



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Anita Milunić
Zvanje	Profesor talijanskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Barilović, SŠ Orloslavje, Glazbena škola Karlovac
Adresa elektroničke pošte	anita.milunic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Indovina la maschera! – Pogodi masku!
Predmet (ili međupredmetna tema)	Talijanski jezik, 1. godina učenja, 70 sati godišnje Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Međupredmetne teme izvode se u okviru nastave talijanskog jezika.
Razred	1.razred OŠ

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>Odgojno -obrazovni ishodi iz kurikuluma talijanskog jezika</p> <p>OŠ (1) TJ A.1.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) TJ A.1.2. Učenik reproducira riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) TJ A.1.3. Učenik preslikava grafičke slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica.</p> <p>OŠ (1) TJ A.1.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru.</p> <p>OŠ (1) TJ B.1.1. Učenik uočava vrlo jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi u njemu bliskim situacijama te razvija radoznalost za talijansku kulturu.</p> <p>OŠ (1) TJ C.1.1. Učenik razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika.</p> <p>OŠ (1) TJ C.1.2. Učenik prepozna temeljne izvore informacija.</p> <p>OŠ (1) TJ C.1.3. Učenik prepozna najosnovnije strategije učenja talijanskoga jezika.</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma Likovne kulture za osnovne škole</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma Glazbene kulture za osnovne škole</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p>
--	---



	<p>Odgjono-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>MPT Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>MPT Zdravje</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>MPT Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>MPT Održivi razvoj</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere doboga odnosa prema prirodi.</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>1.Uvodni dio (5 min)</p> <p>1.1.Uvod (1 min)</p> <p>Učiteljica pozdravlja učenike i pita ih kako su <i>Ciao ragazzini! Come state?</i>. Učenici odgovaraju tako što podignu emotikone u crvenoj ili zelenoj ili žutoj boji i pritom kažu <i>benissimo za zelenog emotikona, male za crvenog emotikona i žutog za così, così</i>.</p> <p>1.2.Motivacija (4 min)</p> <p>Učenici od kuće donose crtež s maskom u koju bi se htjeli maskirati. Učiteljica ih pita <i>Chi è questo?</i> Učenici odgovaraju na talijanskom ukoliko znaju naziv maske (npr. životinje) ili kažu na hrvatskom a učiteljica će reći na talijanskom te će učenici ponoviti. <i>Che colore è questo?</i> učiteljica nastavlja s pitanjima o boji a učenici odgovaraju izgovarajući boje koje se nalaze na maskama.</p>



	<p>2. Glavni dio (35 min)</p> <p>2.1. Obrada (10 min)</p> <p>Učiteljica u digitalnom alatu Powtoon prikazuje učenicima video o talijanskim maskama (<i>Rosaura, Pulcinella, Arlecchino, Colombina</i>). Nakon što pogledaju i poslušaju video, učiteljica pušta <i>slide</i> po <i>slide</i>, čita sa svakog <i>slide</i>-a ime maske, a učenici ponavljaju za njom <i>Questo è Arlecchino, Questa è Pulcinella, Questa è Rosaura, Questa è Colombina</i>. Kada završe, učiteljica stavlja na ploču slikovne predloške svih maski i pita učenike <i>Chi è questo?</i> ili <i>Come si chiama questa maschera? Che colore è questo?</i> Učenici trebaju odgovarati punom rečenicom. Učenici s poteškoćama dovoljno je da prepoznaju masku i kažu njezin naziv.</p> <p>2.2. Bojanje maski (10 min)</p> <p>Učiteljica učenicima dijeli nastavni listić na kojem se nalazi po jedna maska. Ovisno koliko učenika ima u razredu, neki će dobiti iste maske a neki različite. Trebaju ih obojati na način da slušaju zvučni zapis za svaku masku i upotrijebe tri boje kojima će obojati masku (<i>Arlecchino - giallo, rosso, verde; Colombina - azzuro, rosso, giallo, Pulcinella – nero, arancione, bianco; Rosaura – verde, giallo, rosa</i>). Pritom se trebaju prisjetiti koja boja ide na koji dio tijela svake maske. Učenici s poteškoćama dobit će uz svaku masku i slikovni predložak triju boja koje se čuju u zvučnom zapisu uz određenu masku. Kada oboje maske, učiteljica će reći <i>Arlecchino!</i>, a učenici koji imaju tu masku podignut će ju u zrak i pritom reći <i>Questo è Arlecchino</i>. Tako za sve maske. Daroviti učenici će uz masku koju trebaju obojati dodati i slova uz njezino ime koja će nedostajati.</p> <p>2.3. Pjesma (15 min)</p> <p>Učenici će pjevati pjesmicu o karnevalu zajedno s učiteljicom.</p> <p>3. Završni dio (5 min)</p> <p>3.1. Formativno vrednovanje – za učenje (3 min)</p> <p>Učenici u digitalnom alatu Learning Apps povezuju slikovne predloške sa zvučnim zapisom.</p> <p>3.2. Vrednovanje kao učenje - samovrednovanje (2 min)</p> <p>Na zidu učionice postavljene su fotografije svih maski. Učenici će ispod svake fotografije zalijepiti palac gore ili palac dolje ovisno o tome znaju li i ne imenovati masku.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Aktivnosti učenika: odgovaraju na pitanja učitelja, podižu emotikone ovisno o tome kako se osjećaju (zeleni, žuti, crveni) i pritom izgovaraju izraze odlično, tako-tako, loše; donose svoje crteže maski u školu te odgovaraju na pitanja o kojoj je maski riječ, koje boje sadrži maska; gledaju prezentaciju o talijanskim maskama putem digitalnog alata Powtoon, ponavljaju za učiteljicom nazive talijanskih maski i boja punom rečenicom, bojaju maske prema zvučnom zapisu, govore koju masku su obojali, daroviti učenici dodatno nadopunjaju slovima nazive maski; pjevaju pjesmu zajedno s učiteljicom, u digitalnom alatu Learning Apps povezuju slikovne predloške prema zvučnom zapisu (naziv maske); samovrednuju svoje znanje o nazivima maski na zidu učionice oznakama palac gore i palac dolje.</p> <p>Aktivnosti učitelja: pozdravlja učenike, postavlja pitanja, govori nazive maski, izrađuje u digitalnom alatu Powtoon prezentaciju talijanskih maski koju prezentira učenicima, ispravlja učenike u izgovoru, potiče ih i ohrabruje, izrađuje nastavne listiće, snima zvučne zapise u digitalnom alatu SpeakPipe, pjeva pjesmu zajedno s učenicima, u digitalnom alatu Learning Apps izrađuje vježbu za formativno vrednovanje, bilježi odgovore koji su učenici kroz samovrednovanje odradili.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Youtube kanal – canzone- Il trenino di Carnevale</p>  <p>Slikovni predlošci za bojanje: Arlecchino, Colombina, Pulcinella, Rosaura</p>



	<p>Slikovni predlošci u digitalnom alatu Powtoon i za ploču</p>  <p>Slikovne kartice – emotikoni</p>  <p>Slikovni predlošci – naljepnice palac gore i dolje</p>  <p>Oznake za boje za učenike s poteškoćama npr. za masku <i>Arlecchino</i></p>  <p>Za darovite učenike će stajati:</p> <p>A _ L _ C C H _ _ O C _ L O _ B I _ A P U _ C I _ E _ _ A R _ S _ U _ A</p> <p>Zvučni zapis SpeakPipe za aktivnost bojanja maski</p>  <p>bojanje maski.mp3</p> <p>Zvučni zapis Speak Pipe za aktivnost rješavanja problemskog zadatka</p>  <p>Indovinello.mp3</p> <p>Digitalni alat Learnig Apps</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao	Vrednovanje kao učenje: učenici stavljaju ispod slikovnih predložaka maski na zidu učionice palac dolje ili gore ovisno o tome koju masku znaju imenovati a koju ne.



učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje naučenoga: rubrika za sumativno vrednovanje jezične djelatnosti GOVORENJE				
	elementi	Opisivači - bodovi			
		5	4	3	2
Izgovor	Učenik pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.	Učenik većinom pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.	Učenik povremeno pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.	Učenik rijetko pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.	
Gramatičke strukture (Io sono, Io mi chiamo, I colori sono)	Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture bez ijedne pogreške.	Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 1 pogrešku.	Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 2 pogreške.	Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 3 i više pogrešaka.	
Vokabular	Učenik koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik većinom koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik povremeno koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik rijetko koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	
Bodovna skala 0-5=nedovoljan (1) 6-7=dovoljan (2) 8-9=dober (3) 10-12=vrlo dobar (4) 13-14=odličan (5)					
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Pogodi talijansku masku. Učenici slušaju zvučni zapis na temelju kojeg trebaju odgjetnuti o kojoj je maski riječ. Kada je odgjetnu, trebaju je nacrtati, ispod nje napisati njezin naziv i pomoću digitalnog alata SpeakPipe snimiti svoj odgovor koji treba glasiti: Io sono un ragazzino. Io mi chiamo Arlecchino. I colori sono verde, giallo, rosso, marrone, blu, nero, bianco, rosa. Zvučni zapis ide ovako: <i>Io sono un ragazzino. Io non mi chiamo Pulcinella. Io non sono Colombina. I colori sono verde, giallo, rosso, marrone, blu, nero, bianco, rosa. Indovina – chi sono io?</i>				
DODATNI ELEMENTI¹					
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Glazbene kulture za				

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>osnovne škole i Glazbene umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html</p> <p>Odgajno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj iz kurikuluma gore spomenutih MPT-a za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html</p>																									
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Aktivnosti iz Likovne kulture: učenici odgovaraju na pitanja učitelja koristeći nazive boja koje vide na slikovnim predlošcima. Prema zvučnom zapisu bojuju maske.</p> <p>Aktivnosti iz Glazbene kulture: pjevaju pjesmicu</p>																									
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s poteškoćama kod prepoznavanja maski dovoljno je da kažu njezin naziv umjesto pune rečenice <i>Questo è</i> . Kod aktivnosti bojanja maski prema zvučnom zapisu i sjećanju učenika, oni će uz svaku masku dobiti i slikovni predložak boja kojima trebaju obojati masku prema sjećanju.																									
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici će kod aktivnosti bojanja maski prema zvučnom zapisu i sjećanju trebati i naziv maske koji će imati uz njezinu sliku nadopuniti slovima koja nedostaju.																									
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Problemski zadatak vrednovat će se kroz rubriku za vrednovanje jezične djelatnosti – govorenje</p> <table border="1"><thead><tr><th>elementi</th><th colspan="4">Opisivači - bodovi</th></tr><tr><th></th><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th></tr></thead><tbody><tr><td>Izgovor</td><td>Učenik pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.</td><td>Učenik većinom pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.</td><td>Učenik povremeno pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.</td><td>Učenik rijetko pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.</td></tr><tr><td>Gramatičke strukture (<i>Io sono, Io mi chiamo, I colori sono</i>)</td><td>Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture bez ijedne pogreške.</td><td>Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 1 pogrešku.</td><td>Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 2 pogreške.</td><td>Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 3 i više pogrešaka.</td></tr><tr><td>Vokabular</td><td>Učenik koristi novi i do sada usvojeni vokabular.</td><td>Učenik većinom koristi novi i do sada usvojeni vokabular.</td><td>Učenik povremeno koristi novi i do sada usvojeni vokabular.</td><td>Učenik rijetko koristi novi i do sada usvojeni vokabular.</td></tr></tbody></table> <p>Bodovna skala 0-5=nedovoljan (1) 6-7=dovoljan (2) 8-9=dobar (3)</p>	elementi	Opisivači - bodovi					5	4	3	2	Izgovor	Učenik pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.	Učenik većinom pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.	Učenik povremeno pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.	Učenik rijetko pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.	Gramatičke strukture (<i>Io sono, Io mi chiamo, I colori sono</i>)	Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture bez ijedne pogreške.	Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 1 pogrešku.	Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 2 pogreške.	Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 3 i više pogrešaka.	Vokabular	Učenik koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik većinom koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik povremeno koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik rijetko koristi novi i do sada usvojeni vokabular.
elementi	Opisivači - bodovi																									
	5	4	3	2																						
Izgovor	Učenik pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.	Učenik većinom pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.	Učenik povremeno pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.	Učenik rijetko pravilno, jasno i točno izgovara sve riječi.																						
Gramatičke strukture (<i>Io sono, Io mi chiamo, I colori sono</i>)	Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture bez ijedne pogreške.	Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 1 pogrešku.	Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 2 pogreške.	Učenik pravilno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 3 i više pogrešaka.																						
Vokabular	Učenik koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik većinom koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik povremeno koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik rijetko koristi novi i do sada usvojeni vokabular.																						



	10-12=vrlo dobar (4) 13-14=odličan (5)
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Naziv projekta: Izrada tipičnih maski iz Italije, Njemačke i Engleske</p> <p>Sudionici: Učenici 5. razreda koji uče talijanski jezik i učenici istog razreda koji uče engleski njemački jezik zajedno s učiteljcama talijanskog, njemačkog i engleskog jezika.</p> <p>Cilj projekta: Potaknuti učenike da suradnički djeluju u grupi, da upoznaju poznate i karakteristične maske Italije, Njemačke i Engleske, senzibilizirati ih za učenje jezika, običaja i kulture drugih naroda.</p> <p>Ishodi projekta: učenici razlikuju tipične maske svake zemlje, znaju ih imenovati i uz pomoć učiteljice napisati</p> <p>Oblici rada: grupni rad, individualni rad</p> <p>Trajanje projekta: 3 školska sata</p> <p>Scenarij projekta: učenici djeluju u dvije ili tri grupe (ovisno o broju ukupnih učenika u razredu) te uz pomoć učitelja iz talijanskog, njemačkog i engleskog jezika izabiru maske koje će ručno izradivati. Svaka grupa treba izraditi 3 maske (jednu talijansku, jednu njemačku i jednu englesku). Učenici izrađuju maske od raznoraznih materijala, međusobno se nadopunjaju, razmjenjuju ideje, pomažu jedni drugima, odabiru maske, međusobno se podijele po ulogama tko će što raditi. Učitelji im pomažu oko izbora maski, usmjeravaju ih, daju sugestije. Nakon što izrade maske, pomoći lijepljivih papirića, uz pomoć učiteljica, napisat će nazive maski.</p> <p>Vrednovanje projekta: formativno vrednovanje kroz bilješke učitelja, njegova opažanja o radu svakog učenika</p> <p>Povezanost s drugim nastavnim predmetima: Njemački jezik, Engleski jezik, Likovna kultura</p> <p>Međupredmetne teme: Zdravlje, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje,</p> <p>Diseminacija: izrađene maske učenici će imati prigodu postaviti u predvorje škole u vrijeme karnevala (veljača) a bit će i odabir najinteresantnije maske koju će učenici anonimno izabrati.</p>
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	Digitalni alat Powtoon https://www.powtoon.com/online-presentation/fZmz8JHLgn9/il-carnevale-con-le-maschere-italiane/?mode=movie#/ Il trenino di Carnevale https://www.youtube.com/watch?v=wAEtvU1ydXg Zvučni zapis SpaekPipe za aktivnost bojanja maski  bojanje maski.mp3 Zvučni zapis Speak Pipe za rješavanje problemskog zadatka  Indovinello.mp3 Digitalni alat Learning App https://learningapps.org/display?v=p7zita6o519
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://kzz-lumen.net/wp-content/uploads/2018/12/razredna.pdf https://pogledkrozprozor.wordpress.com/ http://parliamoitaliano.altervista.org/ https://pianetabambini.it/



	<p>Kurikulum za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html</p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Glazbene kulture za osnovne škole i Glazbene umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html</p> <p>Kurikulumi međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html</p>
--	---