

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Anita Milunić
Zvanje	Profesor talijanskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	OŠ Barilović, SŠ Oroslavje, Glazbena škola Karlovac
Adresa elektroničke pošte	anita.milunic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Roma e i suoi monumenti – Rim i njegove znamenitosti
Predmet (ili međupredmetna tema)	Talijanski jezik, početak učenja, 70 sati godišnje Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT-a
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Međupredmetne teme izvode se u okviru nastave talijanskog jezika
Razred	1.razred gimnazije

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma talijanskog jezika</p> <p>SŠ (2) TJ A.1.1. Učenik sluša i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>SŠ (2) TJ A.1.2. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ B.1.1. Učenik uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>SŠ (2) TJ C.1.1. Učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>SŠ (2) TJ C.1.2. Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima</p> <p>SŠ (2) TJ C.1.3. Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika.</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma Likovne umjetnosti</p> <p>SŠ LU A.1.1. Učenik istražuje odabrani problem u sklopu tema »Ljudsko tijelo u likovnoj umjetnosti« ili »Pogled na svijet« te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranome mediju.</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2.</p>
---	---



	<p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>MPT Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
<p>Tijek nastavnog sata</p>	<p>1.Uvodni dio (10 min) 1.1.Uvod (2 min) Nastavnica pozdravlja učenike <i>Buongiorno!, Ciao!, Come state?, Come stai?</i> Prezentira učenicima temu današnjeg sata tako što na ploču napiše nekoliko država sa glavnim gradovima te Italiju ostavi bez naziva. Učenici će odgovoriti Rim ili Roma.</p> <p>1.2.Motivacija (8 min) Nastavnica učenicima u digitalnom alatu Popplet pokaže glavni grad Rim u obliku umne mape na kojem se nalaze samo neki od značajnih i poznatih znamenitosti koje se nalaze i posjećuju u Rimu. Uz svaku fotografiju stoji i naziv kojemu nedostaju neka slova. Učenici će pokušati uz pomoć nastavnika odgovoriti na pitanja <i>Che cosa è questo? Come si chiama questo?</i>.</p> <p>2.Glavni dio (20 min) 2.1.Slušanje s razumijevanjem (20 min) Učenici će pogledati i odslušati sa youtube kanala video o gradu Rimu. Nakon prvog slušanja nastavnica učenicima dijeli nastavni listić u kojem će stajati sve znamenitosti koje se pojavljuju u videu kronološkim redom ali će im biti napisano samo prvo slovo naziva znamenitosti. Zadatak je da tijekom drugog slušanja pokušaju što više znamenitosti odgonetnuti i napisati. Učenici će biti podijeljeni u dvije grupe. Nakon što odslušaju zajedno će provjeriti napisano. Grupa koja ima više točnih i napisanih odgovora je pobjednik.</p> <p>3.Završni dio (15 min) 3.1.Formativno vrednovanje (10 min) Nastavnica učenicima daje novi nastavni listić u kojem će kraj naziva svake znamenitosti napisati glavnu asocijaciju (simbol) a imat će zadano početno slovo.Rade individualno. Nastavni listići za ovaj zadatak su drugačiji za učenike s poteškoćama i darovite učenike (učenici s poteškoćama će ovaj zadatak odrađivati u kvizu Kahoot dok će daroviti učenici uz svaku znamenitost napisati po jednu kratku rečenicu s asocijacijom (simbolom)).</p> <p>3.2.Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje (5 min) Učenici će na papirima na zidu napisati sve znamenitosti koje znaju nabrojati i prepoznati.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade)</p>	<p>Aktivnosti učenika: učenici odgovaraju na pitanja vezana za grad Rim, povezuju</p>



<p>učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>slikovne predloške s opisom, povezuju informacije dobivene slušajući s pisanim opisima, pišu kratke rečenice, provjeravaju točnost zadatka međusobno i s nastavnikom, koriste digitalni alat za formativno vrednovanje – za učenje, rješavaju zadatke za formativno vrednovanje (izlazna kartica) i u digitalnom alatu provjeravaju znanje.</p> <p>Aktivnosti nastavnika: postavlja pitanja i podpitanja, sugerira, potiče učenike na razmišljanje, zadaje zadatke, pomaže, odgovara na pitanja učenika, izrađuje edukativne sadržaje u digitalnom obliku.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Digitalni alat Popplet za prezentaciju Rima Youtube kanal – video o gradu Rimu Digitalni alat Kahoot za učenike s poteškoćama Nastavni listić koji prati video za slušanje s razumijevanjem 1. zadatak</p> <p>Roma e i suoi monumenti Scrivete i nomi dei monumenti che sentite e vedete nel video</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.T _____ dei M _____ 2.P _____ di S _____ 3.F _____ di T _____ 4.P _____ 5.P _____ N _____ 6.P _____ C _____ de' F _____ 7.V _____ B _____ 8.C _____ S _____ A _____ 9.B _____ di S _____ P _____ in Vaticano 10.P _____ del Q _____ 11.P _____ C _____ 12.V _____ 13.P _____ del C _____ 14.L _____ C _____ 15.F _____ i _____ 16.C _____ <p>Izlazna kartica za vrednovanje za učenje</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje: izlazna kartica i digitalni alat Kahoot (poveznica se nalazi dolje niže na mjestu gdje se stavljaju poveznice na interaktivne sadržaje) Napiši glavni simbol/asocijaciju za navedenu znamenitost (daroviti učenici trebaju i napisati kratku rečenicu u kojoj će stajati simbol a cijela rečenica mora biti povezana sa znamenitošću.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Basilica di San Pietro - il P _____ . Rečenica _____. 2.Piazza di Spagna – la S _____ . Rečenica _____. 3.Colosseo – l'a _____ . Rečenica _____. 4.Fontana di Trevi – la m _____ . Rečenica _____. 5.Piazza del Campidoglio – M _____ .Rečenica _____. <p>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Učenici na zidu učionice koji je prekriven papirom pišu imena rimskih znamenitosti koje mogu prepoznati i nabrojati.</p> <p>Vrednovanje naučenoga: vidi pod kriteriji za vrednovanje problemskih zadataka</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Zadatak se sastoji u tome da učenici na velikom listu papira nacrtaju mapu s ulicama i da dodaju fotografije znamenitosti Rima iz uputa i to na onim mjestima kako stoji u uputama. Upute glase: Tu sei davanti alla Basilica di San Pietro, 100 metri a destra c'è la Fontana di Trevi, davanti alla Fontana di Trevi c'è il Colosseo e dietro il Colosseo c'è la Piazza di Spagna. Accanto alla Piazza di Spagna c'è il Foro romano.</p>

DODATNI ELEMENTI¹

<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a iz kurikuluma MPT-a za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Tijekom cijelog nastavnog sata nastavno gradivo povezano je s nastavnim predmetom Likovna umjetnost. Učenici povezuju određene znamenitosti prema slikovnom predlošku s opisom istih, slušaju tekst putem audio kanala, zapisuju znamenitosti koje čuju, osmišljavaju rečenice kako bi opisali znamenitosti Rima. Također se aktivnosti povezuju i isprepliću s nastavnim predmetom Geografija gdje učenici odgovaraju na pitanja koji su glavni gradovi određenih država.</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici s poteškoćama u digitalnom alatu Kahoot odgovaraju na pitanja o asocijacijama/symbolima kojima mogu povezati određene znamenitosti iz Rima. Uz svako pitanje nudi im se tri odgovora i fotografija koja predstavlja točan odgovor.</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Daroviti učenici na nastavnim listiću – izlazna kartica rješavaju zadatak o asocijacijama (symbolima) kojima mogu povezati određene znamenitosti iz Rima na način da uz naziv znamenitosti napišu asocijaciju (simbol) koja već ima napisano početno slovo i uz nju da napišu kratku rečenicu u kojoj će upotrijebiti tu asocijaciju (simbol) i povezati sa znamenitošću (npr. Basilica di San Pietro – Papa – Il Papa fa la messa nella Basilica di San Pietro).</p>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p>Problemski zadatak vrednuje se za jezičnu djelatnost čitanje s razumijevanjem pomoću bodovne skale. Točno smještena znamenitost prema uputama nosi jedan bod.</p> <p>Bodovna skala: 0-1=nedovoljan (1) 2=dovoljan (2) 3=doobar (3) 4=vrlo dobar (4) 5=odličan (5)</p>
<p>Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>Naziv projekta: La guida turistica (projekt se izrađuje i prezentira u digitalnom alatu Book Creator)</p> <p>Sudionici: učenici 1. razreda gimnazije koji uče talijanski kao 2.strani jezik, 1. godina učenja, zajedno s nastavnikom talijanskog jezika</p> <p>Cilj projekta: Izraditi digitalni turistički vodič grada Rima koji će sadržavati sve značajnije znamenitosti koje se mogu posjetiti i vidjeti, suradnički učiti i istraživati, upoznati se sa znamenitostima Rima</p> <p>Ishodi projekta:</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>učenici će moći nabrojati znamenitosti Rima, usvojiti novi vokabular, digitalno se usavršavati uporabom IKT-a, kreativno se izražavati</p> <p>Oblici rada: grupni rad, individualni rad</p> <p>Trajanje projekta: 2 školska sata</p> <p>Scenarij projekta: učenici međusobom podijele zadaće tko će što raditi i istraživati (tko dabire fotografije, audio podlogu,..) zajedno osmišljavaju kratke rečenice kojima će opisivati znamenitosti</p> <p>Vrednovanje projekta: Projekt će se formativno vrednovati kroz bilješke o radu i napretku učenika te doprinosu u stvaranju projekta.</p> <p>Povezanost s drugim nastavnim predmetima: Likovna umjetnost</p> <p>Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a</p> <p>Diseminacija: Projekt će biti prezentiran na satu talijanskog jezika i učenici će moći aplicirati sa svojim projektom na natjecajima na lokalnoj, županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini.</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>Roma e i suoi monumenti https://www.youtube.com/watch?v=NGTaqAey80o&t=140s</p> <p>Digitalni alat Popplet http://popplet.com/app/#/5440348</p> <p>Digitalni alata Kahoot za učenike s poteškoćama - https://create.kahoot.it/share/roma-e-i-suoi-monumenti/b2959683-7bd1-42b2-9e96-78626b1c6ced</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Materijali za rad s potencijalno darovitim učenicima u razrednoj nastavi- Projekt Lumen https://kzz-lumen.net/wp-content/uploads/2018/12/razredna.pdf</p> <p>L'italiano per te https://www.litalianoperte.com/</p> <p>Italiano per stranieri-Mondadori Education http://italianoperstranieri.mondadorieducation.it/</p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html</p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Likovna kultura za osnovne škole i Likovna umjetnost za gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</p> <p>Kurikulumi međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Uporaba IKT-a za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p> <p>Caffe scuola https://caffescuola.com/</p>