



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu			
<b>OSNOVNI PODATCI</b>			
Ime i prezime	Lucija Brnić		
Zvanje	Dipl.pedagog, stručna suradnica savjetnica		
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Gimnazija „Matija Mesić“ Slavonski Brod		
Adresa elektroničke pošte	lucija.brnic@skole.hr		
Naslov Metodičkih preporuka	Učimo argumentirano raspravljati		
Predmet (ili međupredmetna tema)	Učiti kako učiti		
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	SAT RAZREDNIKA		
Razred	1.razred (srednja škola)		
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>			
Odgovno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	Uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje		
Tijek nastavnog sata	Etape sata (trajanje)	aktivnosti	metode
	Uvodni dio (5 minuta)	Upoznavanje s načinom rada Pitanje za sve učenike	vođenje Pitanje /odgovori
	Središnji dio (36 minuta)	Obrazovanje je presudno za uspjeh u životu	debata
	Završni dio (4 minute )	Ocjenjivanje debate	Analiza i vrednovanje

Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Aktivnost	Što rade učenici	Što radi nastavnik
	<p>1.Uvodna aktivnost:</p> <p><i>Priprema za debatu</i></p> <p>Potrebno je pripremiti prostor tako da učenici za debatiranje mogu sučelice sjesti okrenuti ostalim učenicima u razredu. Formiraju se dvije grupe od po tri učenika koji će predstavljati afirmacijsku i negacijsku skupinu.</p> <p>Dva učenika trebaju biti unaprijed pripremljena za vođenje debate. Jedan od njih će najavljivati aktivnosti a drugi će mjeriti vrijeme.</p> <p>Dva učenika će biti u prosudbenom povjerenstvu</p>	<p>Učenici voditelji debate najavljuju temu i prikazuju tezu debatiranja.</p> <p>Pozivaju sve učenike da najprije iskažu svoj stav odgovaranjem na pitanje : Smatrate li da je obrazovanje presudno za uspjeh u životu?</p> <p>Učenici pripremljeni za debatiranje slučajnim odabirom zauzimaju mjesta u afirmacijskoj ili negacijskoj skupini i dijele uloge prvog, drugog i trećeg govornika.</p> <p>Članovi prosudbenog povjerenstva se pripremaju za praćenje i ocjenu</p>	<p>Nastavnik je prethodno pripremio učenike za ovaj sat. Podijelio je uloge i uputio u način pripremanja.</p> <p>Na satu pomaže organizirati prostor, upućuje i prati rad učenika.</p>
	<p>2.aktivnost:</p> <p><i>Debata na tezu: Obrazovanje je presudno za uspjeh u životu</i></p> <p>Vodi se argumentirana rasprava o zadanoj tezi po pravilima i formatu didaktičke debate.</p> <p>A1- prvi afirmacijski govor</p> <p>Unakrsna pitanja</p> <p>N 1- prvi negacijski govor</p> <p>Unakrsna pitanja</p> <p>A2- drugi afirmacijski govor</p>	<p>Učenici voditelji najavljuju govore, pozivaju na pitanja i mjere vrijeme.</p> <p>Učenici koji su pripremljeni za raspravu govore, iznose argumente skupine koju zastupaju po utvrđenim pravilima. Ostali učenici postavljaju</p>	<p>Prati što učenici govore, vodi bilješke u Listu za procjenu</p>



	<p>Unakrsna pitanja N2- drugi negacijski govor Unakrsna pitanja A3- zaključni afirmacijski govor N3- zaključni negacijski govor</p> <p>3. aktivnost Ocenjivanje debate Debatu ocjenjuje prosudbeno povjerenstvo koje čine dva učenika i nastavnik, na način da svaki član da svoj glas jednoj od debatnih skupina i obrazloži ga. Isključivi kriterij za prosudbu je kvaliteta argumentirane rasprave (argumentiranje i pobijanje argumenata druge strane) Svi ostali učenici također iznose svoje mišljenje o kvaliteti debatiranja na način da ponovno odgovore na pitanje s početka s tim da mogu promijeniti stav koji su imali na početku.</p>	<p>pitanja u vrijeme predviđeno za to.</p> <p>Učenici suci prate raspravu i vode bilješke u Listu za procjenu, prosuđuju koja je strana bolje raspravljalja, iznose i obrazlažu svoje mišljenje. Svi učenici ponovno iznose svoj stav odgovaranjem na isto pitanje Smatrate li da je obrazovanje presudno za uspjeh u životu? Učenici voditelji zaključuju debatu.</p>	
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>		<p>Uspjeh, obrazovanje (sadržaji o kojima se raspravlja) Argumentirano raspravljanje, kritičko mišljenje, iznošenje stava, unakrsno ispitivanje, prosuđivanje (sadržaji se odnose na debatu kao metodu)</p>	
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>		<p>Vrednovanje za učenje: povratne informacije prosudbenog povjerenstva Vrednovanje kao učenje: kritičko vrednovanje svojega i tuđeg rada</p>	
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački</b></p>		<p>Istraživački zadatak: Istražiti biografije uspješnih ljudi Zadaci za poticanje kritičkog mišljenja: Oblikovati argumente za i protiv</p>	



<b>zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Izraziti svoj stav prije i poslije debate vrednovanje i samovrednovanje
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Povezanost s drugim ishodom međupredmetne teme Učiti kako učiti uku C4/5.1 Vrijednost učenja <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a></p> <p>Ishodi međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a></p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Debata kao nastavna metoda se može koristiti gotovo u svim predmetima a debatirati se može o gotovo svim važnim društvenim zbivanjima, stavovima i vrijednostima.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Češće korištene debate u nastavi su moguć poticaj pojedinim učenicima da osnuju ili se uključe u rad Debatnog kluba u školi a potom se uključe i u natjecanja.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>U debati se vrednuje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-razumijevanje teze i pravilno definiranje osnovnih pojmoveva</li><li>-formulacija argumenata i pobijanje argumenata druge strane</li><li>-postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja</li><li>-kultura komunikacije i govorničke vještine</li><li>-iskorištenost raspoloživog vremena</li></ul> <p>Svaki član prosudbenog povjerenstva vodi bilješke u Listi za procjenu, samostalno procjenjuje i odlučuje kojoj strani će dati svoj glas za svaki pojedini element i ukupno.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima	Za učenike koji nemaju iskustva u debatiranju potrebne su pripreme. S tim ciljem nastavnik treba unaprijed dati zadatak učenicima da istraže i prouče biografije nekih uspješnih ljudi. Šest učenika koji će aktivno debatirati pripremaju govore neznajući koju

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



projekta, vremenskim okvirima)	stranu će zastupati (afirmacijsku ili negacijsku). Učenici koji su u prosudbenom povjerenstvu dobivaju upute za korištenje Liste za procjenu. Učenici koji će voditi debatu proučavaju konferansu.
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	Priloženi materijali za rad učenika:  Konferansa (autorski sadržaj) <a href="https://drive.google.com/file/d/1qf5ZHP5rCCo0ZUyfglpwVUaGXjC0clTd/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1qf5ZHP5rCCo0ZUyfglpwVUaGXjC0clTd/view?usp=sharing</a>  Lista za procjenu debate (autorski sadržaj) <a href="https://drive.google.com/file/d/1EeECB2yXle9KLjspJEcAS6S2eUBRmKh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1EeECB2yXle9KLjspJEcAS6S2eUBRmKh/view?usp=sharing</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<i>Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje</i> , priručnik za nastavnike-inovativne metode rada, učenja i poučavanja, Forum za slobodu odgoja, 2016.  <a href="http://hdd.hr/formati-debate/">http://hdd.hr/formati-debate/</a>  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a>  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a>