



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu.	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Idriz Hasanović
Zvanje	Mag. teol.
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Islamska gimnazija dr. Ahmeda Smajlovića
Adresa elektroničke pošte	Del.mirela@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	ABDEST 1.DIO
Predmet (ili međupredmetna tema)	Islamski vjeroučenje
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. osnovne
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ IV B.1.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja islamskoga vjeroučenja, domena Vjerska praksa, učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnog života muslimana i upoznaje se s islamskim stajalištima prema onome što/tko ga okružuje. Prakticira ponašanje sukladno tim stajalištima.

	Razrada ishoda: U praktičnom životu učenik rabi pojam: ABDEST. Razumije kad se upotrebljava i što znači. Može ga objasniti i primijeniti u životu.
Tijek nastavnog sata	<p>(Preporuka je da se tema obrađuje dva sata, stoga na natječaj prijavljujem ABBDEST 1.DIO, te na četvrti krug javnog poziva prijavljujem ABDEST 2.DIO)</p> <p>UVOD: (5 min) Nastavnik najavljuje temu sata – Abdest kroz nekoliko jednostavnih pitanja.</p> <p>RAZRADA: (33 min) Kako se uzima abdest: (14 min) Nastavnik djeci pokazuje redoslijed radnji uzimanja abdesta, a djeca ponavljaju.</p> <p>Baloon pop: (6 min) Učenici igraju igricu na tabletu „Balloon pop“ koja služi za ponavljanje radnji abdesta.</p> <p>Igra vlakić: (8 min) Učenici ustanu u kolonu i kreću se kao vlakić kroz učionicu dok nastavnik izgovara redoslijed radnji. Sve dok je redoslijed dobar, vlakić se kreće. Ako je nastavnik rekao pogrešan redoslijed, vlakić će se pokvariti i mora stati. Kvar na vlakiću mogu otkloniti tako da isprave nastavnika. Kada je otklonjen kvar, vlakić može nastaviti put.</p> <p>Dnevnik abdesta: (5 min) Čestitamo! Vlakić abdesta je stigao na cilj, a na cilju učenike čeka nagrada – dnevnik abdesta. Dnevnik abdesta je Prilog 1. Potrebno ga je isprintati i podijeliti učenicima. Nastavnik daje upute za vođenje dnevnika.</p> <p>ZAKLJUČAK: (7 min) Nastavnik povezuje gradivo ovog nastavnog sata sa svakodnevnim temama kao što je održavanje higijene.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>(Preporuka je da se tema obrađuje dva sata, stoga na natječaj prijavljujem ABBDEST 1.DIO, te ABDEST 2.DIO)</p> <p>UVOD: Nastavnik postavlja pitanja: Jeste li čuli za riječ abdest? Što je abdest? Kada se uzima abdest? Jeste li nekada gledali osobu koja je uzimala abdest? Jeste li se vi kada pokušali abdestiti? Zna li netko kako se uzima abdest? Danas ćemo svi zajedno vježbati uzimanje abdesta.</p> <p>RAZRADA: Kako se uzima abdest: Nastavnik zamoli djecu da ustanu te da ponavljaju za njim radnje i riječi. Izgovara jednu po jednu radnju abdesta polako i detaljno obavljajući samu radnju. Naglašava da je bitno radnje obaviti detaljno i potpuno tako što skreće pažnju učenicima kako točno se one izvršavaju (npr. nije dovoljno samo oprati prste na rukama već šake do zglobova...).</p> <p>Baloon pop: Učenici igraju igricu na tabletu „Balloon pop“ i na tako ponavljaju redoslijed radnji koje čine abdest. Zahtjevnost igrice raste kako učenik prelazi na više razine.</p> <p>Igra vlakić: Nastavnik najavljuje igru: „Kao i inače, nakon što provedemo neko vrijeme na računalu, moramo se kretati jer je kretanje jako važno za</p>

naše zdravlje. Sada ćemo se kretati kao vlakić”. Učenici ustanu u kolonu i kreću se kao vlakić kroz učionicu dok nastavnik izgovara redoslijed radnji. Sve dok je redoslijed dobar, vlakić se kreće. Ako je nastavnik rekao pogrešan redoslijed, vlakić će se pokvariti i mora stati. Kvar na vlakiću mogu otkloniti tako da isprave nastavnika. Kada je otklonjen kvar, vlakić može nastaviti put.

Nastavnik će izgovarati ovim redoslijedom rečenice, s kratkom stankom iza svake radnje, kako bi učenici stigli razmisliti i reagirati:

1. Perem šake tri puta, perem usta tri puta, perem nos tri puta, perem vrat tri puta
2. Perem šake tri puta, perem usta tri puta, perem nos tri puta, perem lice tri puta, perem ruke do iza laktova tri puta, perem uši jedan put
3. Perem šake tri puta, perem usta tri puta, perem nos tri puta, perem lice tri puta, perem ruke do iza laktova tri puta, perem četvrtinu glave jedan put, perem uši jedan put, perem stopala tri puta
4. Perem šake tri puta, perem usta tri puta, perem nos tri puta, perem lice tri puta, perem ruke do iza laktova tri puta, perem četvrtinu glave jedan put, perem uši jedan put, perem stopala tri puta
5. Perem šake tri puta, perem usta tri puta, perem nos tri puta, perem lice tri puta, perem ruke do iza laktova tri puta, perem četvrtinu glave jedan put, perem uši jedan put, perem vrat jedan put, perem stopala tri puta

Dnevnik abdesta: Čestitamo! Vlakić abdesta je stigao na cilj, a na cilju učenike čeka nagrada – dnevnik abdesta. Dnevnik abdesta je Prilog 2. Potrebno ga je isprintati i podijeliti učenicima. Nastavnik daje upute za vođenje dnevnika:

„Jeste li kada vodili svoj dnevnik? Što ste bilježili u dnevnik? U svoj dnevnik se mogu bilježiti različite stvari, ali ovaj dnevnik je poseban. Pogledajte dobro dnevnik koji ste dobili. Što ćete bilježiti u njega? Tako je, bilježit ćemo jesmo li taj dan uzeli abdest prije spavanja.“ Nastavnik prilikom davanja uputa za vođenje dnevnika zamoli da zajedno navedu dane u tjednu. Nastavnik pita učenike „A znate zašto sam rekao/la da je to poseban dnevnik? Kada utečemo u san s abdestom, meleci (anđeli) nas čuvaju cijelu noć pa se neće dogoditi da ružno sanjamo i probudit ćemo se naspavani (povezati s važnosti sna). Svoj dnevnik donesite za tjedan dana na sat vjeroučiteljica da vidimo tko će skupiti svih 5 smješka jer svaki dan koji uzmete abdest vam donosi jednog!“

ZAKLJUČAK:

Nastavnik povezuje gradivo ovog nastavnog sata sa svakodnevnim temama:

„Zašto je još važno uzimati abdest? Točno, tako ostajemo čisti. Prva radnja abdesta je? Kada još peremo ruke? Zašto je važno oprati ruke prije jela? Zašto je važno da pravilno operemo ruke? Koja je druga radnja? Zašto je

	važno da isperemo usta? Sigurno ste već čuli odrasle kako kažu „čistoća je pola zdravlja“. Dragi Allah voli da smo čisti jer je to dobro i za naše zdravlje. Kada smo zdravi možemo se posvetiti svojim obvezama, igri, pomoći svojim roditeljima. Nastavnik još jednom napominje na vođenje dnevnika. Darovitim učenicima se može za zadaću dodijeliti da nacrtaju pojedine radnje abdesta, a na slijedećem satu se te radnje na panou povežu u abdest.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Tablet Video igrica <i>Ballon pop</i> na tabletu Isprintan Prilog 1. Dnevnik abdesta (u onoliko primjeraka koliko razred ima učenika)
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje: <ul style="list-style-type: none">• Igrica Ballon pop• Vlakić Vrednovanje naučenog: <ul style="list-style-type: none">• Dnevnik abdesta za samostalno ispunjavanje kod kuće i evaluacija dnevnika na slijedećem satu
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Kroz pitanja navedena u zaključku, nastavnik potiče djecu na kritičko razmišljanje o povezanosti propisa u vjeri i svakodnevnom životu. Kada učenik shvati važnost primjene propisa s različitih aspekata u životu, veća je vjerojatnost da će ih implementirati u svoju svakodnevnicu.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Igra vlakić <ul style="list-style-type: none">• OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre – učenici se kreću kao vlakić, a zaustavljaju se kada nastavnik pogrešno navede redoslijed radnji abdesta. Na taj način se povezuje jednostavno kretanje i misaoni proces• A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj – nastavnik navodi da uvijek kad aneko vrijeme provedemo na računalu bismo trebali uravnotežiti to mirovanje s nekom kativnosti, a ovaj put to je vlakić Dnevnik abdesta: <ul style="list-style-type: none">• PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznae važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja – nastavnik prilikom davanja uputa za vođenje dnevnika zamoli da zajedno navedu dane u tjednu

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

	<p>Naglašavanje važnosti da sve radnje abdesta budu potpuno obavljene te izvođenje zaključka sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline – nastavnik navodi učenike na povezivanje higijene i abdesta. Istiće zašto je važno voditi računa o osobnoj higijeni
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Igrica <i>Balloon pop</i> Igra vlakić Povezivanje abdesta i tjelesnog zdravlja
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Igra vlakić - Ako u razredu ima učenika koji ima motoričke poteškoće, slabije se kreće ili je u invalidskim kolicima, nastavnik može učeniku dodijeliti da čita redoslijede radnji kako je navedeno u opisu aktivnosti.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Darovitim učenicima se može za zadaću dodijeliti da nacrtaju pojedine radnje abdesta, a na slijedećem satu se te radnje na panou povežu u abdest.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Dnevnik abdesta – nastavnik daje učenicima uputu kako se ispunjava dnevnik (opisano u rubrici „Opis aktivnosti“), a kratka uputa se nalazi i na samom dnevniku. Rezultat bi trebao biti ispunjen dnevnik za što više dana, makismalno pet. Učenici trebaju svoj dnevnik donijeti na sat vjeronauka koji će se održati tjedan dana kasnije od sata opisanog u ovoj temi.
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	Igrica <i>Balloon pop</i> https://wordwall.net/resource/612655/vjeronauk/abdest-baloni Prilog 1 – Dnevnik Abdesta https://drive.google.com/open?id=1qjVpEfAkySzJc0WeZwPgENFtakxFdiA8
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>S. Ahmetović (11.11.2015.) „Kako se uzima abdest“, Youtube [Video datoteka]. Dostupno: https://www.youtube.com/watch?v=yWURxKY8teE [pristupano 13.10.2019.].</p> <p>Video se može koristiti kada bude sat ponavljanja gradiva, abdest se može ponavljati putem ovog videa. Nastavnik pusti video sa isključenim zvukom i zaustavlja nakon svake radnje. Učenici moraju navesti koju radnju je dijete obavilo.</p>

