

<p>Obrazac Metodčkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu.</p>	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Emina Mešić
Zvanje	prof.
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	Mešihat Islamske zajednice u Hrvatskoj
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:vps@islamska-zajednica.hr">vps@islamska-zajednica.hr</a>
Naslov Metodčkih preporuka	<b>Prvi tjedan u školi</b>
Predmet (ili međupredmetna tema)	Islamski vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. Razred OŠ
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	<p><b>C.1.2.</b> Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p> <p><b>D.1.1.</b> Uočava razliku između islamskoga pozdrava i pozdrava koje čuje svakodnevno.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p><b>UVOD:</b></p> <p>- Vjeroučitelj iščitava pripremljena pitanja koja će ponavljati s učenicima (poput ovih u digitalnom ili tiskanom prilogu): <a href="https://wordwall.net/resource/586019">https://wordwall.net/resource/586019</a> ili RL, <b>PRILOG 1.</b></p> <p>- Učenici ispunjavaju tablicu za samovrednovanje i na pripremljenu checklist-u poput ove <b>PRILOG 2.</b> upisuju ✓ ili ✗, ovisno o tomu znaju li odgovor.</p> <p><b>GLAVNI DIO:</b></p> <p>- Vjeoučitelj moderira sat, postavlja ključna pitanja i motivira učenike za interakciju, razvija zanimanje za aktivnost: <a href="https://wordwall.net/resource/612673">https://wordwall.net/resource/612673</a> ili <b>PRILOZI 3. i 4.</b> za rad i vrednovanje u paru.</p> <p><b>ZAVRŠNI DIO:</b></p> <p>Osvrt na pitanja i odg učenika te na tablice vrednovanja.</p>

<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što vjeroučitelj)</b></p>	<p><b>Učenici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procijenjuju svoje znanje dok vjeroučitelj iščitava pitanja koja će ponavljati na satu <b>PRILOG 1. i/ili 3.</b></li> <li>- Rade u paru, međusobno razgovaraju i nadopunjavaju se <b>PRILOG 3.</b></li> <li>- Vrednuju rad u paru <b>PRILOG 4.</b></li> <li>- Prezentiraju pitanja i odgovore koja su sami osmislili za svoga prijatelja.</li> </ul> <p><b>Vjeroučitelj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreira / priprema digitalne sadržaje / radne listove, liste za procjenu rada</li> <li>- Najavljuje temu, odgojno-obrazovne ishode, aktivnosti i oblike vrednovanja</li> <li>- Moderira sat: postavlja pitanja, motivira učenike, <b>PRILOG 3.</b></li> <li>- Vodi učenike tijekom aktivnosti, pomaže u čitanju pitanja, upućuje ih, pojašnjava...</li> <li>- Dijeli pripremljene kartice za rad u paru, daje upute</li> </ul>
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalni sadržaji: Wordwall, learningapps.org</li> <li>- Radni listići</li> <li>- Liste za (samo)procjenu</li> </ul>
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>	<p><b>PRILOG 2., 4.</b></p> <p><b>Kviz:</b> <a href="https://learningapps.org/8001661">https://learningapps.org/8001661</a></p>
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	
<p><b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b></p>	
<p><b>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</b></p>	<p><b>Međupredmetne teme (MPT)</b></p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>
<p><b>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</b></p>	<p>Informatika, digitalna pismenost: Wordwall</p>
<p><b>Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</b></p>	<p>Vjeroučitelj će procijeniti za svakog učenika s teškoćom posebno treba li na radnim listovima izvršiti prilagodbe. Ovisno o teškoći može se smanjiti broj pitanja, pojednostaviti, uvećati font ili staviti svaki zadatak na zaseban list pa ih postupno davati učeniku s teškoćama. Učenika bodriti, ohrabrivati, te uključivati u sve projekte koje želi u mjeri u kojoj može.</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

<b>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</b>	<b>PRILOG 5.</b>
<b>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</b>	
<b>Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</b>	<p>Provjeri svoje znanje!  Uz pomoć vjeroučitelja, iz svake nove lekcije dodajte pitanja u ovaj kviz. Na kraju godine imat ćete zbirku pitanja i odgovora o svemu što ste učili.  <a href="https://learningapps.org/8001661">https://learningapps.org/8001661</a></p> <p>Na ponuđenu platformu, nakon svake lekcije učitelj s učenicima dodaje pitanja za ponavljanje. Učenici će biti motivirani, a na kraju mjeseca / godine imat će bazu pitanja i odgovora iz svake teme, odnosno cjelokupnoga gradiva.</p>
<b>Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje</b>	<p><a href="https://wordwall.net/resource/586019">https://wordwall.net/resource/586019</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/resource/612673">https://wordwall.net/resource/612673</a></p>
<b>Prijedlozi vanjskih izvora i literature</b>	<p><a href="https://learningapps.org/8001661">https://learningapps.org/8001661</a></p>

1. OŠ, PONAVLJANJE

Name: \_\_\_\_\_



KAKO GLASI PJESMICA O  
ISLAMU KOJU JE DJEVOJČICA  
AMINA NAUČILA U MEKTEBU?



ABDULLAH KAŽE DA SU  
NAJLJEPŠA IMENA ONA  
KOJA IMAJU LIJEPA ...



NAUČILI SMO: JA  
SAM MUSLIMAN,  
MOJA VJERA JE ...

NEMA BOŽANSTVA OSIM ALLAHA, DŽ. Š.,  
MUHAMMED, A. S., JE ALLAHOV POSLAŃNIK.

KOJE SU RIJEČI KLJUČ OD  
DŽENNETA? IZGOVORI IH  
NA ARAPSKOM.



KOJU SMO DOVU  
NAUČILI U OVOJ  
LEKCIJI?

**PRILOG 2.**

**Lista za samoprocjenu**

<b>Procijeni svoje znanje</b>	
	ZNAM ODGOVORE NA SVA PITANJA
	NEKE ODGOVORE ZNAM, NEKE NE ZNAM
	VEĆINU ODGOVORA NE ZNAM, MORAM VIŠE UČITI

**PRILOG 3.**

**PONAVLJANJE, 1. TEMA, 1. R. OŠ**

Name: \_\_\_\_\_



**PRILOG 4.****Lista za procjenu rada u paru**

ELEMENTI	DA	DJELOMIČNO	NE
USPJEŠNO SMO URADILI ZADATAK.			
PODJEDNAKO SMO SUDJELOVALI U RADU.			
LIJEPO SMO SE DOGOVARALI.			
NAKON OVE IGRE, NAUČIO SAM I ONO ŠTO NISAM ZNAO.			
ZABAVNO MI JE OVAKO UČITI.			

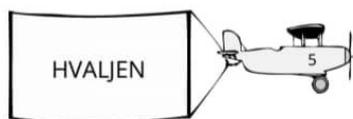
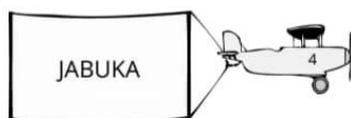
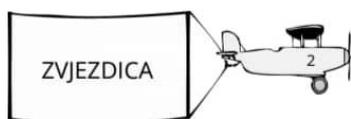
Napišite po jedno pitanje za provjeru znanja na koje će odgovoriti vaš prijatelj.

**PRILOG 5.**

ZA ONE KOJI ŽELE VIŠE: KVIZ WORDWALL - ZNAČENJA IMENA

<https://wordwall.net/resource/585912>

SPOJI PAROVE, A POTOM OBOJI CRTEŽ.



**ZA ONE KOJI ŽELE VIŠE**

PRONAĐI ZNAČENJA IMENA KOJA TI SE SVIĐAJU I OVDJE IH NAPIŠI. MOŽEŠ SE KORISTITI INTERNETOM ILI KNJIGOM O LIJEPIM MUSLIMANSKIM IMENIMA.

