



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Josipa Kardum
Zvanje	Učitelj engleskog i talijanskog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Benkovac
Adresa elektroničke pošte	
Naslov Metodičkih preporuka	La leggenda della Befana
Predmet (ili međupredmetna tema)	Talijanski jezik, Učiti kako učiti
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Talijanski jezik
Razred	Peti razred (5.)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>Talijanski jezik</p> <p>A.5.1 Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>A.5.2 Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>A.5.3 Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>A.5.4 Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>A.5.5 Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p>



	<p>Učiti kako učiti</p> <p>1. DOMENA: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</p> <p>3. KREATIVNO MIŠLJENJE</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>2. DOMENA: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</p> <p>4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>																					
Tijek nastavnog sata	Vidi poveznici https://drive.google.com/file/d/1aCqQ5rjiPEH8_Mt65JkUqou9-wkHEu-0/view?usp=sharing																					
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<table border="1"><thead><tr><th>Što radi učitelj</th><th>Što radi učenik</th><th>Vrijeme</th></tr></thead><tbody><tr><td>Učiteljica dijeli puzzle. (slika preuzeta s https://www.farfaria.com/la-befana)</td><td>Učenici slažu puzzle na Befanu. Slika 1.</td><td>1 minuta</td></tr><tr><td>Kad slože učitelj ih pita jesu li ikad čuli za Befanu (oluja ideja). Učitelj zapisuje odgovore/ključne riječi na ploču.</td><td>Oluja ideja na temu Befana</td><td>3 minute</td></tr><tr><td>Učitelj pomoću slika i pitanja vezanih uz slike navodi učenike da induktivno dođu do podataka vezanih za izgled Befane, što ona radi a što rade djeca u Italiji.</td><td>Učenici gledaju slike i govore što misle.</td><td>6 minuta</td></tr><tr><td>Učiteljica uvodi priču o Befani. Čita 3x, izražajno, uz dosta gesti te pokazuje na slike već stavljenе na ploču.</td><td>Učenici slušaju priču i gledaju slike na ploči.</td><td>10 minuta</td></tr><tr><td>Učiteljica čita priču 3x, zaustavlja se kod ključnih pojmoveva i provjerava razumijevanje podpitanjima.</td><td>Učenici odgovaraju na pitanja vezana za razumijevanje teksta.</td><td>5 minute</td></tr><tr><td>Učitelj pita ima li dobrovoljaca za čitanje.</td><td>Učenici čitaju tekst</td><td>5 minuta.</td></tr></tbody></table>	Što radi učitelj	Što radi učenik	Vrijeme	Učiteljica dijeli puzzle. (slika preuzeta s https://www.farfaria.com/la-befana)	Učenici slažu puzzle na Befanu. Slika 1.	1 minuta	Kad slože učitelj ih pita jesu li ikad čuli za Befanu (oluja ideja). Učitelj zapisuje odgovore/ključne riječi na ploču.	Oluja ideja na temu Befana	3 minute	Učitelj pomoću slika i pitanja vezanih uz slike navodi učenike da induktivno dođu do podataka vezanih za izgled Befane, što ona radi a što rade djeca u Italiji.	Učenici gledaju slike i govore što misle.	6 minuta	Učiteljica uvodi priču o Befani. Čita 3x, izražajno, uz dosta gesti te pokazuje na slike već stavljenе na ploču.	Učenici slušaju priču i gledaju slike na ploči.	10 minuta	Učiteljica čita priču 3x, zaustavlja se kod ključnih pojmoveva i provjerava razumijevanje podpitanjima.	Učenici odgovaraju na pitanja vezana za razumijevanje teksta.	5 minute	Učitelj pita ima li dobrovoljaca za čitanje.	Učenici čitaju tekst	5 minuta.
Što radi učitelj	Što radi učenik	Vrijeme																				
Učiteljica dijeli puzzle. (slika preuzeta s https://www.farfaria.com/la-befana)	Učenici slažu puzzle na Befanu. Slika 1.	1 minuta																				
Kad slože učitelj ih pita jesu li ikad čuli za Befanu (oluja ideja). Učitelj zapisuje odgovore/ključne riječi na ploču.	Oluja ideja na temu Befana	3 minute																				
Učitelj pomoću slika i pitanja vezanih uz slike navodi učenike da induktivno dođu do podataka vezanih za izgled Befane, što ona radi a što rade djeca u Italiji.	Učenici gledaju slike i govore što misle.	6 minuta																				
Učiteljica uvodi priču o Befani. Čita 3x, izražajno, uz dosta gesti te pokazuje na slike već stavljenе na ploču.	Učenici slušaju priču i gledaju slike na ploči.	10 minuta																				
Učiteljica čita priču 3x, zaustavlja se kod ključnih pojmoveva i provjerava razumijevanje podpitanjima.	Učenici odgovaraju na pitanja vezana za razumijevanje teksta.	5 minute																				
Učitelj pita ima li dobrovoljaca za čitanje.	Učenici čitaju tekst	5 minuta.																				



	Učiteljica dijeli tekst učenicima.	nekoliko puta.		
	Učitelj postavlja pitanja.	Učenici odgovaraju usmeno na pitanja.	5 minuta	
	Učitelj dijeli predložak za mentalnu mapu.	Učenici pomoću teksta nadopunjaju mentalnu mapu (samovrednovanje).	8 minuta	
	Učitelj gleda mentalnu mapu i dalje povratnu informaciju.	Učenici komentiraju svoju mentalnu mapu.	2 minute	
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Vidi poveznicu: https://drive.google.com/file/d/1aCqQ5rjiPEH8_Mt65JkUqou9-wkHEu-0/view?usp=sharing			
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vidi poveznicu: https://drive.google.com/file/d/1l6GFHlgOXBLI0M9eiMFQn387VTOP6uP/view?usp=sharing			
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Vidi poveznicu: https://drive.google.com/file/d/1l6GFHlgOXBLI0M9eiMFQn387VTOP6uP/view?usp=sharing			
DODATNI ELEMENTI¹				
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili				

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



očekivanja međupredmetni h tema	
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarn ost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s poteškoćama mogu pogledati video kao uvodnu aktivnost nakon rješavanja puzzli. https://www.youtube.com/watch?v=YHo62iysw2w</p> <p>Kratki uvodni film pojašnjava što točno Befana radi i što se zbiva kad ona dolazi. Učenici pogledaju film i na hrvatskome objasne njegov sadržaj i ulogu Befane. Učenici crtaju Befanu i što im ona nosi.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Daroviti učenici gledaju film o talijanskim običajima, posebno obraćajući pažnju na dio o Befani https://www.youtube.com/watch?v=meR3gMhtfPE</p> <p>Video je englesko- talijanski te omogućuje korelaciju s engleskim jezikom.</p> <p>Nakon gledanja filma učenici rade wordcloud s riječima vezanim uz Befanu na poveznici https://www.wordclouds.com/</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemских zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Prijedlozi vanjskih izvora i literature	
---	--