



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Anica Globan Kovačić
Zvanje	učiteljica savjetnica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Vojnić
Adresa elektroničke pošte	anica.globan-kovacic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Čuvajmo svoje zdravlje
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	/
Razred	1.r.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none">Uvodni dio sata – sastavljanje slagalica NajavaGlavni dio sata – rješavanje zagonetki ; uparivanje slike i riječi – poveznica dolje; pisanje zadataka ostalim grupama; demonstracija pravilnog pranja ruku; Vennov dijagramZavršni dio sata – kviz Kahoot – poveznica dolje; izrada loga; igra pantomime
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<ol style="list-style-type: none">Razredni odjel je podijeljen u tri grupe. U uvodnom dijelu sata učitelj dijeli učenicima okvire za slagalice, koje su oni izradili na početku školske godine od kartona i ukrasili ih po vlastitoj želji. U razrednom odjelu su izrađena četiri okvira kako bismo ih mogli koristiti ovisno o potrebama za različite nastavne predmete i za različit broj grupa. Svaka grupa dobiva i po jednu kuvertu u kojoj se nalazi izrezana ilustracija. Prva grupa sastavlja fotografiju ili ilustraciju ručnika od trokuta. Druga



grupa sastavlja šampon, a treća četkicu za zube.



Po završetku zadatka predstavnik grupe diže u zrak
štapić s natpisom KRAJ (s druge strane piše THE
END).

Učenici obilaze ostale grupe te gledaju njihove
ostvaraje, a nakon toga svaka grupa opisuje što je
sastavila.

2. A) Rješavanje zagonetki u paru- iz zbirke zagonetki nepoznatog autora:

ČISTOĆA

KADA RUKE NISU ČISTE,
MENE ZOVU I KORISTE.
NEČISTOĆA ODMAH ODE,
AL' NE RADIM JA BEZ VODE.

MI SMO PRVI

KAD SE SJEĆE, KAD SE MRVI,
MI SMO VAM UVJEK PRVI.
BILI NJEŽNI ILI GRUBI
SAMO NEK SU ZDRAVI -----.

PUTSITE ME

NAKON SNA I SVAKOG JELA,
JA BIH VAMA POMOĆ HTJELA.
UVIJEK VOLIM ZDRAVE ZUBE,
PUTSITE ME VAN IZ TUBE.



B) Learning Apps – učenici uparaju slike i riječi (SAPUN, PASTA ZA ZUBE, ŠAMPON, ČETKICA ZA ZUBE, RUČNIK)

C) Svaka grupa na papirić zadaje zadatak, prema vlastitoj želji, sljedećoj grupi opisati kako oni npr. peru zube, peru ruke, peru kosu...

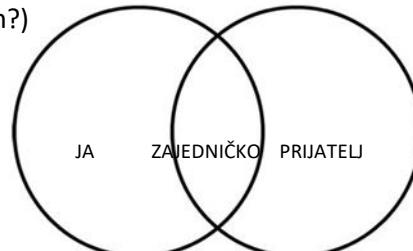
Papirić stavljaju u za to predviđenu kutijicu te ju na učiteljev znak predaju sljedećoj grupi (u smjeru kazaljke na satu). Svaka grupa ima 3 minute za dogovor što će predstaviti razrednom odjelu. Vrijeme je određeno pješčanim satom.

Predstavnik grupe iznosi razmišljanja svoje grupe, ostali učenici dodaju što je izostavljeno u dogovoru.



D) Odlazak do umivaonika – odabiremo i opisujemo koji učenici ispravno peru ruke

E) Vennov dijagram – sličnosti između učenika – rad u paru (npr. Koliko puta na dan: a) perem zube b) perem ruke? Koliko puta tjedno: a) se tuširam b) se kupam?)



E) Argumentirana rasprava o potrebi odlaska zubaru i liječniku te važnosti tjelesnog vježbanja na zdravlje.

3. A) Igranje kviza Kahoot – učitelj pokazuje zadatke na projekcijskom platnu, a učenici ih rješavaju pomoći tableta ili pametnih telefona

B) Izrada loga – ČUVAJMO SVOJE ZDRAVLJE – učenici osmišljavaju i crtežom prikazuju svoj logo

C) Igra pantomime - jedna grupa učenika pokazuje



	<p>određene radnje u vezi očuvanja zdravlja, a druga pogađa C) Za darovite učenike – rješavanje rebusa:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>KOSA + T=N</p></div> <p><i>Ilustracije Nike Bruna za moj udžbenički komplet.</i></p> <p>Domaća zadaća:</p> <ul style="list-style-type: none">a) mogućnost: za učenike je izrađena u Kahoot-u. Učenici dobivaju pin.b) mogućnost: Tri dana bilježi koliko puta si oprala/oprao zube. Svoje bilješke pokaži u razredu. Usporedite svoje bilješke.c) mogućnost: Izraditi tjedni plan tjelesnih aktivnosti. <p>O zdravoj prehrani ćemo razgovarati na sljedećem satu Prirode i društva.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Učenik postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.</p> <p>Učenik piše velikim slovima školskoga formalnog pisma.</p> <p>Skup prirodnih brojeva do 20 i nula.</p> <p>Geometrijski likovi.</p> <p>Primjeri redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezani s očuvanjem zdravlja.</p> <p>Učenik na vremenskoj crti i/ili lenti vremena prikazuje i smješta događaje u odnose: doba dana, dani u tjednu, jučer/danas/sutra, prekučer, prekosutra, godišnja doba.</p> <p>Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik tako da kreće od doživljaja cjeline prema detalju.</p> <p>Primjenjivanje postupaka za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. Briga se o opremi za TZK.</p> <p>Prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja.</p> <p>Briga o zdravlju i okolišu.</p> <p>Tehnike razgibavanja, pravilan položaj tijela, udaljenost od</p>



	<p>zaslona.</p> <p>Tjelesna aktivnost u svakodnevnome životu – različite vrste sportova, dinamika, redovitost, važnost redovite tjelesne aktivnosti i vježbanja, rizici sjedilačkoga načina provođenja slobodnoga vremena, vrijeme pred ekranima (najviše dva sata dnevno).</p> <p>Osobna higijena i higijena okoline – osobna higijena (higijena ruku, nogu, tijela, nosa, kašljanja i kihanja, higijena usta i zubi), higijena odjeće i obuće primjерено okolnostima.</p> <p>Igra, slobodno vrijeme (strukturirano, nestrukturirano)</p> <p>Samoaktivnost u očuvanju zdravlja.</p>																
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>A) Vrednovanje za učenje - prikupljanje informacija o početnim znanjima i iskustvima učenika napravljeno u uvodnom dijelu sata; dobivene smjernice tijekom igranja kviza učenicima pomažu pri poboljšavanju uspjeha (broj točnih odgovora); rješavanje problema i argumentirana rasprava u glavnom dijelu sata - o potrebi odlaska zbaru i liječniku te važnosti tjelesnog vježbanja na zdravlje</p> <p>B) Vrednovanje kao učenje</p> <p>a) samovrednovanje uspješnosti u slaganju slagalica:</p> <table border="1" data-bbox="668 1215 1356 1657"><thead><tr><th>JA</th><th>DA</th><th>DJELOMIČNO</th><th>NE</th></tr></thead><tbody><tr><td>MOJE SUDJELOVANJE</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MOJA UPORNOST</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MOJE ZADOVOLJSTVO</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>b) vršnjačko vrednovanje - pranje ruku - jačina pljeska</p>	JA	DA	DJELOMIČNO	NE	MOJE SUDJELOVANJE				MOJA UPORNOST				MOJE ZADOVOLJSTVO			
JA	DA	DJELOMIČNO	NE														
MOJE SUDJELOVANJE																	
MOJA UPORNOST																	
MOJE ZADOVOLJSTVO																	
<p>Razrađeni problematski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Izrada loga – Čuvajmo svoje zdravje - odabir najuspješnijeg rada2. Matematički zadatak za darovite učenike-naveden : U torbici si imala/imao jednu četkicu za zube i dvije paste za zube. Tu je bio i jedan sapun i jedan ručnik. Koliko je četkica za zube ostalo nakon što si 10 puta oprala/oprao zube i																



	jedan put ruke?
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaže važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaže umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.</p> <p>OŠ TZK D.2.1. Prepoznaže i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštjuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaže školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaže i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugaćijih u poznatim kontekstima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaže potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.1.2.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>ku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>Zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>Zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>Zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Izrada loga - likovno izražavanje Pranje ruku.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<ol style="list-style-type: none">Učenici nabrajaju što je od hrane i pića dobro, a što loše za zube.Odgovaraju na pitanje: Što je prikazano na slici? Npr. <div style="text-align: center;"></div> <p><i>Ilustracije Nike Bruna za moj udžbenički komplet.</i></p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<ol style="list-style-type: none">RebusIdeje za izradu slikovnice
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje : dodatnih zadataka za darovite učenike; rješenje rebusa i problemskog matematičkog zadatka; davanje konkretnih prijedloga za izradu slikovnice.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima	Ideje za izradu slikovnice – razredni mjesecni projekt – davanje ideja za izradu slikovnice u sljedećih tjedan dana, dogovor o tome što će tko raditi (tko će izraditi naslovnicu,



	tko ilustrirati koju stranicu, a tko pisati tekst za pojedinu stranicu). Bitna dobra suradnja ilustratora i pisca određene stranice, kao i cijelog razrednog odjela kako bi slikovnica imala smisla te tako pružila još veće zadovoljstvo učenicima. Nakon mjesec dana uvezujemo slikovnicu te ju čitamo i analiziramo. Slikovnicu stavljamo na web stranicu škole kako bi je mogli vidjeti drugi.
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	Uparivanje slike i riječi https://learningapps.org/display?v=pn5pseeta19 Kviz Kahoot https://create.kahoot.it/share/cuvajmo-svoje-zdravlje/1eeacac4-6f64-41b3-bc6f-4e99f7001358
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Globan, Anica. 2010. Svijet za nas 1. Klett. Zagreb. http://dv-sarenaloptica.hr/zdravi-kutak/