

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
<b>Ime i prezime</b>	Josipa Kardum
<b>Zvanje</b>	Učitelj engleskog i talijanskog jezika
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Osnovna škola Benkovac
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	josipa.kardum@skole.hr
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Che ore sono, gattino? (Koliko je sati, mačkice?)
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Talijanski jezik, Učiti kako učiti
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	Talijanski jezik
<b>Razred</b>	Peti razred (5.)
OBVEZNI ELEMENTI	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma)</b>	Talijanski jezik A.5.4 Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. A.5.5 Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru. B.5.3 Učenik pristupa otvoreno i radoznilo novim situacijama.  Učiti kako učiti STVARANJE OKRUŽENJA ZA UČENJE



<p><b>predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b></p>	<p>2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>2. DOMENA: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</p> <p>4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>		
<p><b>Tijek nastavnog sata</b></p>	<p>Vidi poveznicu: <a href="https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/josipa_kardum_skole_hr/EWdTquTgLvVOq_s5GUzbrKgB13c-xxev6KMXvKaWWxFv9g?e=3kMwJa">https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/josipa_kardum_skole_hr/EWdTquTgLvVOq_s5GUzbrKgB13c-xxev6KMXvKaWWxFv9g?e=3kMwJa</a></p>		
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p>Što radi učitelj</p>	<p>Što radi učenik</p>	<p>Vrijeme</p>
	<p>Učitelj dijeli učenike u parove. Jedan pokazuje sat (mala kazaljka) a jedan minute (velika kazaljka), prema predlošku s poveznice <a href="http://lovepreschool.weebly.com/blog-love-preschool/making-a-human-body-clock-telling-time">http://lovepreschool.weebly.com/blog-love-preschool/making-a-human-body-clock-telling-time</a> Učitelj zadaje učenicima koliko je sati a oni to tijelima pokazuju na podu npr Sono le due. Sono le cinque.</p>	<p>Učenici se spajaju u parove. Učenici tijelima pokazuju vrijeme na podu prema poveznici.</p>	<p>9 minuta</p>
	<p>Kad učenici slože sat na podu ostatak razreda pokazuje prst gore ili prst dolje (vršnjačko vrednovanje)</p>	<p>Učenici pokazuju u palac gore ako je dobro ili palac dolje ako nije.</p>	<p>1 minuta</p>
	<p>Učitelj podijeli učenike u nove parove. Učitelj izreže i daje učenicima priložene izrezane predloške. <a href="https://drive.google.com/file/d/1R5vaPVa9h_7e3zRI_nCqb2PGggBtf5Z1/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1R5vaPVa9h_7e3zRI_nCqb2PGggBtf5Z1/view?usp=sharing</a></p>	<p>Učenici se razmještaju u dodijeljene</p>	<p>2 minute</p>



		parove.	
	Učitelj daje upute za učenike: Učenici su dobili 9 izrezanih satova, trebaju, u paru, pročitati koliko je sati te nacrtati točno vrijeme u sat.	Učenici pripremaju ljepilo, olovku, gumicu.  Učenici razgovaraju među sobom, unutar para. Odlučuju zajednički koliko je sati i crtaju vrijeme.	8 minu ta
	Kad su učenici nacrtali vrijeme moraju kronološki poredati satove na listić i smjestiti satove u odgovarajući dio – jutro, popodne, večer.	Učenici međusobno razgovaraju i dogovaraju se gdje ide koji sat. Učenici lijepe satove na predviđena mjesta na listiću.	10 minu ta
	Učitelj zove učenike da prezentiraju svoj rad. Učenici prezentiraju rješenja. Ukoliko ima razlika učenici komentiraju i objašnjavaju svoj izbor.	Parovi izlaze i pokazuju jedan	12 minu ta



		dio dana (jutro, popodne, večer)																	
	Učitelj objašnjava da tijekom prezentacije učenici vrednuju jedni druge (vršnjačko vrednovanje).	Učenici ispunjavaju listić za vrednovanje	3 minute																
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Pripremljeni listići vidi poveznicu <a href="https://drive.google.com/file/d/1R5vaPVa9h_7e3zRl_nCqb2PGqgBtf5Z1/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1R5vaPVa9h_7e3zRl_nCqb2PGqgBtf5Z1/view?usp=sharing</a>																		
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	prst gore ili prst dolje (vršnjačko vrednovanje) za vrijeme uvoda   Vršnjačko vrednovanje na kraju aktivnosti <table border="1" data-bbox="379 1303 1359 1704"> <thead> <tr> <th>Stavi x na ono što je točno za par</th> <th>Da</th> <th>Djelomično</th> <th>Ne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Točno je nacrtano vrijeme.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Točno je poredano vrijeme po redu.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rad je uredan i jasan.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Stavi x na ono što je točno za par	Da	Djelomično	Ne	Točno je nacrtano vrijeme.				Točno je poredano vrijeme po redu.				Rad je uredan i jasan.			
Stavi x na ono što je točno za par	Da	Djelomično	Ne																
Točno je nacrtano vrijeme.																			
Točno je poredano vrijeme po redu.																			
Rad je uredan i jasan.																			
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti</b>	Vidi poveznicu: <a href="https://drive.google.com/file/d/1R5vaPVa9h_7e3zRl_nCqb2PGqgBtf5Z1/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1R5vaPVa9h_7e3zRl_nCqb2PGqgBtf5Z1/view?usp=sharing</a>																		



<b>i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s poteškoćama dobivaju zadnju stranicu s poveznice (tj. gotovo rješenje). <a href="https://drive.google.com/file/d/1R5vaPVa9h_7e3zRl_nCqb2PGqgBtf5Z1/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1R5vaPVa9h_7e3zRl_nCqb2PGqgBtf5Z1/view?usp=sharing</a> Satovi su nacrtani i rečenice su napisane a učenici moraju posložiti satove po redu za svako doba dana (jutro, popodne, večer) tj na prvi, prazni, predložak.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici opisuju i crtaju na sat po jednu aktivnost/dnevnu radnju koju mačkica (gattino) radi tijekom jutra, popodneva i večeri. Predstavljaju svoj rad ostatku razreda.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova	

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<a href="https://learningapps.org/display?v=pqt06axnj19">https://learningapps.org/display?v=pqt06axnj19</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BCaA98IVXIY">https://www.youtube.com/watch?v=BCaA98IVXIY</a>