

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

Ime i prezime	Ivana Kozić
Zvanje	profesor engleskog jezika i književnosti i povijesti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ "August Cesarec", Ivankovo
Adresa elektroničke pošte	ivana.majetic1@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Emocije u učenju
Predmet (ili međupredmetna tema)	Učiti kako učiti
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	U okviru sata razrednika
Razred	5.razred

**OBVEZNI ELEMENTI**

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>uku C.2.3.</p> <p>Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4.</p> <p>Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Uvod</p> <p>Uvodna aktivnost- kako se osjećam kada....?</p> <p>Učenici dobiju papir s 4 lica, u svako lice trebaju napisati ili nacrtati kako se osjećaju.</p> <p>Prvo lice- Kako se osjećam kada moram učiti</p>



predmet koji baš ne razumijem?

Drugo lice- Kako se osjećam prije testa?

Treće lice- Kako se osjećam kada držim prezentaciju?

Četvrto lice- Kako se osjećam kada me nastavnik/-ca nešto pita, a nisam siguran/na znam li točan odgovor?

Nakon pisanja i crtanja, učenici u paru uspoređuju svoje odgovore na ova četiri pitanja, podvlače riječi ili izraze koji su isti ili slični.

Dolazimo zajednički do zaključka kako se većina učenika slično osjeća u navedenim situacijama.

#### Razrada

Druga aktivnost- Kako možemo utjecati na svoje emocije prilikom stresnih situacija. Učenici su podijeljeni u grupe. Svaka grupa dobije nekoliko listova papira u boji, bojice i flomastere.

Zadatak im je zajednički osmisiliti kako utjecati na svoje emocije u situacijama iz uvodne aktivnosti, kako ih pretvoriti u pozitivne emocije koje će povećati njihovu produktivnost.

Nastavnica im daje pitanja kao pomoć.

Prvo lice- kada moram učiti predmet koji ne razumijem.

Što mogu učiniti da si olakšam? Ostati poslije nastave i pitati nastavnika/cu da mi neke stvari pojasni? Doći na dopunska i/ili dodatnu nastavu, kako bi lakše shvatio/la gradivo? Pitati roditelje, braću, sestre, prijatelje iz razreda za pomoć?

Drugo lice-prije testa

Kako se mogu opustiti da ne osjećam strah, napetost ili nervozu prije testa? Naučiti gradivo kako bi bio potpuno spreman/na? Kod kuće odglumiti kako pišem test? Zamoliti nastavnicu da nam pusti opuštajuću glazbu ili da ju slušam preko slušalica?

Treće lice-Kako se osjećam kada držim prezentaciju.

Kako se mogu najbolje pripremiti da bi mi



prezentacija bila uspješna? Držati se osnovnih pravila- gledaj sugovornike, ne drži ruke prekrižene, govorи jasno i smireno? Pripremiti se dobro, upoznati se dobro sa sadržajem? Vježbati kod kuće pred ogledalom ili pred ukućanima ili prijateljima?

Četvrto lice- Kada me nastavnik/ca nešto pita, a nisam siguran/na znam li točan odgovor.

Kako se pripremiti za to? Razmišljati o tome što je najgore što se može dogoditi? Zamoliti za dodatno pojašnjenje?

Treća aktivnost-nakon završene druge aktivnosti,nastavnica raspoređuje učenike u nove grupe po ključu-u novoj grupi ima po jedan predstavnik svake grupe. Jedni drugima obrazlažu svoje ideje i prenose čega su se sve sjetili, te razmjenjuju iskustva. Nastavnica obilazi i pomaže ako je potrebno.

Četvrta aktivnost- igra uloga, učenici se vraćaju u svoje prethodne grupe. Svaka grupa dobije određenu situaciju, moraju odglumiti kako će postupiti na najbolji način, kako bi postigli što bolji rezultat, uspjeh.

#### Situacija 1

Kod kuće si, moraš učiti povijest, ali ne znaš odakle krenuti, ima previše činjenica, a ti nemaš pojma što je tu važno, što nije. Sljedeći tjedan je provjera gradiva. Osmislite igru uloga u kojoj ćete postići najbolje rezultate.

#### Situacija 2

Bio/bila si bolestan/na dva tjedna, враћаš se u školu sljedeći tjedan, na rasporedu je test iz matematike. Dogovoraš se s nastavnicom da pišeš sljedeći sat jer teugo nije bilo, ali nisi bio/bila na satima ponavljanja i ne razumiješ gradivo. Osmislite igru uloga u kojoj ćete postići najbolje rezultate.

#### Situacija 3

Dobio/la si zadatak da održiš prezentaciju iz engleskog jezika na temu „moj kućni ljubimac“. Inače imaš problema s govorenjem pred drugima, kad moraš držati prezentaciju pred



cijelim razredom, a pogotovo na stranom jeziku, sav/sva se pogubiš, koljena ti počnu klecati, treseš se i „pojede“ te trema. Osmislite igru uloga u kojoj ćete pobijediti svoj strah.

#### Situacija 4

Sat je geografije, nastavnik te prozvao i pitao da mu objasniš neki pojam. Ti znaš otprilike o čemu je riječ, ali postoji mogućnost da si u krivu. Što učiniti, osmislite igru ulogu sa sretnim završetkom.

Učenici po grupama igraju svoje igre uloga.

Svaka grupa nakon završenog izlaganja ispunjava listu procjene

	da	ne
Svi su u grupi podjednako sudjelovali u osmišljavanju igre uloga		
Igra uloga je odrađena kako su članovi grupe i planirali		
Nakon završene igre uloga, svi članovi grupe znaju na koje sve načine mogu utjecati na svoje emocije pri učenju (kako smanjiti negativne, a povećati pozitivne emocije)		

Završna aktivnost- kahoot kviz- refleksija-učenici rješavaju kviz na tabletima u kojem se ponavljaju najvažnije ideje današnjeg sata.



<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-crtaju ili pišu kako se osjećaju u određenim situacijama</li><li>-uspoređuju svoje odgovore i podvlače iste ili slične emocije</li><li>-odgovaraju na pitanja i opisuju kako utjecati na svoje emocije u određenim stresnim situacijama</li><li>-izlažu jedni drugima rezultate svoga rada</li><li>-osmišljavaju igru uloga</li><li>-igraju igru uloga</li><li>-vrednuju jedni druge (vršnjačko vrednovanje) prema listi procjene</li><li>-rješavaju kahoot kviz</li></ul> <p>Nastavnica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-priprema materijale</li><li>-dijeli učenike u grupe</li><li>-daje upute za pojedinu aktivnost</li><li>-objašnjava eventualne nedoumice i nejasnoće</li><li>-usmjerava učenike pri radu u grupi</li><li>-daje učenicima feedback – povratnu informaciju nakon igre uloga</li><li>-vodi igre kako bi sve proteklo bez poteškoća</li></ul>
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<p>Emocije u učenju, stres, tjeskoba, nervoza, anksioznost, nesigurnost, nedostatak samopouzdanja, samopuzdanost, sigurnost, odgovornost, zadovoljstvo sobom, uspjeh, intrinzična motivacija</p>
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>	<p>Vrednovanje za učenje- nakon igre uloga, nastavnica ukratko objašnjava i ponavlja još jednom na koji način možemo uključiti pozitivne emocije, a smanjiti mogućnost negativnih emocija- npr. dobro naučiti gradivo, razumjeti o čemu se radi, pitati pomoći nastavnika, ukućana, prijatelja, pri izlaganju dobro se pripremiti, paziti na način izlaganja (gledanje u oči, ne biti prekriženih ruku), vježbati pred publikom kod kuće ili pred ogledalom).</p>



Vrednovanje kao učenje- svi učenici vrednuju radu u grupi pri igri uloga.

### Lista za procjenu-vršnjačko vrednovanje

	da	ne
Svi su u grupi podjednako sudjelovali u osmišljavanju igre uloga		
Igra uloga je održana kako su članovi grupe i planirali		
Nakon završene igre uloga, svi članovi grupe znaju na koje sve načine mogu utjecati na svoje emocije pri učenju (kako smanjiti negativne, a povećati pozitivne emocije)		

Vrednovanje naučenog-međusobni razgovor u novim grupama, učenici prenose jedni drugima što su napisali, te igra uloga, gdje učenici praktično primjenjuju ono što su naučili o temi.

**Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi**

Zadatak za poticanje kreativnosti:

Osmisli svoje idealno okruženje za pisanje testa. Kako izgleda prostor? Koja je temperatura? Koje je doba dana? Koji pogled imаш? Slušaš li glazbu, ako da, koju? Na čemu sjediš? Čime pišeš? Koliko vremena imaš?

Istraživački zadaci:

1. Istraži sve načine opuštanja prije testa. Posluži se knjigama i /ili Internetom. Ukratko opiši i predstavi sve metode.
2. Napravi prezentaciju na temu „uspješan govornik“, te primjeni sve naučeno pri



	<p>izlaganju.</p> <p>3. Istraži kako naš mozak funkcioniра, te kako olakšati zapamćivanje.</p> <p><u>Zadatak za poticanje kritičkog mišljenja:</u></p> <p>Debata na temu „Važnost emocija pri učenju novih pojmova“, jedna strana je za, druga protiv; iznose svoje argumente.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><u>Likovna kultura</u></p> <p>OŠ LK A.5.1.</p> <p>Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p><u>Hrvatski jezik</u></p> <p>OŠ HJ A.5.1.</p> <p>Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>Opisuje svoje interese i očekivanja.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>uku C.2.4.Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2.Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.</p>

<sup>1</sup>Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p><u>ikt</u></p> <p>ikt A.2.1.</p> <p>Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Uvodna aktivnost-hrvatski jezik i likovna kultura Igra uloga-hrvatski jezik, dramatizacija Informatika-igranje kahoota
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici po prilagođenom- izaberu uz pomoć nastavnice hoće li crtati svoje emocije ili opisati. Sudjeluju u radu u grupi, pomažu ostalim učenicima, pri opisivanju zaključaka grupe opisuju uz pomoć bilješki, nastavnice i/ili ostalih učenika u grupi. Pri igranju uloga, imaju manju ulogu, sa manje rečenica. Pri igranju kviza rade u grupi.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici- vode dnevnik učenja i primjene naučenih tehnika pri odgovaranju, pisanju testova i izlaganju. Nakon mjesec dana vođenja dnevnika, rade analizu svojih rezultata (formativno i sumativno vrednovanje). Na osnovu toga, izrađuju prezentaciju o tome koliko su bili uspješni u provođenju tehnika poboljšavanja učenja.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kriterijsko vrednovanje istraživačkih zadataka:  1.učenik/ca je pri istraživanju koristio/la različite izvore informacija (literatura, Internet)  2. istraživanje je detaljno razrađeno, s dovoljno primjera  3.pri izlaganju istraživanja govori jasno i razumljivo  4.iznosi primjere koji su primljenjivi za ostale učenike  5.iznosi svoj osobni sud i zaključak o rezultatima istraživanja  6.ostali učenici iz razreda mogu primjeniti rezultate istraživanja na vlastitom primjeru



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	<a href="https://create.kahoot.it/share/emocije-u-ucenju/984729d2-b753-4b26-a1a3-4c80e0df65ee">https://create.kahoot.it/share/emocije-u-ucenju/984729d2-b753-4b26-a1a3-4c80e0df65ee</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Martinis O., Fajdetić M., Tot D., Ništ M. (2013) <i>Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi.</i> Zagreb: MZOS i AZOO  Ivanek, A. (2004) <i>Kreativni razrednik/razrednica.</i> Zagreb: Profil International.