



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

**OSNOVNI PODACI**

Ime i prezime	Ružica Maleš
Zvanje	diplomirani kateheta – profesor vjeroučenja
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Spinut“ Split
Adresa elektroničke pošte	ruzica.males@gmail.com
Naslov metodičkih preporuka	Dušni dan
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeroučenje
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	prvi

**OBVEZNI ELEMENTI**

Odgovornočnost za realizaciju predmeta (ime i prezime) <b>Tijek nastavnog sata</b>	OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.
	<b>Uvodni dio sata:</b> (5') Molitva (prezentacija – autorski rad) Motivacija: Oluja ideja potaknuta fotografijama: svijeća i krizanteme. <b>Glavni dio sata:</b> (32') Interaktivna prezentacija Oslikavanje 2. dana mjeseca studenog (u kalendaru) <b>Završni dio sata:</b> (8') Digitalni zadatak: Dušni dan



	<p>Radni list: Dušni dan (papirnata varijanta istog zadatka) Molitva: Pokoj vječni...</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Uvodni dio sata:</b> Molitva: (prezentacija – autorski rad na poveznici) <a href="https://drive.google.com/file/d/1EcPwKTiAfiMs4uI2zoUhB3igIp3NzM0G/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1EcPwKTiAfiMs4uI2zoUhB3igIp3NzM0G/view?usp=sharing</a> Bože, ti si stvorio sve ljudе. Ti želiš da svatko sretan bude. Ti ljubiš svijet naš cijeli. Ti želiš da svaki čovjek u nebu s tobom radost vječno dijeli.</p> <p>Motivacija: (ista prezentacija) Učitelj projicira sliku svijeće i krizantema. Učenici igraju Oluju ideja na riječ svijeća i krizanteme</p> <p>Kratki vođeni razgovor: O čemu je govorila ova molitva? Što je bilo na slikama? (anđeli, cvijeće...)</p> <p><b>Glavni dio sata:</b> (ista prezentacija) Učitelj u stihovima govori o temi, zorno prikazujući preko projektnog platna.</p> <p>U mjesecu studenom došao je drugi dan. Hladno je i priroda se spremala na zimski san. Ima jedan blagdan i zovemo ga Dušni dan</p> <p>Na taj dan groblje posjetimo I naših dragih umrlih se sjetimo.</p> <p>Grobove naših dragih cvijećem kitimo da ih nikad ne zaboravimo. Svijeće palimo i Bogu za život zahvalimo. Na naše pokojne mislimo, jer ih volimo.</p> <p>Da žive sretno s Bogom, za njih molimo.</p> <p>Vođeni razgovor: Učitelj potiče učenike na iznošenje svojih iskustava vezanih uz (ovo osjetljivo) temu – prateći određeni slajd.</p> <p>O kojem mjesecu se radi? Koji dan mjeseca studenog je u pitanju? Koji je to blagdan? Što taj dan radimo? Jeste li već išli s roditeljima na groblje? Kada? Zašto? Zašto palimo svijeće? Što nosimo na groblje?</p>



	<p>Kako se tada osjećamo? Zašto? Zašto nam je važan ovaj dan?</p> <p>Vođenim razgovorom učenici zaključuju da ljudi i nakon smrti žive. S našim umrlim smo ljubavlju povezani. Zato posjećujemo groblje i molimo za duše naših pokojnika. To činimo uvijek, ali posebno na Dušni dan. Za naše umrle treba uvijek moliti. Naša molitva pomaže našim umrlima da što prije budu sretni kod Boga.</p> <p>Zadatak za učenike: (samostalni rad)</p> <p>Učenici imaju zadatak osmisliti kako bi u kalendaru likovno prikazali (oslikali) 2. dan mjeseca studenog odnosno kako bi obilježili crtežom Dušni dan. (Umjesto crtanja može se ponuditi i izrada malih loptica od papira (salveta) koje se onda slažu, tj. lijepe na papir oblikujući ono što želimo.)</p> <p>Učitelj potiče učenike na kreativno izražavanje vlastitog stava.</p> <p><b>Završni dio sata:</b></p> <p>Digitalni zadatak: Dušni dan (na poveznici) <a href="https://learningapps.org/view7971674">https://learningapps.org/view7971674</a></p> <p>Digitalni zadatak: prepoznati slovo, tj. znak; složiti ih po redu i otkriti naziv blagdana. (Znakovni jezik ne znamo, ali možda slova prepoznamo. Ako ih po redu složiti uspijemo, naziv blagdana točno dobijemo).</p> <p>i/ili</p> <p>Radni list istog zadatka (u prilogu).</p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/10KKGhNG3Ani8u_k_Emc_CVZ7Lx8AptX08uTdOFJxt7Y/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/10KKGhNG3Ani8u_k_Emc_CVZ7Lx8AptX08uTdOFJxt7Y/edit?usp=sharing</a></p> <p>Molitva: Molitva za pokojnike (ista prezentacija)</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Molitva (prezentacija – autorski rad) Interaktivna prezentacija (Dušni dan u stihovima: Stihove volimo – preko njih lakše učimo) Likovno osmišljavanje izgleda 2. dana studenog (Dušnog dana) u kalendaru. Radni list – Dušni dan – znakovni jezik Digitalni zadatak (Dušni dan – znakovni jezik) Molitva: Molitva za pokojnike
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Vrednovanje za učenje: Izlazna aktivnost Učenici nastavljaju rečenice: Danas sam otkrio/otkrila... Današnja tema mi je bila...



	<p>Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje aktivnosti: oslikavanje drugog dana mjeseca studenoga (Dušnog dana) u kalendaru.</p> <table border="1"><thead><tr><th>ELEMENTI</th><th>DA</th><th>TAKO-TAKO</th><th>MOGU POPRAVITI</th></tr></thead><tbody><tr><td>Rado sam izvršio/la zadatak.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Trudio/la sam se.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Zadatak mi se baš svidio.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Baš sam ponosan/na na sebe.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Vrednovanje naučenog: U kojem mjesecu je Dušni dan? Koga se posebno sjećamo na Dušni dan? Što činimo na Dušni dan? Zašto?</p>	ELEMENTI	DA	TAKO-TAKO	MOGU POPRAVITI	Rado sam izvršio/la zadatak.				Trudio/la sam se.				Zadatak mi se baš svidio.				Baš sam ponosan/na na sebe.				
ELEMENTI	DA	TAKO-TAKO	MOGU POPRAVITI																			
Rado sam izvršio/la zadatak.																						
Trudio/la sam se.																						
Zadatak mi se baš svidio.																						
Baš sam ponosan/na na sebe.																						
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Pažljivo slušanje, gledanje i odgovaranje na pitanja cjelovitom rečenicom o slikama i o temi. Spoznavanje značenja riječi na temelju vođenoga razgovora. Iznošenje i evociranje vlastitih iskustava. Izražavanje crtežom (ili lijepljenjem papirnatim lopticama) kojim bi prikazali obilježavanje Dušnog dana u kalendaru. Rješavanje radnog listića (otkrivanje naziva blagdana) Rješavanje zadatka u digitalnom obliku.</p>																					



DODATNI ELEMENTI <sup>1</sup>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.5  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  Priroda i društvo  PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  Likovna kultura  OŠ LK A.1.1.  Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  goo  C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr  B.1.1. Prepoznae važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi  A. 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A. 1.3 Razvija svoje potencijale  B.1.1. Prepoznae i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  ikt  A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>uku</p> <p>A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Odgovaranje na pitanja - Hrvatski jezik</p> <p>Razgovor - Hrvatski jezik</p> <p>Sudjelovanje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana – Priroda i društvo</p> <p>Izražavanje crtežom - Likovna kultura</p> <p>Razgovor, odgovaranje na pitanja, izražavanje crtežom, pridruživanje (digitalni zadatak) - međupredmetne teme: goo/odr/osr/uku/ikt</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s teškoćama sudjeluju u svim aktivnostima prema svojim mogućnostima.</p> <p>Od njih ne treba tražiti odgovor cijelovitom rečenicom.</p> <p>Kod oslikavanja drugog dana kalendarja – mjeseca studenoga, učenici mogu nacrtati svijeću i krizantemu.</p> <p>(ili zadatak u digitalnom obliku: slagalica)</p> <p>Učenici slažu sliku uz mogućnost korištenja pomoći (predložak slike znak </p> <p><a href="https://www.bookWidgets.com/play/BJ6X8H?teacher_id=4748238847475712">https://www.bookWidgets.com/play/BJ6X8H?teacher_id=4748238847475712</a></p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Učenici zamisle da su novinari koji moraju dati televizijsko izvješće na Dušni dan javljajući se s nekog poznatog groblja.</p> <p>(Sami biraju mjesto, TV za koju izvješćuju i što će izvjestiti).</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Ljubavlju povezani s onima kojih više nema.</p> <p>Za ovu projektnu aktivnost učenici moraju imati pomoć od roditelja. Bilo bi poželjno ovu aktivnost povezati s Dušnim danom.</p> <p>U jednom tjednu svaki dan učiniti nešto da se sjetimo onih kojih više nema - poznatih članova naših obitelji ili nepoznatih koji su izgubili život u Domovinskom ratu. Ovu projektnu</p>



	aktivnost učenici mogu izvršiti tako što će npr. posjetiti grob; zapaliti svijeću; moliti se; gledati slike iz albuma; razgovarati o pokojnima; gledati neki video ili... Svaki dan neku aktivnost. Na satu vjeroučstva učenici će pred razredom predstaviti svoje aktivnosti. Učenici ih mogu predstaviti i crtežom tj. skicom koje se mogu složiti i uvezati u jednu knjigu.
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<a href="https://drive.google.com/file/d/1EcPwKTiAfIMs4uI2zoUhB3igIp3NzM0G/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1EcPwKTiAfIMs4uI2zoUhB3igIp3NzM0G/view?usp=sharing</a>  <a href="https://learningapps.org/view7971674">https://learningapps.org/view7971674</a>  <a href="https://docs.google.com/document/d/10KKGhNG3Ani8u_k_Emc_CVZ7Lx8AptX08uTdOFJxt7Y/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/10KKGhNG3Ani8u_k_Emc_CVZ7Lx8AptX08uTdOFJxt7Y/edit?usp=sharing</a>  <a href="https://www.bookwidgets.com/play/BJ6X8H?teacher_id=4748238847475712">https://www.bookwidgets.com/play/BJ6X8H?teacher_id=4748238847475712</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Jasna Cvetković-Lay, Vid Pečjak, Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja; Zagreb Alinea 2004. (Biblioteka Darovito dijete) Regina i Peter Hitzelberger, Škare, bojice i papir, Salesiana 2013. Jednostavne molitve za svu djecu, Salesiana 2016. Željka Mezić, Robert Mlinarec, Dobro došli u školu!, Mozaik knjiga 2017. Lois Lock, Anna Cynthia Leplar ,Tko je Bog?, Kršćanska sadašnjost