



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Marija Škeva
Zvanje	dipl. kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Stjepan Radić“- Imotski , OŠ „Josip Vergilij Perić“- Imotski
Adresa elektroničke pošte	marija.skeva@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	<i>Oče naš</i>
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjerouauk
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	1.razred

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Razrađeni ishodi</p> <ul style="list-style-type: none">• Učenik izgovara riječi molitve <i>Oče naš</i>.• Učenik objašnjava osnovna značenja <i>Oče naš</i>.• Učenik prepoznaje važnost svakodnevne molitve. <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <ul style="list-style-type: none">• Učenik prepričava događaj Isusova poučavanja o molitvi. (Mt 6, 9-14; Lk 11, 1-4)
--	---



Tijek nastavnoga sata	<p>Uvodni dio (10 min)</p> <p><u>Molitveni početak</u>- izmijenjene riječi pjesme <i>Hvala za svako dobro jutro.</i></p> <p><u>Motivacija</u> -učenici otkrivaju važnost pozornog slušanja tijekom razgovora kroz aktivnosti igre <i>pokvareni telefon</i> i vođenog razgovora.</p> <p><u>Najava teme</u>- učenici se upoznaju s temom vjeroučiličnog susreta <i>Isus nas uči molitvu Oče naš.</i></p> <p>Središnji dio (25 min)</p> <p><u>Susret s biblijskim tekstom</u> -učenici slušaju prepričani biblijski tekst (prema Lk 11, 1-4)</p> <p><u>Emocionalna stanka</u>- učenici nekoliko trenutaka ostaju u tišini.</p> <p><u>Interpretacija prvih dojmova</u>- učenici pitaju o nejasnoćama u biblijskom tekstu.</p> <p><u>Interpretacija u užem smislu</u>- učenici u paru prepričavaju dijalog Isusa i apostola igranjem uloga uz pomoć nacrtanih likova. Nakon isteka vremena iznose rezultate rada.</p> <p><u>Zadaci za učenike</u> (učenici rade u paru) :</p> <ol style="list-style-type: none">1. zadatku prethodi kratko tumačenje vjeroučitelja o osnovnim pojmovima u molitvi <i>Oče naš</i>. Učenici spajaju dobivenu ilustraciju sa zazivima u molitvi. Svaki par ima različiti zaziv. Nakon isteka vremena vjeroučitelj pregledava rad i daje upute za sljedeći zadatak.2. zadatak je da učenici zaziv iz prethodnog zadatka kratko protumače i za taj zaziv osmisle pokret (gestu). Svoje rezultate svaki par izlaže uz prikaz ilustracija na prezentaciji. <p>Nakon iznošenja rezultata svi zajedno mole <i>Oče naš</i> s osmišljenim pokretima.</p> <p>Slijedi vrednovanje rada u paru.</p> <p>Završni dio(10 min)</p> <p><u>Sinteza</u>- učenici rješavaju kviz kojem prethodi pjesma <i>Oče naš</i> sa zadatkom da umetnu riječi koje nedostaju. Kviz je u digitalnom obliku.</p> <p><u>Aktualizacija</u>-učenike se potiče na svakodnevnu molitvu i dijeli im se plakat s riječima molitve na koji bilježe kada je molitva izgovorena znakom <i>čovječuljka koji moli</i> .</p> <p><u>Molitveni završetak</u>- molitva <i>Oče naš</i></p>
------------------------------	---



<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Uvodni dio <u>Molitveni početak</u> Izmijenjene riječi pjesme <i>Hvala za svako dobro jutro</i> <i>Hvala za svako dobro jutro</i> <i>Hvala za svaki novi dan</i> <i>Hvala što svoje brige mogu</i> <i>Tebi predati ja</i> <u>Motivacija</u> Učenici sjede ili stoje u krugu. Igraju igru tzv. <i>Pokvareni telefon</i>. Vjeroučitelj izgovara prvu riječ <i>vjeronauk</i>. Očekivanja su da riječ učenika koji je zadnji u krugu bude različita od početne riječi. Tada vjeroučitelj započinje razgovor pitanjima: <i>S kim najčešće razgovarate? O čemu?</i> <i>Kako se osjećate dok vas netko sluša? Tko vas najbolje sluša i čuje što govorite?</i> <i>Kako vam je kad vas drugi ne razumiju i ne čuju? Dogodi li vam se nekada da vas netko ne razumije?</i> <u>Najava teme</u> Učenici se prisjećaju tko su apostoli i da su bili uvijek s Isusom. Vjeroučitelj ih uvodi u temu govoreći da su oni razgovarali s Isusom svakodnevno, ali ih je Isus naučio da možemo razgovarati i s dragim Bogom. Naučio ih je molitvu <i>Oče naš</i>. Središnji dio <u>Susret s biblijskim tekstom</u> Učenici slušaju, a vjeroučitelj prepričava biblijsku priču . <i>Isus je često odlazio malo dalje od apostola i provodio vrijeme sam. Oni su ga s čuđenjem gledali i činilo im se kao da s nekim razgovara. Jednom prilikom prišli su Isusu i upitali ga. „Učitelju, što radiš? S kime razgovaraš?” Isus im odgovori: „Sa svojim Ocem.“ Objasnjavao im je da Ocu govoriti, sluša ga i da se na taj način moli. Apostoli su poželjeli razgovarati s Bogom pa su zamolili Isusa da i njih nauči moliti. Isus im je objasnio: „Kada molite govorite: Oče naš, koji jesi na nebesima, sveti se ime tvoje, dođi kraljevstvo tvoje, budi volja tvoja, kako na nebu, tako i na zemlji. Kruh naš svagdašnji daj nam danas i otpusti nama duge naše kako i mi otpuštamo dužnicima našim i ne uvedi nas u napast, nego izbavi nas od zla. (prema Lk 11, 1-4)</i> Nakon prepričane priče i emocionalne stanke vjeroučitelj pita učenike prepoznaju li ovu molitvu i pita postoji li neka nejasnoća u tekstu. <u>Interpretacija u užem smislu</u> Vjeroučitelj dijeli nacrtane i izrezane likove od papira na kojima su Isus i apostoli. Učenici u paru rješavaju zadatak i trebaju</p>
--	--



rasporediti izrezane likove na pozadinu te kratko prepričati dijalog koji su čuli u biblijskoj priči (jedan učenik ima ulogu Isusa, a drugi apostola). Nakon isteka vremena vjeroučitelj pušta prezentaciju i parovi prezentiraju svoje odgovore.

<https://show.zohopublic.eu/publish/0y4wx1b7c8603ef414f1c9c8e29efabc6ae55?viewtype=1>



Dokument za printanje

<https://drive.google.com/file/d/17rO7pdLCAXs92m731ythQizoY9FKJhYC/view?usp=sharing>

Zadaci za učenike

Vjeroučitelj ponavlja molitvu *Oče naš* (zajedno s učenicima koji je poznaju) i tumači osnovna značenja molitve.

- Bog je naš nebeski otac. Zato i govorimo Oče naš, ali najdraže mjesto na kojem Bog želi biti je u našem srcu.
- Božje kraljevstvo dolazi kada smo dobri.
- Bog ne želi biti samo na nebu, on želi biti među nama.
- Molimo za kruh svagdanji sa zahvalnošću za ono što imamo.
- Riječ *duge naše* znači grijeha naše. Molimo dragog Boga da nam oprosti kada nismo bili dobri, ali i poziva da i mi drugima oprštamo.
- Kada kažemo *i ne uvedi nas u napast* molimo dragog Boga da nas poput dobrog Oca štiti.

1. zadatak – učenici u paru trebaju spojiti zaziv iz molitve *Oče naš* s ilustracijom. Promatrajući pojedine detalje na ilustraciji povezuju je sa zazivom.

<https://drive.google.com/file/d/1Y51alzfg-O6fbSJwmXeOmJuqEk2IJjE/view?usp=sharing>

(U dokumentu se nalaze ilustracije i zazivi. Potrebno ih je izrezati i svakom paru dati jednu ilustraciju i sve zazive.)

Nakon što učenici obave zadatak daju znak vjeroučitelju koji pregledava točnost zadatka i učenici govore razlog odabira zaziva. Ukoliko je potrebno vjeroučitelj pomaže pročitati zaziv koji učenici žele upariti ili pri uviđanju pogreške sugerira učenicima na koji detalj slike treba obratiti pozornost i kratko tumači dijelove zaziva. Ovaj zadatak je uvod u drugi dio, te nakon što vjeroučitelj utvrdi da su učenici u paru točno riješili zadatak i razumjeli zaziv daje im uputstva za sljedeći zadatak.



2. zadatak- osmisliti kratko objašnjenje zaziva i na temelju objašnjenja osmisliti pokret (gestu) . Rad u paru traje 3-4 minute. Nakon toga vjeroučitelj pušta prezentaciju, par koji je imao taj zaziv pokazuje pokret i govori kratko tumačenje.

Vjeroučitelj nadopunjava tumačenje ukoliko je potrebno.

<https://show.zohopublic.eu/publish/0y4wx3fc2162db0c44676882a0dd56af16d9b?viewtype=1>

Nakon izlaganja rada u paru učenici i vjeroučitelj izmole molitvu s pokretima koje su osmislili učenici.

Slijedi vrednovanje rada u paru:

Vjeroučitelj poziva učenike da ustanu i vrednuju svoj rad i objašnjava im značenje i znakove vrednovanja.

Pružanje ruke paru i rukovanje - sve smo dobro uradili, svi zadaci su bili točni

Stajanje jedan pored drugog - radili smo, ali smo imali pogrešaka

Okrenuta leđa svom paru- nije bilo dobro, ni jedan zadatak nismo dovršili

Završni dio

Sinteza

Učenici rješavaju kviz kojem prethodi pjesma *Oče naš*. Prema procjeni vjeroučitelja o mogućnosti poznavanja molitve, zadatak se može raditi samostalno, u paru ili u grupi. Vjeroučitelj također prema procjeni mogućnosti čitanja učenika zadatke može čitati naglas.

<https://learningapps.org/view6824206>.

Vrednovanje - uvid u točnosti odgovora.

Aktualizacija

Učenicima se osvješćuje važnost . Vjeroučitelj govori: „ *Molitva je razgovor s dragim Bogom. Isus nas je naučio najljepšu molitvu Oče naš. Prisjetite se igre na početku sata(gluhi telefon). Bog s nama želi razgovarati i pažljivo nas sluša. Zato mu se moramo moliti i naučiti kako se moli. Želite li je i vi moliti?* “

Vjeroučitelj dijeli molitvu i potiče učenike da se svaki dan pomole Nebeskom ocu. Predlaže da je stave na zid svoje sobe i svaki put kada se pomole nacrtaju jedan lik čovječuljka koji moli (način crtanja je na molitvama).



	 <p>Dokument za printanje</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1zwUcE9JQkiySF3kqPvJyO40TEW6ffbHP/view?usp=sharing</p> <p>Molitveni završetak Molitva <i>Oče naš</i></p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Prilagođena biblijska priča djeci (prema <i>Lk 11, 1-4</i>) Ilustrirani likovi Isusa i apostola Illustracije zaziva i popis zaziva Prezentacija <i>Oče naš</i> Pjesma <i>Oče naš</i> pitanja posložena u kvizu
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje rada u paru: Vjeroučitelj poziva učenike da ustanu i vrednuju svoj rad i objašnjava im značenje i znakove vrednovanja. Pružanje ruke paru i rukovanje : sve smo dobro uradili, svi zadaci su bili točni. Stajanje jedan pored drugog : radili smo, ali smo imali pogrešaka Okrenuta leđa svom paru: nije bilo dobro, ni jedan zadatak nismo dovršili Vrednovanje za učenje Vrednovanje odgovorima u kvizu u kojem treba umetnuti riječi koje nedostaju. Zadatak ima sedam odgovora i na kraju rješavanja kviza vjeroučitelj ima uvid u točnost odgovora. Na temelju rezultata vjeroučitelj procjenjuje usvojenost ishoda. Vrednovanje naučenog Učenik izgovara molitvu Oče naš. Ocjena 1- vjeroučenik ne želi moliti i ne izgovara ni naslov molitve Ocjena 2- vjeroučenik izgovara samo pojedine riječi uz pomoć vjeroučitelja Ocjena 3 – vjeroučenik izgovara pojedine dijelove uz pomoć vjeroučitelja



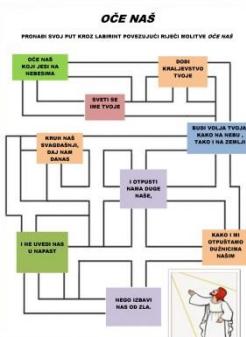
	Ocjena 4- vjeroučenik izgovara cijelu molitvu, ali u pojedinim dijelovima treba pomoći vjeroučitelja Ocjena 5 –vjeroučenik samostalno izgovara molitvu Oče naš.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Zadaci u paru <ul style="list-style-type: none">• Zadatak je spojiti jedan zaziv molitve <i>Oče naš</i> s ilustracijom. Promatraljući pojedine detalje na ilustraciji povezuju je sa zazivom. Zadatak se odvija nakon kratkog tumačenja vjeroučitelja te na ovaj način učenici produbljuju teme.• Zadatak kratkog tumačenja i osmišljavanje pokreta (geste) uz pojedini zaziv u molitvi <i>Oče naš</i>. Učenici produbljuju značenja pojedinih zaziva molitve.

DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Slušanje biblijske priče, prepričavanje dijaloga - Hrvatski jezik Slušanje pjesme – Glazbena kultura Imitacija pokreta – Tjelesna i zdravstvena kultura
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učeniku se nudi prezentacija sa zvučnim zapisom molitve. Učenik je može samostalno preslušavati i ponavljati molitvu. https://share.nearpod.com/re5sZ8AR0Y

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učeniku se može ponuditi zadatak labirint s već ispisanim dijelovima molitve <i>Oče naš</i> . Potrebna je usvojena vještina čitanja kod učenika.  https://drive.google.com/file/d/1vREgN8FfBnm6h9_7jTZQtfo5ok3QkPp-/view?usp=sharing																			
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kriteriji za vrednovanja problemskih zadataka u parovima: Zadatak spajanja ilustracije i zaziva <table border="1" data-bbox="587 943 1198 1336"><thead><tr><th>Izvrsno</th><th>Dobro</th><th>Treba popraviti</th></tr></thead><tbody><tr><td>Točno uparivanje ilustracije i zaziva.</td><td>Točno uparivanje ilustracije i zaziva.</td><td>Netočno uparivanje ilustracije i zaziva</td></tr><tr><td>Obrazlažu svoj izbor</td><td>Ne mogu obrazložiti izbor</td><td>Ne mogu obrazložiti izbor</td></tr></tbody></table> Zadatak osmišljavanja pokreta (geste) i tumačenja <table border="1" data-bbox="587 1448 1405 1830"><thead><tr><th>izvrsno</th><th>dobro</th><th>treba popraviti</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pokret jasan i razumljiv, može se povezati s tumačenjem</td><td>Pokret jasan i razumljiv, ne može se povezati s tumačenjem</td><td>Pokret nejasan i nerazumljiv.</td></tr><tr><td>Tumačenje usmjerenog na pojmove u zazivu.</td><td>Tumačenje usmjerenog na cijelu molitvu, a ne na konkretni zaziv.</td><td>Tumačenje ne postoji</td></tr></tbody></table> Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima)	Izvrsno	Dobro	Treba popraviti	Točno uparivanje ilustracije i zaziva.	Točno uparivanje ilustracije i zaziva.	Netočno uparivanje ilustracije i zaziva	Obrazlažu svoj izbor	Ne mogu obrazložiti izbor	Ne mogu obrazložiti izbor	izvrsno	dobro	treba popraviti	Pokret jasan i razumljiv, može se povezati s tumačenjem	Pokret jasan i razumljiv, ne može se povezati s tumačenjem	Pokret nejasan i nerazumljiv.	Tumačenje usmjerenog na pojmove u zazivu.	Tumačenje usmjerenog na cijelu molitvu, a ne na konkretni zaziv.	Tumačenje ne postoji	Učenici imaju zadatak da otkriju u kojim sve situacijama i na koji način je prisutna molitva <i>Oče naš</i> u našem kršćanskom životu.
Izvrsno	Dobro	Treba popraviti																		
Točno uparivanje ilustracije i zaziva.	Točno uparivanje ilustracije i zaziva.	Netočno uparivanje ilustracije i zaziva																		
Obrazlažu svoj izbor	Ne mogu obrazložiti izbor	Ne mogu obrazložiti izbor																		
izvrsno	dobro	treba popraviti																		
Pokret jasan i razumljiv, može se povezati s tumačenjem	Pokret jasan i razumljiv, ne može se povezati s tumačenjem	Pokret nejasan i nerazumljiv.																		
Tumačenje usmjerenog na pojmove u zazivu.	Tumačenje usmjerenog na cijelu molitvu, a ne na konkretni zaziv.	Tumačenje ne postoji																		



projekta, vremenskim okvirima)	U učionici postoji plakat s nazivom: „ Molitva Oče naš nas prati kroz život“ i učenici će zajedno s vjeroučiteljem bilježiti njihove odgovore na plakat. Učenici imaju zadatak sami opažati kada se sve moli ova molitva i pitati starije kada oni mole ovu molitvu. Učenici donose rezultate i bilježe na plakat kroz mjesec dana. Očekivani rezultati su da učenici uoče da molitva <i>Oče naš</i> se moli tijekom mise, slavljenja sakramenata i blagoslovina, u molitvi krunice te tijekom različitih svakodnevnih i životnih situacija.
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	https://show.zohopublic.eu/publish/0y4wx1b7c8603ef414f1c9c8e29efabc6ae55?viewtype=1 https://show.zohopublic.eu/publish/0y4wx3fc2162db0c44676882a0dd56af16d9b?viewtype=1 https://learningapps.org/view6824206 https://share.nearpod.com/re5sZ8AR0Y
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	PAPA FRANJO, <i>Oče Naš</i> , Verbum,2017 http://biblija.ks.hr/ https://pixabay.com https://www.qumran2.net/ https://www.kidssundayschool.com/