetak izlaganja je zanimljiv i potpun; sadržaj plakata je uredan, jasan, zanimljiv i dobro vidljiv</p> <p>4- svi članovi tima su govorili, ali neki nedovoljno jasno i glasno; jedan član nije ostvario kontakt s publikom; uvod i završetak izlaganja je zanimljiv i potpun; sadržaj</p>
--	--	--



	<p>plakata je uredan i dobro vidljiv</p> <p>3- dva člana tima najviše govore; neki članovi nisu ostvarili kontakt s publikom; neki članovi tima su bili tihi i nerazumljivi; uvod i završetak izlaganja je potpun; sadržaj plakata je jasan i dobro vidljiv;</p> <p>2- jedan član tima najviše govori; većina članova tima je bila tiha i nerazumljiva; članovi tima ne ostvaruju kontakt s publikom; uvod i završetak izlaganja je nejasan; sadržaj plakata je slabije vidljiv;</p> <p>7. Što sam naučio/naučila?</p> <p>Učenici rješavaju zadatok na listiću (Prilog 3.). Čitaju rješenja. Objašnjavaju. Listić s rješenjima prilaže u svoju bilježnicu.</p> <p>Učenici procjenjuju svoje znanje (Lista procjene, Prilog 4.). Listu procjene prilaže u bilježnicu.</p> <p>8. Istražujem promatrajući</p> <p>Učenici će promatrati i crtežom prikazati vrijeme, rad ljudi, biljke i životinje. (Prilog 5.).</p> <p>Učitelj priprema zadatok na listiću. Potiče. Sluša rješenja. Navodi učenike na samoprocjenu. Sluša samoprocjenu učenika. Usmjerava i potiče na objašnjenje. Daje uputu o prilaganju listića u bilježnicu.</p> <p>Učitelj dijeli kalendar prirode u koji će učenici crtati rezultate promatranja.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Na primjerima osobnoga ponašanja uočava važnost zaštite od sunca. Opažene promjene u prirodi opisuje i crta te povezuje djelatnost ljudi ijeti s obzirom na vrijeme. Povezuje pravilnu prehranu sa svojim rastom i razvojem.
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Vrednovanje za učenje: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Promatranje učeničkih aktivnosti</li><li>✓ Pitanja radi provjere razumijevanja</li><li>✓ Pitanja za provjeru (nastavni listić)</li></ul>



	<p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pf16cq0j19">https://learningapps.org/watch?v=pf16cq0j19</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pkhj0858t19">https://learningapps.org/watch?v=pkhj0858t19</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pqce7jgdj19">https://learningapps.org/watch?v=pqce7jgdj19</a></p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p><a href="http://bit.ly/2ZuQVSO">http://bit.ly/2ZuQVSO</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Samovrednovanje</li><li>✓ Vršnjačko vrednovanje</li><li>✓ Refleksija</li></ul> <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Usmeni odgovori</li><li>✓ Plakati o tome što učenici vole raditi ljeti</li><li>✓ Izložba</li></ul>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Problemski zadatak: otkrij pojam</p> <p>Učenici igraju igru asocijacije. Prema pojedinostima otkrivaju zadani pojam.</p> <p>Kritičko mišljenje:</p> <p>Kritički promišljaju zašto je ljeti važno piti puno tekućine i zašto nosimo bijelu odjeću.</p> <p>Kreativnost:</p> <p>Crtaju i izlažu crtež koji pokazuje što vole raditi ljeti i izlažu u timovima.</p> <p>Istraživački zadatak:</p> <p>Tjedan dana promatralju, prate i bilježe rezultate promatranja u kalendar prirode.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Što me podsjeća na ljeto?</p> <p>HJ-učenici govore cjelovitom rečenicom svoje misli i osjećaje vezane za ljeto, sjećanje na ljeto i doživljaj ljeta</p> <p>TZK-učenici prate upute i pravilno izvode pokrete tijekom simuliranja plivanja</p> <p>Što ja volim raditi ljeti?</p> <p>HJ-učenici razgovaraju u timu, dogovaraju strategiju izrade zajedničkog crteža</p> <p>LK-učenici u timu crtaju svoje aktivnosti ljeti primjenjujući znanja iz područja Likovne kulture (paze na raspored detalja na papiru, korištenje boja, odnos veličina)</p> <p>MAT-učenici dodjeljuju bodove i zbrajaju ih, računaju za koliko bodova su bolji ili slabiji u odnosu na druge timove</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	-pitanja koja podrazumijevaju nabranjanje prema slikovnoj podršci <a href="https://learningapps.org/display?v=pkjhj0858t19">https://learningapps.org/display?v=pkjhj0858t19</a>

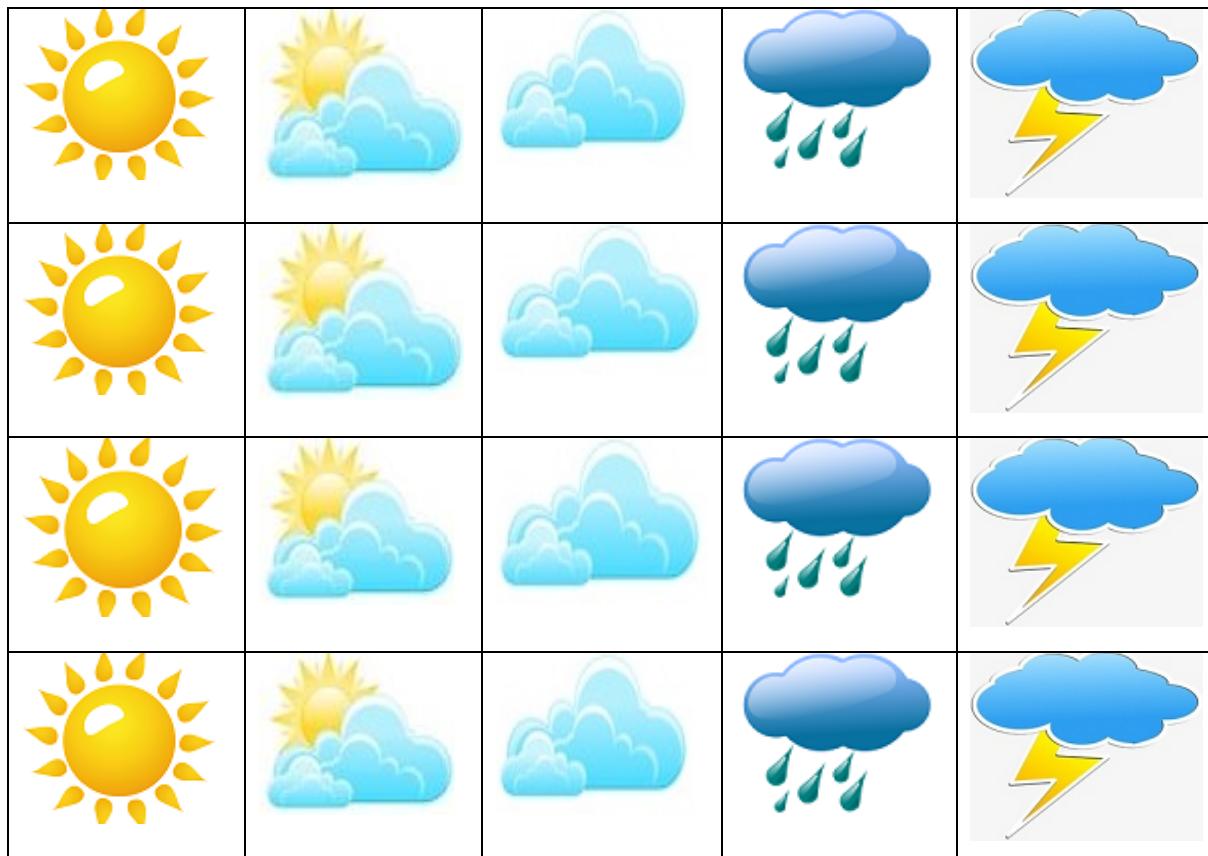


Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	-pitanja koja zahtijevaju zaključivanje: Zašto treba pitи vodu? Zašto ljeti nosimo bijelu odjeću? Zašto je važno odgovorno se ponašati prema prirodi tijekom izleta?  -promatram vrijeme i rad ljudi-kalendar prirode (8. aktivnost)
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Aktivnost <i>Što ja volim raditi</i>  Prije prezentacije učenici popunjavaju listić za samovrednovanje rada u timu (Prilog 2.). Obrazlažu svoje rezultate.  Nakon prezentacije učenici slušatelji popunjavaju listić vrednovanja (Prilog 3.).
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Planirani projekt: Istražujem promatrajući...  Cilj: promatrati vrijeme i rad ljudi tijekom nekoliko dana te rezultate praćenja bilježiti u kalendar prirode  Vrijeme: tjedan dana  Aktivnosti:  1. Promatram i bilježim  Učenici će tijekom tjedan dana promatrati vrijeme, rad ljudi, biljke i životinje u neposrednom okruženju i rezultate crtati u kalendar prirode.  2. Dijelim znanje s članovima tima  Učenici će podijeliti rezultate istraživanja s ostalim članovima tima. Uspoređivat će svoje rezultate s rezultatima ostalih članova tima. Uočit će što im je potpuno isto u kalendaru prirode (vrijeme, datum), a što različito. Zaključit će zašto se rezultati ostalih kategorija razlikuju. Odabrat će zanimljive rezultate promatranja i načiniti veći zajednički kalendar prirode. Vježbat će izlaganje o zajedničkom kalendaru prirode..  3. Dijelim znanje sa svojim razredom  Svaki tim učenika izložit će rezultate istraživanja pred ostatkom razreda. Usmeno će samovrednovati svoj rad i vrednovati rad ostalih timova.  4. Izlažemo svoje kalendarne prirode  Svi timovi izložit će kalendarne prirode na panou učionice.
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<a href="http://bit.ly/2ZuQVSQ">http://bit.ly/2ZuQVSQ</a>



	<a href="https://learningapps.org/display?v=pf16cqq0j19">https://learningapps.org/display?v=pf16cqq0j19</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pkhj0858t19">https://learningapps.org/display?v=pkhj0858t19</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pqce7jgdj19">https://learningapps.org/display?v=pqce7jgdj19</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</a> <a href="https://loomen.carnet.hr/course/view.php?id=10574">https://loomen.carnet.hr/course/view.php?id=10574</a> <a href="https://stocksnap.io/">https://stocksnap.io/</a> <a href="https://pixabay.com/">https://pixabay.com/</a>

Prilog 1.



Prilog 2.

### Samovrednovanje rada u timu

	DA	POVREMENO	NE
Aktivno sam sudjelovao/sudjelovala u radu.			



Pažljivo sam slušao/slušala druge.			
Prihvaćao/prihvaćala sam prijedloge.			
Dogovarao/dogovarala sam se s drugima.			
Prilagodio/prilagodila sam glas.			

Prilog 3.

## Ljeto

1. Ravnom crtom spoji sliku i riječ.

Plavom bojom zaokruži sliku koja pokazuje kakvo je danas vrijeme.



promjenjivo



kišovito



sunčano



nevrijeme



oblačno

2. Kako brineš o svome zdravlju? Spoji sliku i rečenicu. Koristi različite bojice.



Oči štitim sunčanim naočalama.



Glavu štitim kapom.



Pijem puno vode.



Kožu štitim kremom za sunčanje.



Jedem puno voća i povrća.



Oblačim se i obuvam u skladu s vremenskim prilikama.

Prilog 4.

Ljeto

Rečenica	DA	NE
Znam nabrojiti vremenske prilike ljeti.		
Oblačim se u skladu s vremenskim prilikama.		
Jedem puno voća i povrća.		
Znam plivati.		

## Prilog 5.

LJETO

## (kalendar prirode)