



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu.

OSNOVNI PODATCI

| | |
|--|---|
| Ime i prezime | Mirza Mešić |
| Zvanje | Mr. sc. |
| Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni | Mešihat Islamske zajednice u Hrvatskoj |
| Adresa elektroničke pošte | mirzagazzali@hotmail.com |
| Naslov Metodičkih preporuka | Vrijednost i smisao života iz islamske perspektive |
| Predmet (ili međupredmetna tema) | Islamski vjerouauk |
| Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi. | |
| Razred | 1. srednje |

OBVEZNI ELEMENTI

| | |
|--|---|
| Odgovorno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili | SŠ IV B.1.2. Osim redovitoga učenja Kur'ana kao vida ibadeta, učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovome odgojno-obrazovnom razdoblju naglasak je na razumijevanju Kur'ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim |
|--|---|

| | |
|--|--|
| međupredmetnih tema objavljenih u NN) | stajalištima u vezi s planiranim nastavnim sadržajima. Jednako tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana. |
| Tijek nastavnog sata | <p>Molitveno-meditativni početak: Na početku sata zborno ponoviti kur'anske sure (Ihlas, Felek i Nas). Nekoliko učenika citiraju prijevod ovih poglavlja.</p> <p>Motivacija: učenici nabrajaju najdraže osobe, stvari i pojave u svom životu (roditelji, braća i sestre, priatelji, zdravlje, imetak, domovina...), koje ga čine sretnim i sigurnim. Isto tako navode primjere što ne vole u životu (bolest, siromaštvo, strah, rat, laž, licemjerstvo, prevaru). Učenici navode primjere ideala za koje je čovjek spreman žrtvovati i vlastiti život.</p> <p>Središnji dio sata: učenje, pojašnjavanje i proširivanje znanja o stvaranju čovjeka, ulozi čovjeka na Zemlji, ljudskim osobinama koje ga razlikuju od svih drugih živih bića, ulozi vjere u tražnju smisla života, važnosti slobode, potrebi zakona i ograničenja ljudske slobode, koristeći udžbenik, popunjavajući riječi i rečenice na radnom listu, koristeći digitalne alate... Učenik uči, razumije i spoznaje blagodati i vrijednosti života.</p> <p>Aktualizacija sata: Podijeliti razred u manje grupe: dvije, tri ili četiri. Svaka će grupa pronaći jedan ajet/rečenicu koja govori o pojmovima: stvaranje, život, sloboda, odgovornost; Unutar svoje grupe učenici razgovaraju o odabranom ajetu. Poruke Kur'ana, osobna promišljanja i zaključke o temi pišu na RL (PRILOG 1), a potom prezentiraju ostalim učenicima.</p> <p>Izvor ajeta: ponuđeni ajeti u priloženom tekstu (PRILOG 4) ili vlastiti izbor učenika, poveznica na prijevod Kur'ana:</p> <ul style="list-style-type: none"> -https://medzlis-split.org/images/pdf/prijevod-kurana-besima-korkuta.pdf -https://www.islam-iznutra.com/islam-iznutra-o-knjizi-i-autoru/kuranski-opisi-boga/ <p>Vrednovanje</p> <p>PRILOG 2</p> <p>Ključni pojmovi: život, stvaranje, Stvoritelj, smisao života, vrijednost vjere, dobro i zlo, sreća i zadovoljstvo, nada i strah.</p> |
| Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što vjeroučitelj) | <p>Učenici</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgovaraju na pitanja o nastanku svijeta, svrsi i fenomenu života, svojim životnim ciljevima, potrebama i željama. - navode primjere o ljepotama i vrijednostima života, obitelji, prijatelja, zdravlja, domovine, što ga usrećuje, a što ga čini tužnim i neraspoloženim u njegovom životu. - iskazuju zahvalnost Allahu, dž.š., na daru života; roditeljima koji su ga rodili, njegovali, čuvali i bdiju nad njegovim životom. - razgovaraju o važnosti osobne vjere u traženju i postizanju životnih potreba i životnoga smisla te ostvarivanju životnih ciljeva. - navode primjere važnosti vjere u olakšavanju i rješavanju teških životnih situacija. - spoznaju slobodu kao jednu od najvažnijih čovjekovih odlika i potreba i kao Božju blagodat prema ljudima. - otkrivaju odgovore u Kur'anu na pitanja tko nas stvara, zašto se rađamo, zašto živimo i umiremo i što će biti s nama nakon naše smrti. - razgovaraju s nemuslimanima o stvaranju svijeta i čovjeka iz islamske perspektive. |

| | |
|--|--|
| | <p>Vjeroučitelj</p> <ul style="list-style-type: none"> - citira kur'anski ajete o stvaranju svijeta i čovjeka, dužnostima i pravima svakog čovjeka, o slobodi vjeroispovijedi, o odgovornosti na Sudnjemu danu za slobodu koju smo uživali na ovome svijetu... - navodi primjer Adema i Have i njihovu mogućnost da iskoriste slobodu i počine grijeh. Grijeh je ono s čime nije zadovoljan Allah, dž.š. - objašnjava ulogu šejtana u životu čovjeka, postojanje dobra i zla na ovome svijetu. - navodi različite kategorije i vrste sloboda: vjeroispovijedi, govora, mišljenja, političkog opredjeljenja, putovanja, trgovine, putovanja... |
| Sadržaji koji se koriste u aktivnostima | <ul style="list-style-type: none"> - Digitalni sadržaji: Wordwall, OneNote - Radni listovi - Liste za (samo)procjenu - Youtube |
| Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute | PRILOG 2. I 3. |
| Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi | <p>Izaberi 2 pitanja koja ćeš istražiti; promisli i usporedi svoj uradak s uratkom drugog učenika...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kakva je veza između života i slobode? Kakva je veza između ljudske slobode i pokornosti Allahu, dž. š.? • Do koje granice smo slobodni, a kad počinjemo biti odgovorni? Navedite primjere slobode i odgovornosti iz svakodnevnoga života, te njihove posljedice! • Zašto ljudi jedni drugima ugrožavaju slobodu? • Zašto je nečije pravo preće od naše slobode? • Usporedi svojstva meleka, džinna, šejtana i ljudi. Ponovi drugi imanksi šart. • Je li je čovjek apsolutno slobodno biće? • Možemo li činiti što nam je volja i kad god to poželimo? • Smijemo li otuđiti nečiju stvar samo zato što nam se svidjela uz opravdanje da smo slobodna bića? • Možemo li vrijedati i omalovažavati druge pravdajući se slobodom govora? |

| | |
|---|--|
| | <p>Učenik uči da se prava drugih ljudi moraju poštovati ako želimo da i drugi poštuju naša prava.</p> <p>Prava drugih ljudi se moraju i zakonski osigurati. Prava drugih ljudi nisu izraz ničije dobre volje. Allah, dž.š., je svim ljudima zagarantirao njihova prava, pa čak i pravo na nevjerovanje.</p> <p>Ljudi nisu apsolutno slobodni kada su u pitanju prava i slobode drugih i drugačijih.</p> <p>Sloboda je urođena odlika čovjeka od njegova stvaranja i nastanjivanja u Džennetu. Sloboda je koštala čovjeka i izgonom iz Dženneta. Pazimo kako koristimo slobodu.</p> <p>Učenih shvaća da je ukroćivanje vlastite slobode najveća životna mudrost.</p> |
| DODATNI ELEMENTI¹ | |
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema | <p>SŠ KV A.1.1.</p> <p>Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaće čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.</p> <p>osr A.4.1.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost | Digitalni sadržaji: Wordwall, OneNote |
| Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama | Vjeroučitelj po potrebi prilagođava zadatke / radne listove... |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima | Napisati osvrt na video po zadanim kriterijima (PRILOG 3) i priložiti u razrednu digitalnu bilježnicu (OneNote). https://www.youtube.com/watch?v=vounQPwyPA |
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili | |

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

| | |
|---|--|
| radova esejskoga tipa | |
| Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) | <ul style="list-style-type: none"> Napišite 5 kratkoročnih ciljeva (dnevni, tjedni, mjesecni, polugodišnji, cjelogodišnji) ili pet svojih zamišljenih projekata koje biste voljeli ostvariti do kraja šk. godine. Napravite dnevnik putem kojeg ćete pratiti ostvarenje zadanih ciljeva. Na kraju određenog vremenskog perioda podijelite svoj uspjeh s prijateljima u razredu. Izvedite zaključak kako je taj projekt utjecao na kvalitet vašega života: jeste li uložili dodatni napor da bi rezultati bili bolji? |
| Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje | https://wordwall.net/resource/617011 https://www.youtube.com/watch?v=_vounQPwyPA |
| Prijedlozi vanjskih izvora i literature | http://quran.ksu.edu.sa/index.php?l=en#aya=18_48&m=hafs&qaree=ghamidi&trans=bs_korkut https://medzlis-split.org/images/pdf/prijevod-kurana-besima-korkuta.pdf https://www.islam-iznutra.com/islam-iznutra-o-knjizi-i-autoru/kuranski-opisi-boga/ - Knjiga Islam iznutra, autor mr. sc. Mirza Mešić |

PRILOG 1

Kur'an o stvaranju, životu, slobodi i odgovornosti

KUR'AN
OSOBNO
PROMIŠLJANJE
ZAKLJUČCI

STVARANJE ŽIVOT SLOBODA ODGOVORNOST

PRILOG 2

Ocijeni svoje zalaganje na satu



MOGAO / MOGLA BIH SE I VIŠE POTRUDITI



IZVRSNO



UOPĆE NISAM BIO / BILA AKTIVAN / AKTIVNA

PRILOG 3 (ZA ONE KOJI ŽELE / MOGU VIŠE)

Osvrt na video:

Ime i prezime:

| ELEMENTI | DA | DJELOMIČNO | NE |
|---|----|------------|----|
| Je li ponuđeni video poučan? | | | |
| Je li sukladan s današnjom lekcijom? | | | |
| Nudi li informacije koje nisu u udžbeniku? | | | |
| Jesu li ti ponuđene informacije korisne? | | | |
| Jesi li zadovoljan/na ovakvim načinom rada? | | | |

Odaberi 1-3 Allahova imena, poveži ih sa svojim iskustvom i navedi primjer iz života kad si se osvjedočio/la u Allahovo svojstvo sadržano u Njegovom imenu.

Predloži edukativan video o istoj temi.

Upiši svoj komentar na ovakav način rada i ponudi neko poboljšanje:

PRILOG 4

Izvor ajeta / teme za razgovor

„U vjeru nije dozvoljeno silom ugoniti – pravi put se jasno razlikuje od zablude!“ (El Bekara, 256.)

“Musliman je onaj od čijeg jezika i ruku su mirni drugi.” (Hadis)

Muhammed, a.s., je rekao: „Ono što se zadržalo kod ljudi od govora prijašnjih poslanika je: 'Ako se ne stidiš, čini što hoćeš!'

„Allah zahtijeva da se svačije pravo poštuje, dobro čini, i da se bližnjima udjeljuje, a razvrat i sve što je odvratno i nasilje zabranjuje; da pouku primite, On vas savjetuje.“ (En-Nahl. 90)

Život nije bez smisla niti je puk slučajnost.

Ljude i prirodu koja ih okružuje kao i cijeli svemir stvorio je Allah, dž.š., i odredio zakonitosti po kojima se život nastaje, razvija se i privremeno nestaje, s ciljem da posvjedoče Njegovo postojanje. Prihvatići ovu činjenicu znači vjerovati, a vjerovati znači pokoriti se.

Čovjek je razumno biće. Spoznajom sebe čovjek spoznaje svoga Stvoritelja.

Čovjek je slobodno, ali o odgovorno stvorene.

Čovjek i svemir su nastali i stvoreni, Allah, njihov Stvoritelj je vječan.

Najvažnije islamske vrijednosti: vjera, život, sloboda, dostojanstvo i imetak.