

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Elda Pliško Horvat
Zvanje	Stručni suradnik
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	TSS – S.M.S.I. Dante Alighieri, Pula - Pola
Adresa elektroničke pošte	elda.plisko.horvat@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Vrednovanje web stranica 2
Predmet (ili međupredmet na temu)	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika / mogućnost povezivanja s predmetnim kurikulumom Informatike, domena Digitalna pismenost i komunikacija
Razred	Prvi razred srednje škole, 2. dio blok sata
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgovorno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema	Ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.



objavljenih u NN)	
Tijek nastavnog sata	<p>Aktivnost br. 4 (15 min)</p> <p>Učenici dobivaju zadatak da vrednuju web stranice, usporede ih i odrede njihovu namjenu.</p> <p>http://shakespeare-online.com/</p> <p>www.shakespeare.org.uk</p> <p>http://shakespeare.mit.edu/</p> <p>Dodatak za znatiželjne</p> <p>Jesi li naišao na web stranicu s opasnim lažnim medicinskim vijestima? Istraži o kakvoj se informaciji radi. Pročitaj članak na poveznici https://www.dnevno.hr/vjera/pro-life/sokantno-cjepiva-proizvedena-od-stanica-abortiranih-fetusa-72608-650494/, istraži navedeno i iznesi svoje stajalište.</p> <p>Aktivnost br. 5 (15 min)</p> <p>Učenici popunjavaju Analitičku rubriku i vrše refleksiju.</p> <p>Aktivnost br.6 (10 min)</p> <p>Izlazna kartica</p> <p>Navedi 5 elemenata vrednovanja web stranice (napisati na papir ili u alatu Mentimeter)</p> <p>Postavi pitanje.</p> <p>U 1 rečenici sintetiziraj što si naučio/naučila.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavni ik)	<p>Knjižničar: uvod u temu (korištenje izvora na webu, značaj vrednovanja korištenih izvora, „informacijska zagađenost“ i umijeće odabira relevantnih informacija)</p> <ul style="list-style-type: none">- (a)Pitanje za početak (učenici pojedinačno odgovaraju na postavljeno pitanje: Pet kriterija vrednovanja web izvora), zapisuju ili vježbu izvršavaju putem digitalnog alata Mentimeter (10 min)- Učenici, podijeljeni u skupine po troje, dobivaju zadatak da odgovore na postavljena pitanja koja učenici dobivaju u pisanoj formi. Učenici imaju zadatak proučiti web stranicu te na temelju vizualnog zapažanja i



	<p>osnovnih elemenata o procjeni vjerodostojnosti stranice iznijeti svoje stavove (prst gore / prst dole) (15 min)</p> <p>Knjižničar: sintetizira učeničke prosudbe bez donošenja konačnih zaključaka i ocjene njihovog rada. Na temelju učeničke refleksije i prethodnog iskustva definiraju elemente / parametre za vrednovanja web stranica koje sistematiziraju u 5 makrocjelina: 1. ARHITEKTURA (struktura web stranice, dizajn, uporabljivost, jednostavnost, učinkovitost, informativnost, višejezičnost)</p> <p>2. VIDLJIVOST KOMUNIKATIVNOST (jasnoća kojom web stranica prenosi informacije, grafička prepoznatljivost, ugodan dizajn, jednostavna navigacija)</p> <p>3. UPORABLJIVOST /FUNKCIONALNOST (prilagođenost informacijskim potrebama korisnika, korisnik lako dolazi do tražene informacije)</p> <p>4. SADRŽAJ (kvaliteta sadržaja na web stranici, vjerodostojnost, provjerenost podataka, ažuriranje podataka, jasnoća i gramatička ispravnost tekstova...)</p> <p>5. PRISTUP (mogućnost brzog neometenog pristupa web stranici neovisno o korištenom uređaju ili operativnom sustavu, mogućnost pristupa osoba s posebnim potrebama, brzina pristupa...)</p> <p>Dijeli učenicima radne lističe s tabelom elemenata vrednovanja i za unos svojih zapažanja. Učenici unose svoja zapažanja uz iznošenje argumenata.</p> <p>Je li moguće povećati font? Je li sučelje prilagođeno uporabi osoba s posebnim potrebama?</p> <p>Koristeći nastavne lističe, provjeravaju vjerodostojnost i kvalitetu stranice prema zadanim parametrima te za svaki element unose brojčanu ocjenu. Uspoređuju sadašnji stav o kvaliteti web stranice s prethodnim te obrazlažu eventualnu promjenu u iznešenim stavovima. (15 min)</p> <p>Knjižničar: dijeli učenicima nastavne lističe s uputama o digitalnim alatima i metodama koje mogu koristiti pri provjeri web izvora.</p> <p>Usporedi sljedeća mrežna mjesta na osnovi postavljenih kriterija. Odredi im namjenu. Što im je zajedničko, a po čemu se razlikuju? Koristi se tablicom kriterija za vrednovanje web stranice.</p> <p>http://shakespeare-online.com/</p> <p>www.shakespeare.org.uk</p> <p>http://shakespeare.mit.edu/</p>
--	--



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">-istraživački proces, izlaganje o rezultatima istraživanja, argumentirano iznošenje stavova-pretraživanje digitalnih informacija- samostalno planiranje i provođenje učinkovitih strategija pretraživanja- Kritička evaluacija digitalnih informacija- definiranje parametara o provjeri vjerodostojnosti digitalnih izvora- korištenje digitalnih alata za provjeru URL adrese odnosno registrirane domene (www.whois.com/whois/) te korištenje alata za provjeru informacije (www.faktograf.hr, www.snopes.org, www.politifact.com); alat za vrednovanje stranice https://www.powermapper.com/
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Prije početka aktivnosti učenici odgovaraju na pitanje: Odaberi 5 kriterija za vrednovanje web izvora (alat Mentimeter)</p> <p>Po izvršenju aktivnosti br.2 učenici samostalno popunjavaju listu za procjenu te analiziraju ispravnost procjene web izvora prije i nakon dobivenih uputa.</p> <p>Nakon aktivnosti br. 3 učenici samostalno popunjavaju analitičku rubriku u kojoj odabiru one tvrdnje koje najtočnije opisuju njihov odnos prema sadržajima i omogućuje učenicima preispitivanje stavova o načinu vrednovanja i odabira web izvora.</p> <p>Po završetku svih aktivnosti učenici odgovaraju na isto pitanje koje im je postavljeno na početku (odabiru pet kriterija za vrednovanje web izvora – alat Mentimeter). Uspoređujemo prijašnje sa sadašnjim rezultatima.</p> <p>Izlazna kartica: Ima li nešto što je ostalo nedorečeno? Postavi pitanje! Istraži! Saznaj!</p> <p>Svi materijali dostupni na poveznici: https://padlet.com/elda_plisko_horvat/ms26zmyi0yo0</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ol style="list-style-type: none">1. Pitanje. Navedi 5 kriterija za vrednovanje web izvora (učenici ispisuju samostalno na list papira ili odabiru između ponuđenih opcija koristeći alat Mentimeter2. Svaka skupina dobiva zadatak da na temelju zadanih elemenata vrednuje 3 web stranice koristeći računala, tablete ili svoje smartphone. Učenici dobivaju Prilog 1. uz Zadatak 1. <p>Zadaci:</p> <p>Podaci o autorstvu.</p> <p>Autorskopravna pitanja.</p> <p>Kad je stranica ažurirana?</p>



	<p>Kakvo je grafičko oblikovanje sučelja? Je li sučelje višejezično i interaktivno?</p> <p>Jesu li hiperveze valjane?</p> <p>Je li tekst pregledan za čitanje i informativan? Jesu li informacije svježe?</p> <p>Sadrži li reklame?</p> <p>Je li moguće povećati font? Je li sučelje prilagođenu uporabi osoba s posebnim potrebama?</p> <p>Web stranice za vrednovanje:</p> <p>www.bl.uk</p> <p>www.nypl.org</p> <p>https://www.jutarnji.hr/</p> <p>www.hrcak.srce.hr</p> <p>www.virusmyth.net/aids/</p> <p>www.usa.gov</p> <p>https://www.whitehouse.gov/</p> <p>http://zzjziz.hr/index.php?id=48</p> <p>https://www.medline.com/</p> <p>Svoje podatke unose na radnu površinu u Padletu. Nakon završene aktivnosti slijedi refleksija i razgovor. Svaka skupina objašnjava svoje stavove i ocjene. Ostali učenici imaju mogućnost postavljanja pitanja ili komentiranja na kraju izlaganja pojedine skupine.</p> <p>3. Svoje ocjene unose u Tabelu za vrednovanje web stranica.</p>
--	---

DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Odgojno-obrazovna očekivanja: Uku A.4/5.1. upravljanje informacijama (Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema) Uku A.4/5.4 Kritičko mišljenje (Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) Uku B4/5.4 Samovrednovanje, samoprocjena (Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje)
--	--

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Interdisciplinarnost se proteže kroz sve aktivnosti budući da se tema referira na pretraživanje i vrednovanje svih informacija, bez obzira na područje na koje se odnosi.								
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Vrednovanje web stranice kroz aspekt prilagodbe sučelja osobama s teškoćama (mogućnost povećanja fonta, dostupnost na raznim operativnim sustavima, mogućnost pristupa na raznim uređajima)								
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Usporedi sljedeća mrežna mjesta na osnovi postavljenih kriterija. Odredi im namjenu. http://shakespeare-online.com/ www.shakespeare.org.uk http://shakespeare.mit.edu/ - korištenje digitalnih alata za provjeru URL adrese odnosno registrirane domene (www.whois.com/whois/) te korištenje alata za provjeru informacije (www.faktograf.hr , www.snopes.org , www.politifact.com); alat za vrednovanje stranice https://www.powermapper.com/ - provjera vjerodostojnosti informacije na osnovi provjeravanja web stranice i informacija iznesenih u članku: Jesi li naišao na web stranicu s opasnim lažnim medicinskim vijestima? Istraži o kakvoj se informaciji radi. Pročitaj članak na poveznici https://www.dnevno.hr/vjera/pro-life/sokantno-cjepiva-proizvedena-od-stanica-abortiranih-fetusa-72608-650494/ , istraži navedeno i iznesi svoje stjajalište. - sve aktivnosti razvijaju sposobnost kritičkog mišljenja, učenici se potiču na samostalan rad, kritičko preispitivanje sadržaja, gradnju vlastitih stavova i iznošenje argumentiranih sudova na osnovi mjerljivih pokazatelja.								
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Za svaki zadatak izraditi listu procjene s elementima vrednovanja s kojima učenici trebaju biti upoznati prije nastave i eventualno je korigirati. <table border="1"><thead><tr><th>Elementi</th><th>Loše</th><th>Dobro</th><th>Izvrsno</th></tr></thead><tbody><tr><td>Aktivnost</td><td>Ne pokazuje nikakav interes za zadatu aktivnost.</td><td>Aktivnosti pristupa zainteresirano, ali interes brzo opada.</td><td>Odgovorno i temeljito pristupa svakoj aktivnosti.</td></tr></tbody></table>	Elementi	Loše	Dobro	Izvrsno	Aktivnost	Ne pokazuje nikakav interes za zadatu aktivnost.	Aktivnosti pristupa zainteresirano, ali interes brzo opada.	Odgovorno i temeljito pristupa svakoj aktivnosti.
Elementi	Loše	Dobro	Izvrsno						
Aktivnost	Ne pokazuje nikakav interes za zadatu aktivnost.	Aktivnosti pristupa zainteresirano, ali interes brzo opada.	Odgovorno i temeljito pristupa svakoj aktivnosti.						



	Izvršavanje zadatka	Ne izvršava zadatke.	Zadatke izvršava korektno.	U potpunosti izvršava sve zadatke i prije zadanog vremena.	
	Interes	Pokazuje minimalan interes za aktivnosti, sudjeluje u raspravi, pasivan je.	Pokazuje interes za aktivnosti, sudjeluje u raspravi.	Pokazuje velik interes za aktivnosti, nudi nova rješenja.	
	Zadane aktivnosti	Zadane aktivnosti ne izvršava.	Zadane aktivnosti izvršava odgovorno, trudeći se izvršiti ih u roku.	Zadane aktivnosti izvršava kompetentno i promišljeno i prije zadanog roka.	
	Dodatne aktivnosti	Ne želi odraditi dodatne aktivnosti.	U rješavanju dodatnih aktivnosti pokazuje nerazumijevanje i nesnalaženje.	Traži dodatne aktivnosti u kojima sudjeluje aktivno nudeći originalna rješenja.	
	Odnos prema nastavi	Ne pokazuje zainteresiranost za praćenje nastave i sudjelovanje u aktivnostima.	Korektan je i odgovoran u pristupu rješavanju zadataka.	Pokazuje samostalnost i odgovornost u procesu učenja, primjenjuje stečeno znanje na nova područja.	
	Suradnja u grupi	Nerado sudjeluje u radu skupine, ne	Prihvata suradnju i tolerantan je	Rado surađuje, nudi podršku	



		surađuje i pokazuje otpor prema zajedničkom radu.	prema ostalim članovima skupine.	i traži pomoć od ostalih učenika ili nastavnika.	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Svi zadaci su prikazani u rubrici: Tijek nastavnog sata i dostupni su na radnoj ploči u Padletu.				
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	https://padlet.com/elda_plisko_horvat/ms26zmyi0yo0				
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.poynter.org/ifcn/ - stanica Međunarodne mreže za provjeru činjenica https://www.scimagojr.com/ - klasifikacija časopisa http://hugin.sourceforge.net/ - koristan lat za identifikaciju lokacije nastanka videomaterijala Jozić, R., A. Pavin Banović. (2019). <i>Od knjige do oblaka: informacijsko-medijski odgoj i obrazovanje učenika</i> . Alfa d.d. Zagreb. Nielsen, Jacob. <i>Web usability</i> https://scholar.google.hr/scholar?hl=hr&as_sdt=0,5&as_vis=1&q=Jakob+Nielsen+web+usability				