



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

| | |
|---|---|
| Ime i prezime | Anita Milunić |
| Zvanje | Profesor talijanskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti |
| Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni | OŠ Barilović, SŠ Oroslavje, Glazbena škola Karlovac |
| Adresa elektroničke pošte | anita.milunic@skole.hr |
| Naslov Metodičkih preporuka | La mia famiglia- Moja obitelj |
| Predmet (ili međupredmetna tema) | Talijanski jezik, 1. godina učenja, 70 sati godišnje Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Građanski odgoj i obrazovanje |
| Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi. | Međupredmetne teme izvode se u okviru nastave talijanskog jezika. |
| Razred | 1.razred OŠ |

OBVEZNI ELEMENTI

| | |
|--|---|
| Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN) | <p>Odgojno -obrazovni ishodi iz kurikuluma talijanskog jezika OŠ (1) TJ A.1.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. OŠ (1) TJ A.1.2. Učenik reproducira riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike. OŠ (1) TJ A.1.3. Učenik preslikava grafijske slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica. OŠ (1) TJ A.1.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru. OŠ (1) TJ C.1.1. Učenik razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ C.1.2. Učenik prepoznae temeljne izvore informacija. OŠ (1) TJ C.1.3.Učenik prepoznae najosnovnije strategije učenja talijanskoga jezika. Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma nastavnog predmeta Prirode i društva za osnovne škole PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju. Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma Likovne kulture za osnovne škole OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznae umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma Glazbene kulture za osnovne škole</p> |
|--|---|



| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>MPT Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>MPT Zdravlje</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>MPT Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| Tijek nastavnog sata | <p>1.Uvodni dio (5 min)</p> <p>1.1.Uvod (1 min)</p> <p>Učiteljica pozdravlja učenike s <i>Ciao ragazzini!</i> Učenici odgovaraju <i>Ciao maestra!</i> Učiteljica na ploču stavlja veliku fotografiju obitelji i govori učenicima <i>Questa è una famiglia</i> što znači da ćemo danas učiti nazive naših članova obitelji.</p> <p>1.2.Motivacija (4 min)</p> <p>Kao motivaciju za nastavnu jedinicu učenici će provježbati gramatičke strukture <i>Come ti chiami? Io mi chiamo...Chi sei? Io sono</i> Učenici će formirati krug tako da su okrenuti jedni prema drugima. Učiteljica će započeti: <i>Io mi chiamo Anita. Io sono una maestra. E tu, come ti chiami e chi sei?</i> Pokazat će na jednog učenika. Učenik će na isti način odgovoriti <i>Io mi chiamo Marco. Io sono un ragazzino. E tu chi sei? Come ti chiami?</i> Učenici s poteškoćama, ukoliko im teže ide cijela rečenica odgovarat će samo jednom rječju (npr. <i>Marco, ragazzino</i>)</p> <p>2.Glavni dio (30 min)</p> <p>2.1. Obrada i vježba (18 min)</p> |



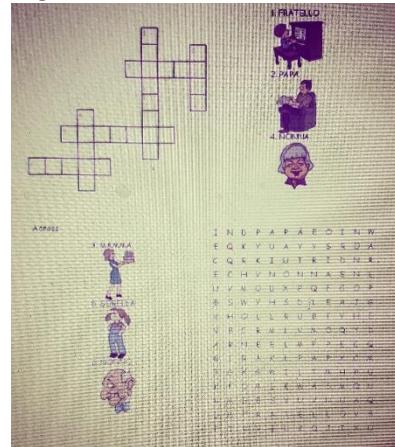
| | |
|---|--|
| | <p>Učiteljica u digitalnom alatu Toondoo predstavlja obitelj. Pokazuje redom članove uže obitelji (<i>mamma, papà, fratello, sorella, nonno, nonna</i>). Pokazujući na svakog člana obitelji izgovara riječ a učenici ponavljaju za učiteljicom. Objasnjava im da se u talijanskom djed i baka kažu <i>I nonni</i>, a tata i mama <i>I genitori</i>. Kada prođu sve članove obitelji, učiteljica učenicima dijeli fotografije članova obitelji. Zatim govori nazive članova obitelji. Kada učenici čuju riječ, podižu fotografiju onoga člana čiji je naziv učiteljica izgovorila. Zatim učenik izabere dvije fotografije i pomoću magnetića ih stavi na ploču. Učiteljica pita učenika <i>Chi è questo?</i>, a učenik odgovara <i>Questo/a è ...</i> Učenici s poteškoćama trebat će odgovoriti samo rječju bez da izgovore cijelu rečenicu.</p> <p>2.2.Pjesmica (12 min)</p> <p>Učenici zajedno s učiteljicom uče pjesmicu – brojalicu od članovima obitelji. Pjevaju, slušaju, ponavljaju slušajući.</p> <p>3.Završni dio (10 min)</p> <p>3.1.Vrednovanje za učenje (9 min)</p> <p>Učenici u digitalnom alatu Learngig Apps i Wordwall provjeravaju svoju usvojenost naziva za članove obitelji. U Learning Apps alatu igraju igru memory (slušanje sa slikovnim predloškom) dok u Wordwall alatu imaju jedan slikovni predložak cijele obitelji i pridružuju svakom od članova njegov naziv. Učiteljica učenicima s poteškoćama čita naglas nazive članova obitelji kako bi im bilo lakše da povežu pisani naziv sa slikovnim predloškom.</p> <p>3.1.Vrednovanje kao učenje (1 min)</p> <p>Učiteljica učenicima podijeli nastavni listić na kojem je skupna fotografija članova uže obitelji. Strelicama svaki član obitelji vodi do dva emotikona (zeleni i crveni). Ukoliko znaju imenovati stavit će x ispod zelenog emotikona, ako ne, tada će staviti x ispod crvenog emotikona.</p> |
| Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik) | <p>Aktivnosti učenika: pozdravljaju učiteljicu, vježbaju gramatičke strukture <i>Come ti chiami? Io mi chiamo, Chi sei? Io sono</i> tako što slijedeći primjer učiteljice ponavljaju za njom i postavljaju pitanja svome prijatelju i odgovaraju na pitanja, u digitalnom alatu Toondoo gledaju prezentaciju obitelji, slušaju učiteljicu kako izgovara nazive obitelji, ponavljaju za njom, slušaju nazive obitelji i podižu slikovne predloške koji predstavljaju izgovorene članove obitelji; odgovaraju na pitanja učiteljice <i>Chi è questo?</i> (<i>Questo/a è .</i> Zajedno s učiteljicom uče pjesmicu i pjevaju; u digitalnom alatu Learngig Apps i Wordwall provjeravaju svoju usvojenost naziva za članove obitelji. U Learning Apps alatu igraju igru memory (slušanje sa slikovnim predloškom) dok u Wordwall alatu imaju jedan slikovni predložak cijele obitelji i pridružuju svakom od članova njegov naziv; na nastavnom listiću – listi za procjenu (samovrednovanje) označavaju ispod emotikona (zeleni i crveni)slovom X znaju li imenovati ili ne članove obitelji.</p> <p>Aktivnosti učitelja: pozdravlja učenike s <i>Ciao ragazzini!</i>, na ploču stavlja veliku fotografiju obitelji i govori učenicima <i>Questa è una famiglia</i>. Prema modelu učenicima govori kako trebaju postaviti pitanja i odgovarati na njih vezana za vježbu gramatičkih struktura <i>Come ti chiami? Io mi chiamo...Chi sei? Io sono;</i> u digitalnom alatu Toondoo predstavlja obitelj, pokazuje redom članove uže obitelji (<i>mamma, papà, fratello, sorella, nonno, nonna</i>) i pritom izgovara naziv člana obitelji; objasnjava im da se u talijanskom djed i baka kažu <i>I nonni</i>, a tata i mama <i>I genitori</i>; dijeli fotografije članova obitelji, govori nazive članova obitelji, postavlja pitanje <i>Chi è questo?</i>. Zajedno s učenicima pjeva pjesmicu o obitelji. Izrađuje vježbe u digitalnim alatima Learngig Apps i Wordwall ; izrađuje listu za procjenu za samovrednovanje učenika.</p> |
| Sadržaji koji se koriste u aktivnostima | Youtube kanal – pjesmica La famiglia Dito Digitalni alat Toondoo Digitalni alata Wordwall – angrami i povezivanje naziva sa slikovnim predloškom |



la famiglia-
anagram.pdf

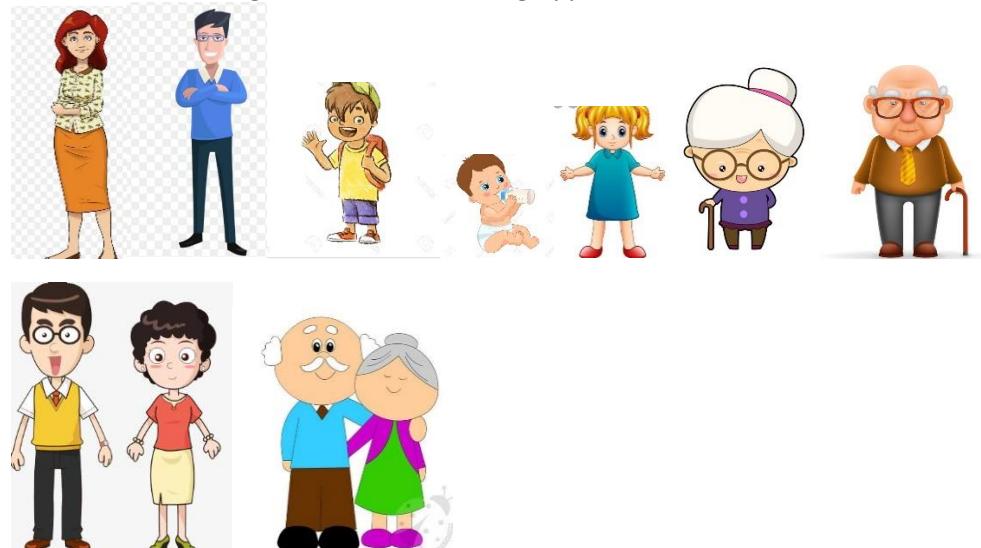
Digitalni alat Wordwall

Digitalni alat Tools for Educators – za darovite učenike



Digitalni alat Learning Apps – Igra Memory

Slikovne kartice u digitalnom alatu Learning Apps



**Primjeri vrednovanja za učenje,
vrednovanja kao učenje ili
naučenog uz upute**

Vrednovanje za učenje: u digitalnom alatu Wordwall učenici povezuju naziv člana obitelji sa slikovnim predloškom (pridružuju naziv članu obitelji); u digitalnom alatu Learning Apps povezuju slikovne predloške sa zvučnim nazivima obitelji.

Vrednovanje kao učenje:

Nastavni listić za samovrednovanje kroz listu za procjenu





© Can Stock Photo - csp20836286

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Vrednovanje naučenoga:

Rubrika za sumativno vrednovanje jezične djelatnosti – GOVORENJE

| elementi | kriteriji – opisivači - bodovi | | | |
|---|--|---|--|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Izgovor | Učenik točno, jasno i samostalno izgovara sve riječi na talijanskom jeziku uz 1 do 2 pogreške. | Učenik točno, jasno i samostalno izgovara većinu riječi na talijanskom jeziku uz 3- 4 pogreške. | Učenik uglavnom točno, jasno i uz povremenu pomoć učitelja izgovara riječi na talijanskom uz 5- 6 pogrešaka. | Učenik povremeno točno, jasno i uz stalnu pomoć učitelja izgovara sve riječi na talijanskom jeziku s preko 7 pogrešaka. |
| Gramatičke strukture (<i>Io sono, Io mi chiamo, si chiama, io ho</i>) | Učenik točno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 1 do 2 pogreške. | Učenik većinom točno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 3 do 4 pogreške. | Učenik povremeno točno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 5 | Učenik rijetko točno upotrebljava sve gramatičke strukture s preko 7 |



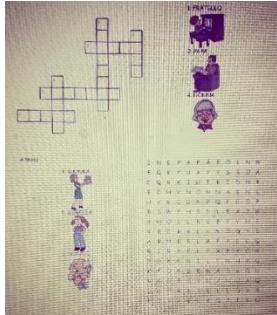
| | Vokabular | Učenik točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi. | Učenik većinom točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi. | Učenik povremeno točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi. | do 6 pogreške. Učenik rijetko točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi. |
|--|---|---|---|---|---|
| Bodovna skala 0-5=nedovoljan (1) 6-7=dovoljan (2) 8-9=dobar (3) 10-12=vrlo dobar (4) 13-15=odličana (5) | | | | | |
| Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi | Dijalog - Učenici rade u paru. Prvo trebaju nacrtati članove obitelji na papir. Kada nacrtaju prema uputuma učiteljice trebaju napraviti dijalog. Upute su slijedeće: Uz pomoć ovih pitanja i pozdrava, predstavi sebe i svoju obitelj! Ciao! Come ti chiami?, Chi sei?, Come si chiama tuo fratello/sorella?, Come si chiama il tuo papà/la tua mamma?, Hai un cane o un gatto?, Quanti anni hai? Upute koje dobiju na papir učiteljica će pročitati i pomoći ukoliko treba ponavljati pitanja i izgovarati ih. | | | | |
| DODATNI ELEMENTI¹ | | | | | |
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema | <p>Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Prirode i društva za osnovne škole u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Glazbene kulture za osnovne škole i Glazbene umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj iz kurikuluma gore spomenutih MPT-a za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p> | | | | |
| Aktivnost u kojima je vidljiva | <p>Glazbena kultura: učenici pjevaju pjesmicu na talijanskom o obitelji Prstići.</p> <p>Priroda i društvo: tijekom cijelog nastavnog sata i kod projektong zadataka učenici</p> | | | | |

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



| interdisciplinarnost | upoznaju svoje okruženje, članove uže obitelji te ih imenuju. Likovna kultura: učenici bojaju i crtaju svoje članove obitelji na papir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---------|--|---|--|---|---|--|--|--|---|-----------|---|---|---|---|
| Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama | Učenici s poteškoćama, ukoliko im teže ide izgovor cijele rečenice, mogu odgovarati samo jednom rječju (npr. <i>Marco, ragazzino</i>). Isto tako i na pitanje <i>Chi è questo</i> mogu odgovoriti nazivom člana obitelji. U digitalnom alatu wordwall učiteljica čita naglas nazive članova obitelji kako bi im bilo lakše da povežu pisani naziv sa slikovnim predloškom. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima | Daroviti učenici će imati dodatno uz zadatak u digitalnom alatu Wordwall da rješe ianagrame članova obitelji. Također će dobiti iz digitalnog alata Tools for Educators rješavanje križaljke i pronađi riječ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa | <p>Rubrika za sumativno vrednovanje jezične djelatnosti – GOVORENJE</p> <table border="1"><thead><tr><th>elementi</th><th colspan="4">kriteriji – opisivači - bodovi</th></tr><tr><th></th><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th></tr></thead><tbody><tr><td>Izgovor</td><td>Učenik točno, jasno i samostalno izgovara sve riječi na talijanskom jeziku uz 1 do 2 pogreške.</td><td>Učenik točno, jasno i samostalno izgovara većinu riječi na talijanskom jeziku uz 3- 4 pogreške.</td><td>Učenik uglavnom točno, jasno i uz povremenu pomoć učitelja izgovara riječi na talijanskom uz 5- 6 pogrešaka.</td><td>Učenik povremeno točno, jasno i uz stalnu pomoć učitelja izgovara sve riječi na talijanskom jeziku s preko 7 pogrešaka.</td></tr><tr><td>Gramatičke strukture (<i>Io sono, Io mi chiamo, si chiama, io ho</i>)</td><td>Učenik točno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 1 do 2 pogreške.</td><td>Učenik većinom točno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 3 do 4 pogreške.</td><td>Učenik povremeno točno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 5 do 6 pogreške.</td><td>Učenik rijetko točno upotrebljava sve gramatičke strukture s preko 7 pogrešaka.</td></tr><tr><td>Vokabular</td><td>Učenik točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi.</td><td>Učenik većinom točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi.</td><td>Učenik povremeno točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi.</td><td>Učenik rijetko točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi.</td></tr></tbody></table> <p>Bodovna skala 0-5=nedovoljan (1) 6-7=dovoljan (2) 8-9=dober (3) 10-12=vrlo dobar (4) 13-15=odličana (5)</p> | elementi | kriteriji – opisivači - bodovi | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | Izgovor | Učenik točno, jasno i samostalno izgovara sve riječi na talijanskom jeziku uz 1 do 2 pogreške. | Učenik točno, jasno i samostalno izgovara većinu riječi na talijanskom jeziku uz 3- 4 pogreške. | Učenik uglavnom točno, jasno i uz povremenu pomoć učitelja izgovara riječi na talijanskom uz 5- 6 pogrešaka. | Učenik povremeno točno, jasno i uz stalnu pomoć učitelja izgovara sve riječi na talijanskom jeziku s preko 7 pogrešaka. | Gramatičke strukture (<i>Io sono, Io mi chiamo, si chiama, io ho</i>) | Učenik točno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 1 do 2 pogreške. | Učenik većinom točno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 3 do 4 pogreške. | Učenik povremeno točno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 5 do 6 pogreške. | Učenik rijetko točno upotrebljava sve gramatičke strukture s preko 7 pogrešaka. | Vokabular | Učenik točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi. | Učenik većinom točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi. | Učenik povremeno točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi. | Učenik rijetko točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi. |
| elementi | kriteriji – opisivači - bodovi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Izgovor | Učenik točno, jasno i samostalno izgovara sve riječi na talijanskom jeziku uz 1 do 2 pogreške. | Učenik točno, jasno i samostalno izgovara većinu riječi na talijanskom jeziku uz 3- 4 pogreške. | Učenik uglavnom točno, jasno i uz povremenu pomoć učitelja izgovara riječi na talijanskom uz 5- 6 pogrešaka. | Učenik povremeno točno, jasno i uz stalnu pomoć učitelja izgovara sve riječi na talijanskom jeziku s preko 7 pogrešaka. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gramatičke strukture (<i>Io sono, Io mi chiamo, si chiama, io ho</i>) | Učenik točno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 1 do 2 pogreške. | Učenik većinom točno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 3 do 4 pogreške. | Učenik povremeno točno upotrebljava sve gramatičke strukture uz 5 do 6 pogreške. | Učenik rijetko točno upotrebljava sve gramatičke strukture s preko 7 pogrešaka. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vokabular | Učenik točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi. | Učenik većinom točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi. | Učenik povremeno točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi. | Učenik rijetko točno koristi sav do sada usvojeni vokabular uključujući i novi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) | Naziv projekta: Moja obitelj u strip formatu! Sudionici: Učenici 1. razreda i učiteljica talijanskog jezika Cilj projekta: usvajati talijanski jezik, razvijati pozitivne stavove i trajnu motivaciju za učenje talijanskog jezika, likovno, kreativno se izražavati, razvijati interes za uporabom IKT-a, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | |
|---|---|
| | <p>Ishodi projekta: učenici će znati napisati i izgovoriti sve nazive članova uže obitelji, uz pomoć učitelja koristiti će se IKT-om u izvršavanju datom im zadatka</p> <p>Oblici rada: individualni rad</p> <p>Trajanje projekta: 3 školska sata</p> <p>Scenarij projekta: Učenici će prvo nacrtati kao strip junake članove svoje uže obitelji. Na svakom papiru po jedan član. Nakon toga učiteljica će fotografirati sve crteže učenika i staviti ih u računalo. Učiteljica će za svakog učenika otvoriti u digitalnom alatu Toondoo okvir za strip u kojem će zajedno s učenicima staviti fotografije njihove obitelji. Ukoliko ima učenika koji su već vješti s računalom moći će pomoći učiteljici. Kada su svi učenici dobili svoj okvir za strip i fotografije svoje obitelji, odabrat će jednu boju za pozadinu te će zajedno s učiteljicom staviti pozadinu. Nakon što su napravili pozadinu, učiteljica će isprintati svakom učeniku njegov uradak stripa. Učenici će se na svoj uradak potpisati i uz svakog člana svoje obitelji napisati ime i naziv člana na talijanskom jeziku.</p> <p>Vrednovanje projekta: formativno vrednovanje – učiteljica kroz bilješke i opažanja provjerava usvojenost naziva uže obitelji, interes učenika, njihovo zalaganje i rad.</p> <p>Povezanost s drugim nastavnim predmetima: Likovna kultura, Informatika, Hrvatski jezik</p> <p>Međupredmetne teme: Zdravlje, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a</p> <p>Diseminacija: učenički radovi prezentirat će se na panou školu u holu i na službenim stranicama škole. Nakon toga učenici će svoje radove staviti u svoje mape.</p> |
| Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje | <p>La famiglia Dito https://www.youtube.com/watch?v=z8Fm5DBPins</p> <p>Digitalni alat Wordwall – povezivanje naziva članova obitelji sa slikovnim predloškom - https://wordwall.net/hr/resource/553302</p> <p>Digitalni alat Wordwall - anagram</p> <p> la famiglia-anagram.pdf</p> <p>La mia famiglia – Toondoo - http://www.toondoo.com/cartoon/12975676</p> <p>Digitalni alat Learning Apps – Gioco del memory</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p6xeo688n19</p> <p>Digitalni alat Tools for Educators</p> <p></p> |
| Prijedlozi vanjskih izvora i literature | <p>https://kzz-lumen.net/wp-content/uploads/2018/12/razredna.pdf</p> <p>https://pogledkrozprozor.wordpress.com/</p> <p>http://www.vivacemente.org/</p> <p>http://parliamoitaliano.altervista.org/</p> <p>https://pianetabambini.it/</p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj</p> |



https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html

Kurikulumi međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba IKT-a za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html

Kurikulum za nastavni predmet Prirode i društva za osnovne škole u Republici Hrvatskoj

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html

Kurikulum za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html

Kurikulum za nastavni predmet Glazbene kulture za osnovne škole i Glazbene umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html