

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

<b>Ime i prezime</b>	Anita Milunić
<b>Zvanje</b>	Profesor talijanskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ Barilović, SŠ Oroslavje, Glazbena škola Karlovac
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	anita.milunic@skole.hr
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	In caccia ai colori – Lov na boje
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Talijanski jezik, 1. godina učenja, 70 sati godišnje Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	Međupredmetne teme izvode se u okviru nastave talijanskog jezika.
<b>Razred</b>	1.razred OŠ

**OBVEZNI ELEMENTI**

<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	<p><b>Odgojno -obrazovni ishodi iz kurikuluma talijanskog jezika</b>  OŠ (1) TJ A.1.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.  OŠ (1) TJ A.1.2. Učenik reproducira riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike.  OŠ (1) TJ A.1.3. Učenik preslikava grafijske slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica.  OŠ (1) TJ A.1.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.  OŠ (1) TJ C.1.1. Učenik razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika.  OŠ (1) TJ C.1.2. Učenik prepoznaje temeljne izvore informacija.  OŠ (1) TJ C.1.3. Učenik prepoznaje najosnovnije strategije učenja talijanskoga jezika.</p> <p><b>Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma Likovne kulture za osnovne škole</b>  OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p><b>Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma Matematika za osnovne škole</b>  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p><b>Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma nastavnog predmeta Prirode i društva za osnovne škole</b>  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><b>Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma Glazbene kulture za osnovne škole</b></p>
--	--



OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  
OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.

**Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema**

**MPT Uporaba IKT-a**  
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

**MPT Zdravlje**  
B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

**MPT Osobni i socijalni razvoj**  
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

**MPT Građanski odgoj i obrazovanje**  
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  
goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

**MPT Održivi razvoj**  
odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

**MPT Učiti kako učiti**  
uku A.1.2.  
2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  
uku B.1.2.  
2. Praćenje  
Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  
uku B.1.4.  
4. Samovrednovanje/ samoprocjena  
Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  
uku C.1.4.  
4. Emocije  
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  
uku D.1.2.  
2. Suradnja s drugima  
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**Tijek nastavnog sata**

**1.Uvodni dio (5 min)**  
**1.1.Uvod (1 min)**  
Učiteljica pozdravlja učenike s *Ciao ragazzini!* Na ploču stavlja fotografije raznih predmeta, pojava iz prirode u boji. I kaže učenicima da će danas naučiti reći boje na talijanskom jeziku.  
**1.2.Motivacija (4 min)**  
Učenici iz svojih školskih torbi vade razne predmete i stavljaju na stol. Za svaki predmet koji izvade govore na hrvatskom koje sve boje uočavaju na njima.  
**2.Glavni dio (22 min)**  
**2.1. Obrada (12 min)**  
Učiteljica učenica prikazuje video sa youtube kanala o sladoledima u bojama.



Nakon što su pogledali video, učiteljica zaustavlja video kod prve boje sladoleda, izgovara boju a učenici ponavljaju. Tako prođe sve boje a učenici ponavljaju za učiteljicom.

### 2.2. Igra pantomime (10 min)

Učenici trebaju zamisliti neku stvar, pojavu, predmet iz svoje okoline koji se većinom mogu naći u toj boji. Opisuju rukama ono što su zamislili a ostali učenici trebaju pogoditi o čemu se radi kako bi mogli reći boju.

### 3. Završni dio – vrednovanje (18 min)

#### 3.1. za učenje (13 min)

1. Nastavnica podijeli učenicima nastavni listić – izlaznu karticu na kojem se nalaze brojevima označeni sladoledi. Učenici trebaju obojati sladolede onim redom kojim čuju boje sa youtube kanala. Učenici s poteškoćama kraj svakog sladoleda imaju napisano prvo slovo kojim ta boja počinje i uz nju imaju slikovni prikaz predmeta ili pojave iz prirode čija boja odgovara boji koju čuju. Daroviti učenici će, nakon što rješe zadatak, dobiti svih 6 boja na način da će im 1. slovo boje biti napisano, a ostala slova će biti izmješana.

2. Učenici u digitalnom alatu Learnigs Apps povezuju slikovne predloške s bojama koje čuju.

#### 3.3. kao učenje (5 min)

Nakon što završe sa zadatkom 1. (za učenje) zamjenit će svoj rad s radom drugog učenika. Vrednovat će izvršenje zadatka drugog učenika. Kako bi bili sigurni u točne odgovore, učenici zajedno s učiteljicom gledaju i slušaju video te provjeravaju točnost zadatka. Na kraju sata će samovrednovati usvojenost naziva boja kroz listu za procjenu za samovrednovanje.

### Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)

**Aktivnosti učenika:** učenici iz svojih školskih torbi vade razne predmete i stavljaju na stol te naglas govore boje koje uočavaju na njima, gledaju i slušaju video o bojama, slušaju učiteljicu, ponavljaju boje za učiteljicom, zamišljaju neku stvar, predmet, pojavu iz svoje okoline te kroz igru pantomime pokazuju o kojem se predmetu, stvari, pojavi radi i povezuju boju s tim predmetom, rješavaju slušajući boje izlaznu karticu tako što bojaju sladolede bojom koju čuju. Kod tog zadatka vrednuju točnost zajedno s učiteljicom drugog učenika (vršnjačko vrednovanje). U digitalnom alatu Learnig Apps povezuju slikovne predloške s bojama koje čuju. Samovrednuju usvojenost naziva boja kroz listu za procjenu.

**Aktivnosti učitelja:** učiteljica pozdravlja učenike, stavlja fotografije raznih predmeta, stvari, pojava iz prirode u boji na ploču, provjerava znaju li učenici imenovati sve boje koje vide na predmetima iz svojih torbi. Prikazuje video učenicima o bojama sladoleda, izgovara boje, ispravlja učenike u izgovoru boja, dijeli nastavne listiće, daje upute i pojašnjenja, nadgleda, ispravlja, pomaže, sugerira, zajedno s učenicima ispravlja (vrednuje) točnost rješenja zadatka s obojanim sladoledima. Izrađuje u digitalnom alatu Learnig Apps zadatak provjere usvojenosti naziva boja kod učenika.



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

youtube kanal – i gelati colorati  
youtube kanal – i colori  
zvučni zapis u digitalnom alatu SpeakPipe



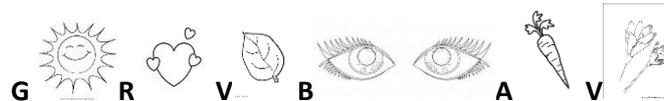
problemski  
zadatak.mp3

Nastavni listić za vrednovanje za učenje:

Oboji sladoled bojom koju čuješ (i colori s youtube kanala)



Za učenike s poteškoćama kraj svakog sladoleda stoji i početno slovo kojim boja počinje i slikovni predložak predmeta ili pojave iz prirode koja odgovara boji koju čuju.



Darovit učenici će dodatno, nakon što rješe zadatak dobiti svih 6 boja napisano tako što će prvo slovo boje stajati a ostala slova su izmješana.

**GAOLL I**

**RSOOS**

**VREED**

**BUL**

**AARCOINEN**

**VOIAL**

slikovne kartice za samovrednovanje i za igru u digitalnom alatu LarningApps



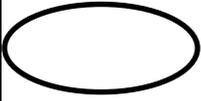


Nastavni listić za vrednovanje kao učenje

Nastavni listić za samovrednovanje – lista za procjenu

Colori			
			
			
			
			
			

Nastavni listić za vrednovanje naučenoga za problemski zadatak:

Zvučni zapis ide ovako: 5 azzurro, 3 verde, 9 rosso, 7 giallo, viola.

Primjeri vrednovanja za učenje,  
vrednovanja kao učenje ili naučenog uz  
upute

**Vrednovanje za učenje:**

Oboji sladolede redoslijedom u onu boju koju čuješ!



Ovaj zadatak služiti će i kao vršnjačko vrednovanje gdje će učenici razmjeniti međusobom izlazne kartice i uz pomoć učitelja i youtubekanala označavati koji su sladoledi točno obojani.

**Vrednovanje kao učenje:**

Nastavni listić za samovrednovanje – lista za procjenu



Colori			

**Vrednovanje naučenoga:** vrednuje se problemski zadatak – jezična djelatnost – slušanje s razumijevanjem

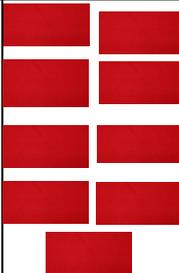
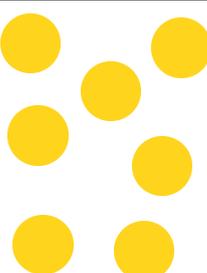
ocjena	opisivači
5	Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojevima koje čuje (5 boja i 5 brojeva).
4	Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojeva koje čuje (4 boje i 4 broja).
3	Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojevima koje čuje (3 boje i 3 broja).
2	Učenik j povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojevima koje čuje (2 boje i 2 broja).

**Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi**

Učenicima su podijeljeni nastavni listići s različitim geometrijskim oblicima u boji. Slušaju zvučni zapis s nazivom boje i broja. Izgovorene će biti sve boje koje su na nastavnom listiću, osim jedne boje i broja. Zadatak učenika je da pronađu geometrijski oblik koji odgovara boji koju čuju i da ga nacrtaju onoliko puta koliko čuju u zvučnom zapisu. Najveći izazov ovoga zadatak je da primjete kako su brojevi sa zvučnog zapisa svi neparni i da zadnji broj koji ne čuju je broj jedan, a bojom koju čuju zadnji geometrijski lik njome trebaju obojati.


Zvučni zapis ide ovako: 5 azzurro, 3 verde, 9 rosso, 7 giallo, viola.

Rješenje zadataka:

				
5	3	9	7	1

**DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>**

<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html</a></p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</a></p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Matematika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</a></p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Prirode i društva za osnovne škole u Republici Hrvatskoj  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</a></p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Glazbene kulture za osnovne škole i Glazbene umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html</a></p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj iz kurikuluma gore spomenutih MPT-a za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a>  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</a>  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a>  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html</a>  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a>  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html</a></p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p><b>Aktivnosti u kojima je Likovna kultura:</b> crtaju i bojažu geometrijske oblike, bojažu sladolede, slikovne predloške iz neposredne okoline, povezuju boje s predmetima iz okoline.</p> <p><b>Aktivnosti u kojima je Matematika:</b> u zvučnom zapisu kod problemskog zadatka treba nacrtati geometrijske oblike prema predlošku onoliko puta koliko čuju u zvučnom zapisu, upoznaju neparne brojeve do 10.</p> <p><b>Aktivnosti u kojima je Priroda i društvo:</b> Učenik u igri pantomime zamišlja stvari, predmete, pojave iz neposredne okoline. Slikovni predlošci kojima određuju boje su uzeti iz prirode (youtube kanal -sladoledi -slušanje, izlazna kartica oboji</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>sladolede uz pomoć slikovnih predložaka (za učenike s poteškoćama), slikovni predlošci za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje).</p> <p><b>Aktivnosti u kojima je Glazbena kultura:</b> u projektu Obojimo pjesmu, učenici sami uz pomoć učitelja Glazbene kulture osmišljavaju i pjevaju pjesmu o bojama.</p>										
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s poteškoćama na nastavnom listiću kod vrednovanja za učenje kraj svakog sladoleda imaju napisano prvo slovo (podebljano i uvećano) kojim ta boja počinje i uz nju imaju slikovni prikaz predmeta ili pojave iz prirode čija boja odgovara boji koju čuju.										
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici će, nakon što rješe zadatak kod vrednovanja za učenje (oboji sladolede bojom koju čuješ), dobiti svih 6 boja na način da će im 1. slovo boje biti napisano, a ostala slova će biti izmješana. Trebat će posložiti slova da dobiju točan naziv boje koju čuju.										
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p><b>Vrednovanje naučenoga:</b> vrednuje se problemski zadatak – jezična djelatnost – slušanje s razumijevanjem</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ocjena</th> <th>opisivači</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojevima koje čuje (5 boja i 5 brojeva).</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojeva koje čuje (4 boje i 4 broja).</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojevima koje čuje (3 boje i 3 broja).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojevima koje čuje (2 boje i 2 broja).</td> </tr> </tbody> </table>	ocjena	opisivači	5	Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojevima koje čuje (5 boja i 5 brojeva).	4	Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojeva koje čuje (4 boje i 4 broja).	3	Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojevima koje čuje (3 boje i 3 broja).	2	Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojevima koje čuje (2 boje i 2 broja).
ocjena	opisivači										
5	Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojevima koje čuje (5 boja i 5 brojeva).										
4	Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojeva koje čuje (4 boje i 4 broja).										
3	Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojevima koje čuje (3 boje i 3 broja).										
2	Učenik povezuje zvučni zapis s bojama geometrijskih oblika i brojevima koje čuje (2 boje i 2 broja).										
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p><b>Naziv projekta:</b> Obojimo pjesmu</p> <p><b>Sudionici:</b> Učenici 1. razreda OŠ, učiteljica talijanskog jezika i učitelj glazbene kulture</p> <p><b>Cilj projekta:</b> potaknuti učenike da kroz zabavu, igru, pokret, glumu, glazbu i ples nauče raspoznavati boje a ujedno i kreativno se izražavati u likovnoj i glazbenoj kulturi.</p> <p><b>Ishodi projekta:</b> učenik će moći prepoznati boje koje se čuju u pjesmi, razvijat će pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika kroz igru, koristit će se slikovnim kartica kao jednom od najosnovnijih strategija učenja.</p> <p><b>Oblici rada:</b> individualni rad, grupni rad</p> <p><b>Trajanje projekta:</b> 3 školska sata</p> <p><b>Scenarij projekta:</b> učenici će prvo svaki posebno nacrtati nešto iz prirode što odgovara određenoj boji (npr. sunce-žuta boja, trava-zelena boja,...). Ako ima više učenika nego što je boja koje su učili, tada će se neke boje ponavljati kroz crteže što je dapače dobro. Nakon što su nacrtali, učenici će s učiteljicom ponoviti gramatičke strukture <i>lo sono, Questo è</i> jer će upravo njih koristiti u pjesmici. Stihovi pjesme trebaju biti otprilike: <i>lo sono giallo, giallo perchè questo è il colore giallo, giallo, giallo.</i> I tako za svaku boju. Učenici koji imaju crteže s bojom, u ovom primjeru stiha, žutu, podignut će svoje crteže. No, svi učenici pjevaju zajedno. Uz pomoć učitelja Glazbene kulture pjesmica će biti uglazbljena.</p> <p><b>Vrednovanje projekta:</b> formativno vrednovanje – učitelj vodi bilješke tijekom rada učenika na projektu, razgovara s učenicima, postavlja pitanja.</p> <p><b>Povezanost s drugim nastavnim predmetima:</b> Likovna kultura, Glazbena kultura</p> <p><b>Međupredmetne teme:</b> Učiti kako učiti, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p><b>Diseminacija:</b> Učenici će svoju pjesmicu izvesti na priredbi za Dan škole te će svoje radove predstaviti u razredu i staviti u svoj portfolio.</p>										
Poveznice na multimedijske i interaktivne	I gelati colorati <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TIsh1w8uBvY&amp;t=40s">https://www.youtube.com/watch?v=TIsh1w8uBvY&amp;t=40s</a>										



sadržaje	<p>I colori <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f_Xp1O6QIXI">https://www.youtube.com/watch?v=f_Xp1O6QIXI</a></p> <p>Zvučni zapis u digitalnoma alatu SpeakPipe</p> <p> problemski zadatak.mp3</p> <p>Digitalni alat LearnigApps <a href="https://learningapps.org/display?v=pfqjzbg2c19">https://learningapps.org/display?v=pfqjzbg2c19</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><a href="https://kzz-lumen.net/wp-content/uploads/2018/12/razredna.pdf">https://kzz-lumen.net/wp-content/uploads/2018/12/razredna.pdf</a> <a href="https://pogledkrozprozor.wordpress.com/">https://pogledkrozprozor.wordpress.com/</a> <a href="http://parliamoitaliano.altervista.org/">http://parliamoitaliano.altervista.org/</a> <a href="https://pianetabambini.it/">https://pianetabambini.it/</a></p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html</a></p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</a></p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Prirode i društva za osnovne škole u Republici Hrvatskoj <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</a></p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Matematika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</a></p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Glazbena kultura za osnovne škole i Glazbena umjetnost za gimnazije u Republici Hrvatskoj <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html</a></p> <p>Kurikulumi međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html</a></p>