



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Anita Milunić
Zvanje	Profesor talijanskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Barilović, SŠ Orloslavje, Glazbena škola Karlovac
Adresa elektroničke pošte	anita.milunic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Gli italiani e Il caffè – Talijani i kava
Predmet (ili međupredmetna tema)	Talijanski jezik, početak učenja, 70 sati godišnje Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a, Učiti kako učiti
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Međupredmetne teme izvode se u okviru nastave talijanskog jezika.
Razred	1.razred gimnazije

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma talijanskog jezika SŠ (2) TJ A.1.1. Učenik sluša i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa SŠ (2) TJ A.1.2. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.1.3. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.1.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa. SŠ (2) TJ B.1.1. Učenik uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom. SŠ (2) TJ C.1.1. Učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. SŠ (2) TJ C.1.2. Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima SŠ (2) TJ C.1.3. Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i
--	--



	<p>uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>MPT Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>1.Uvodni dio (5 min)</p> <p>1.1. Uvod (2 min)</p> <p>Nastavnica pozdravlja učenike <i>Buongiorno!, Ciao!, Come state?, Come stai?</i> Prezentira učenicima temu današnjeg sata i stavlja sliku šalice kave na ploču. Zatim postavlja pitanja učenicima <i>Quanti tipi di caffè conoscete? Chi di voi beve il caffè?, ...</i></p> <p>1.2. Motivacija (3 min)</p> <p>U digitalnom alatu Kahoot učenici igraju kviz koliko i kakve vrste kava poznaju u Italiji. Nakon što odigraju zajedno s nastavnicom prokomentiraju odgovore.</p> <p>2.Glavni dio (18 min)</p> <p>2.1. Slušanje s razumijevanjem (10 min)</p> <p>Nastavnica učenicima s youtube kanala prikazuje video na temu vrsta kava u Italiji. Učenici prvi puta slušaju i gledaju video. Nakon prvog slušanja nastavnica učenicima dijeli nastavni listić na kojem se nalaze tvrdnje VERO/FALSO. Učenici ponovno slušaju i gledaju video i zaokružuju točnu/netočnu tvrdnju. Zajedno prokomentiraju odgovore.</p> <p>2.2. Novi leksik (8 min)</p> <p>Nastavnica na ploču stavlja fotografije nekoliko vrsta kava. Nastavnica ih pitanjima i sugestijama navodi da dođu do odgovora (<i>Dove vedete il latte?, Che tipo di caffè contiene la schiuma?, etc.</i>). Ispod svake fotografije nastavnica na ploču napiše nazive kave.</p> <p>3.Završni dio (22 min)</p> <p>3.1. Izlazna kartica za formativno vrednovanje – za učenje (5 min)</p> <p>Na drugom nastavnom listiću učenici imaju zadatak da povežu nazive nekoliko vrsta kava s opisom. Za učenike s poteškoćama uz opis i naziv ide i sličica kave i uvećana, boldirana slova kao i veći prored. Daroviti učenici će dobiti isti zadatak kao i ostali s time da će im kod opisa naziva kava neke riječi nedostajati te će ih trebati sami otkriti i napisati. Kada rješe zadatak zajedno s nastavnicom provjeravat će točnost odgovora.</p> <p>3.2. Kreiranje dijaloga u baru prema predlošku (16 min)</p> <p>Učenici se podijele u grupe od po tri učenika. Svaka grupa dobije papir s uputama. Učenici će prema audio/video predlošku sa youtube kanala i uputama napraviti zabilješke/kostur svojeg dijaloga a zatim će ga snimiti pomoću digitalnog alata SpeakPipe. Zadatak će se sumativno vrednovati.</p>



	<p>3.3. Vrednovanje kao učenje (1 min) Svaka grupa će ujedno i dobiti i listić za vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje) na kojem će s x označiti tvrdnje kako je koja grupa izvršila i prezentirala zadatak.</p>																																			
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Aktivnosti učenika: odgovaraju na pitanja nastavnika, u digitalnom alatu Kahoot provjeravaju svoje opće poznavanje vrsta kava, slušaju i gledaju video na youtube kanalu, zaokružuju tvrdnje točno/netočno, provjeravaju zajedno s nastavnikom odgovore, kroz izlaznu karticu povezuju nazine kava s opisom, kreiraju dijalog, snimaju dijalog u digitalnom alatu SpeakPipe, vrednuju (vršnjačko vrednovanje) rad svake grupe.</p> <p>Aktivnosti nastavnika: postavlja pitanja i podpitanja, sugerira i navodi učenike do točnog odgovora, komentira zajedno s učenicima rješenje zadatka, zadaje upute za rješavanje zadatka, pomaže oko novih riječi, predlaže web stranice, formativno i sumativno vrednuje rad i ostvarenost ishoda učenika.</p>																																			
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Digitalni alat Kahoot Youtube kanal – slušanje s razumijevanjem I tipi di caffè Nastavni listić VERO/FALSO</p> <table border="1"><tr><td>1.</td><td>Il signore ordina quattro caffè.</td><td>VERO</td><td>FALSO</td></tr><tr><td>2.</td><td>I giovanelli vogliono caffè normale.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>In Italia ce ne sono tantissimi tipi di caffè.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>I caffè classici sono: il caffè normale, il caffè ristretto e il caffè lungo.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Quando si vuole bere il caffè normale in Italia basta dire cioè ordinare un espresso e non un caffè.</td><td></td><td></td></tr></table> <p>Youtube kanal – Chiedere al bar Slikovni predlošci Nastavni listić - izlazna kartica za učenike s poteškoćama</p> <table border="1"><tr><td></td><td>IL CAFFÈ CORRETTO</td><td>un caffè con poca acqua</td></tr><tr><td></td><td>IL CAFFÈ RISTRETTO</td><td>un caffè, il latte e la schiuma di latte</td></tr><tr><td></td><td>IL MACCHIATO</td><td>un caffè con un goccio di liquore alcolico</td></tr><tr><td></td><td>IL CAFFELATTE</td><td>un caffè con un po' di latte schiumato caldo.</td></tr><tr><td></td><td>IL CAPPUCCINO</td><td>più caffè e meno latte di un latte macchiato senza schiuma</td></tr></table>	1.	Il signore ordina quattro caffè.	VERO	FALSO	2.	I giovanelli vogliono caffè normale.			3.	In Italia ce ne sono tantissimi tipi di caffè.			4.	I caffè classici sono: il caffè normale, il caffè ristretto e il caffè lungo.			5.	Quando si vuole bere il caffè normale in Italia basta dire cioè ordinare un espresso e non un caffè.				IL CAFFÈ CORRETTO	un caffè con poca acqua		IL CAFFÈ RISTRETTO	un caffè, il latte e la schiuma di latte		IL MACCHIATO	un caffè con un goccio di liquore alcolico		IL CAFFELATTE	un caffè con un po' di latte schiumato caldo.		IL CAPPUCCINO	più caffè e meno latte di un latte macchiato senza schiuma
1.	Il signore ordina quattro caffè.	VERO	FALSO																																	
2.	I giovanelli vogliono caffè normale.																																			
3.	In Italia ce ne sono tantissimi tipi di caffè.																																			
4.	I caffè classici sono: il caffè normale, il caffè ristretto e il caffè lungo.																																			
5.	Quando si vuole bere il caffè normale in Italia basta dire cioè ordinare un espresso e non un caffè.																																			
	IL CAFFÈ CORRETTO	un caffè con poca acqua																																		
	IL CAFFÈ RISTRETTO	un caffè, il latte e la schiuma di latte																																		
	IL MACCHIATO	un caffè con un goccio di liquore alcolico																																		
	IL CAFFELATTE	un caffè con un po' di latte schiumato caldo.																																		
	IL CAPPUCCINO	più caffè e meno latte di un latte macchiato senza schiuma																																		



Nastavni listić – izlazna kartica za darovite učenike

IL CAFFÈ CORRETTO	un caffè con poca a_____
IL CAFFÈ RISTRETTO	un caffè, il latte e la s _____ di latte
IL LATTE MACCHIATO	un caffè con un goccio di liquore a_____
IL CAFFELATTE	un caffè con un po' di latte schiumato c _____
IL CAPPUCCINO	più caffè e meno latte di un latte macchiato s _____ schiuma

Nastavni listić – izlazna kartica za ostale učenike

IL CAFFÈ CORRETTO	un caffè con poca acqua
IL CAFFÈ RISTRETTO	un caffè, il latte e la schiuma di latte
IL MACCHIATO	un caffè con un goccio di liquore alcolico
IL CAFFELATTE	un caffè con un po' di latte schiumato caldo.
IL CAPPUCCINO	più caffè e meno latte di un latte macchiato senza schiuma

Nastavni listić s uputama za kreiranje dijaloga (vrednovanje naučenoga):

Prima ascoltate un dialogo al bar, fate degli appunti per il vostro dialogo poi registratelo tramite Speakpipe!

Siete in due al bar; tu e il tuo amico/la tua amica. Create un dialogo tra voi e il cameriere. Usate almeno tre tipi di caffè ed aggiungete anche qualcosa da mangiare (una brioche, un cornetto, un panino, etc.) e qualcos'altro da bere (acqua, un succo di frutta, una coca cola, etc.).

Digitalni alat SpeakPipe za snimanje dijaloga

Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute

Za učenje:

Izlazna kartica

IL CAFFÈ CORRETTO	un caffè con poca acqua
IL CAFFÈ RISTRETTO	un caffè, il latte e la schiuma di latte



IL MACCHIATO	un caffè con un goccio di liquore alcolico
IL CAFFELATTE	un caffè con un po' di latte schiumato caldo.
IL CAPPUCCINO	più caffè e meno latte di un latte macchiato senza schiuma

Vrednovanje naučenoga prema slušnom predlošku i uputama za sumativno vrednovanje jezične djelatnosti GOVORENJE - dijalog

Rubrika za sumativno djelovanje jezične djelatnosti GOVORENJE	
Ocjena	Opisivači
Odličan (5)	Precizna upotreba prezenta u jednini i množini za sva tri lica, širok raspon vokabulara, jasan i točan izgovor.
Vrlo dobar (4)	Većinom dobra upotreba prezenta u jednini i množini za sva tri lica, odgovarajući raspon vokabulara, primjeren izgovor.
Dobar (3)	Dobra upotreba prezenta u jednini i množini za sva tri lica, manji raspon vokabulara, povremene pogreške u izgovoru.
Dovoljan (2)	Češće grijesi u upotrebi prezenta u jednini i množini za sva tri lica, ograničen vokabular, pogreške u izgovoru
Nedovoljan (1)	Vrlo učestalo grijesi u upotrebi prezenta u jednini i množini za sva tri lica, vrlo ograničen vokabular, učestalo radi pogreške u izgovoru.

Kao učenje: Vršnjačko vrednovanje kroz listu procjene

Datum ispunjavanja:		KRITERIJI		
Ime i prezime učenika koji vrednuje:				
Naziv grupe koju vrednuješ. Zaokruži! 1. grupa 2. grupa 3. grupa		u potpunosti	djelomično	potrebno doraditi
Redni broj tvrdnji	Tvrđnje			
1.	Gramatičke strukture su točne.			
2.	Dijalog ima uvod, glavni dio i završetak.			
3.	Riječi se točno izgovaraju.			
4.	Koristi se dosada usvojeni vokabular.			
5.	Koristi se novi vokabular.			

Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Pronaći na internetu još 8 vrsta kava koje se nisu spomenule na satu. Napraviti križaljku u kojoj će biti nazivi novih vrsta kava a opisi će stajati pod vodoravno i okomito. Pritom se treba voditi računa da križaljka ima podjednaki broj i okomitih i vodoravnih riječi te da se riječi isprepliću. Učenici će se moći služiti internetom, postavljati pitanja nastavniku, suradnički osmišljavati opise i položaj naziva kava u križaljci. Rad se prezentira u digitalnom alatu Prezi.
--	---



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Odgono-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html</p> <p>Odgono-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a iz kurikuluma gore spomenutih MPT-a za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p>																														
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Tijekom cijelog nastavnog sata prisutna je povezanost s nastavnim predmetom Ugostiteljsko posluživanje i Praktična nastava za strukovne škole usmjerenja Konobar i Kuhar.Učenici uočavaju razlike između raznih tipova kava, povezuju nazine kava s opisom, upoznavaju vrste kava.																														
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s poteškoća na nastavnom listiću (izlazna kartica) za formativno vrednovanje -za učenje povezuju opise kava sa slikovnim predlošcima i nazivom kava.Slova su uvećana, podebljana s većim proredom.																														
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici na nastavnom listiću (izlazna kartica) za formativno vrednovanje – za učenje povezuju opise kava s nazivima kava s time da kod opisa nedostaje jedna riječ, tj. napisano je samo početno slovo riječi koja nedostaje koju oni trebaju odgonetnuti.																														
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Problemski zadatak vrednovat će se sumativno kroz rubriku kao jezična djelatnost PISANJE</p> <table border="1"><thead><tr><th>kriteriji</th><th colspan="4">opisivači i broj bodova</th></tr><tr><th></th><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th></tr></thead><tbody><tr><td>Izvršenje zadatka</td><td>Učenik je napisao 7-8 vrsta kava.</td><td>Učenik je napisao 6 vrsta kava.</td><td>Učenik je napisao 5 vrsta kava.</td><td>Učenik je napisao 4 i manje vrsta kava.</td></tr><tr><td>Gramatičke strukture</td><td>Pri opisu kava gramatičke strukture su točne i opisi su razumljivi do 3 pogreške.</td><td>Pri opisu kava gramatičke strukture su većinom točne i opisi su uglavnom razumljivi uz 4-6 pogrešaka.</td><td>Pri opisu kava gramatičke strukture su povremeno točne i opisi su teže razumljivi uz 7-10 pogrešaka.</td><td>Pri opisu kava gramatičke strukture su uglavnom netočne i opisi su teško razumljivi uz pogreške (preko 11).</td></tr><tr><td>Pravopis</td><td>Učenik piše sve riječi točno do 3 pogreške.</td><td>Učenik većinom piše sve riječi točno uz 4-6 pogrešaka.</td><td>Učenik povremeno piše sve riječi točno uz 7-10 pogrešaka.</td><td>Učenik uglavnom piše netočno sve riječi (preko 11 pogrešaka).</td></tr><tr><td>Leksik</td><td>Učenik koristi novi i do sada usvojeni vokabular.</td><td>Učenik povremeno koristi novi i do sada usvojeni vokabular.</td><td>Učenik rijetko koristi novi i do sada usvojeni vokabular.</td><td>Učenik vrlo rijetko i vrlo slabo koristi novi i do sada usvojeni vokabular.</td></tr></tbody></table> <p>Bodovna skala i ocjene</p> <p>0-9=nedovoljan (1) 10-11=dovoljan (2) 12-14=dobar (3) 15-17=vrlo dobar (4) 18-20=odličan (5)</p>	kriteriji	opisivači i broj bodova					5	4	3	2	Izvršenje zadatka	Učenik je napisao 7-8 vrsta kava.	Učenik je napisao 6 vrsta kava.	Učenik je napisao 5 vrsta kava.	Učenik je napisao 4 i manje vrsta kava.	Gramatičke strukture	Pri opisu kava gramatičke strukture su točne i opisi su razumljivi do 3 pogreške.	Pri opisu kava gramatičke strukture su većinom točne i opisi su uglavnom razumljivi uz 4-6 pogrešaka.	Pri opisu kava gramatičke strukture su povremeno točne i opisi su teže razumljivi uz 7-10 pogrešaka.	Pri opisu kava gramatičke strukture su uglavnom netočne i opisi su teško razumljivi uz pogreške (preko 11).	Pravopis	Učenik piše sve riječi točno do 3 pogreške.	Učenik većinom piše sve riječi točno uz 4-6 pogrešaka.	Učenik povremeno piše sve riječi točno uz 7-10 pogrešaka.	Učenik uglavnom piše netočno sve riječi (preko 11 pogrešaka).	Leksik	Učenik koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik povremeno koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik rijetko koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik vrlo rijetko i vrlo slabo koristi novi i do sada usvojeni vokabular.
kriteriji	opisivači i broj bodova																														
	5	4	3	2																											
Izvršenje zadatka	Učenik je napisao 7-8 vrsta kava.	Učenik je napisao 6 vrsta kava.	Učenik je napisao 5 vrsta kava.	Učenik je napisao 4 i manje vrsta kava.																											
Gramatičke strukture	Pri opisu kava gramatičke strukture su točne i opisi su razumljivi do 3 pogreške.	Pri opisu kava gramatičke strukture su većinom točne i opisi su uglavnom razumljivi uz 4-6 pogrešaka.	Pri opisu kava gramatičke strukture su povremeno točne i opisi su teže razumljivi uz 7-10 pogrešaka.	Pri opisu kava gramatičke strukture su uglavnom netočne i opisi su teško razumljivi uz pogreške (preko 11).																											
Pravopis	Učenik piše sve riječi točno do 3 pogreške.	Učenik većinom piše sve riječi točno uz 4-6 pogrešaka.	Učenik povremeno piše sve riječi točno uz 7-10 pogrešaka.	Učenik uglavnom piše netočno sve riječi (preko 11 pogrešaka).																											
Leksik	Učenik koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik povremeno koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik rijetko koristi novi i do sada usvojeni vokabular.	Učenik vrlo rijetko i vrlo slabo koristi novi i do sada usvojeni vokabular.																											

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Naziv projekta: Kava – koliko je vole Talijani, Englezi i Nijemci (projekt se izrađuje i prezentira u digitalnom alatu Prezi)</p> <p>Sudionici: učenici 1. razreda gimnazije koji uče talijanski kao 2.strani jezik, 1. godina učenja, učenici istoga razreda kojima je 1. strani jezik njemački odnosno engleski zajedno s nastavnicima talijanskog, engleskog i njemačkog jezika</p> <p>Cilj projekta: istražiti i upoznati navike naroda Njemačke, Italije i Engleske u ispitanju kave i vrstama kava, suradnički učiti i istraživati te usmjeriti učenike na istraživački rad</p> <p>Ishodi projekta: učenici će moći nabrojati vrste kave naroda Njemačke, Italije i Engleske, razlikovati navike ispitanja kave istih naroda, usvojiti novi vokabular.</p> <p>Oblici rada: grupni rad, individualni rad</p> <p>Trajanje projekta: 5 školskih sati tijekom drugog polugodišta</p> <p>Scenarij projekta: učenici međusobom podijele zadaće tko će što raditi i istraživati (jedni su zaduženi za pronalaženje fotografija, jedni za pronalaženje tekstova, članaka iz novina i sa interneta o navikama ispitanja kave u Engleskoj, Italiji i Njemačkoj, jedni pronalaze odgovarajuće audio podloge koje će pratiti slid-ove u prezentaciji, jedni osmišljavaju nazine slid-ova, zajedno pišu tekstove koje će prezentirati, ...)</p> <p>Vrednovanje projekta: Projekt će se formativno vrednovati kroz bilješke o radu i napretku učenika te doprinosu u stvaranju projekta.</p> <p>Povezanost s drugim nastavnim predmetima: Engleski jezik, Njemački jezik</p> <p>Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a</p> <p>Diseminacija: Projekt će prvo biti prezentiran na satu razredne zajednice na kojoj će prisustvovati svi nastavnici iz stranih jezika koji predaju u razredu, pedagog škole i ravnatelj. Projekt će biti objavljen na službenoj stranici škole. Učenici će moći aplicirati sa svojim projektom na natječajima na lokalnoj, županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini.</p>
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	<p>Digitalni alat Kahoot https://create.kahoot.it/details/il-caffè-italiano/aff8d02f-1117-4675-b92f-99956461a8b1</p> <p>Youtube kanal – slušanje s razumijevanjem – https://www.youtube.com/watch?v=yG50sDj8mSI</p> <p>Youtube kanal – Chiedere al bar - https://www.youtube.com/watch?v=dPj_jCSpfK4</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Materijali za rad s potencijalno darovitim učenicima u razrednoj nastavi- Projekt Lumen https://kzz-lumen.net/wp-content/uploads/2018/12/razredna.pdf</p> <p>L'italiano per te https://www.litalianoperte.com/</p> <p>Italiano per stranieri-Mondadori Education http://italianoperstranieri.mondadorieducation.it/</p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html</p> <p>Kurikulumi međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p> <p>Caffe scuola https://caffescuola.com/</p> <p>Loescher editore http://italianoperstranieri.loescher.it/</p>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

