



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Mirjana Vuletić
Zvanje	diplomirani kateheta – profesor vjeroučenja
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Sućidarski Split
Adresa elektroničke pošte	mirjana.vuletic1@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Posebni Božji prijatelji - svetci
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeroučenja
Za međupredmetnu temu navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	prvi

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opružanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.
Tijek nastavnoga sata	Uvodni dio sata: (9 minuta) Molitva: Ima jedna duga cesta - Video spot pjesme (2:27) Motivacija: Powtoon Zašto volim sunce? (1:14) autorski rad Glavni dio sata: (30 minuta) Isus vodi u raj (3:44) Vođeni razgovor Učenici rješavaju radni listić Završni dio sata: (6 minuta)



	<p>- Učenici iznose rezultate svoga rada.</p> <p>Molitva: O moj Isuse dragi napravljena u digitalnom alatu Adobe spark (1:49) (autorski rad)</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Uvodni dio sata:</p> <p>Molitva: Pjesma – Ima jedna duga cesta (1' -1. strofa) uz istovremeno izvođenje pokreta</p> <p>- Učenici gledaju video s pjesmom na poveznici i pjevaju zajedno s učiteljem.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bw25XIDWwnk</p> <p>Motivacija: Zašto volim sunce? Prezentacija izrađena u digitalnom alatu Powtoon (autorski rad)</p> <p>https://www.powtoon.com/online-presentation/c3j14HIdKaE/?mode=movie#/</p> <p>- Učitelj prezentira malu prezentaciju i postavlja pitanja.</p> <p>- Učitelj potiče učenike na izražavanje vlastitog stava.</p> <p>- Učenici odgovaraju na pitanja:</p> <p>Zašto oni vole Sunce? Zašto je sunce važno? Kakav bi svijet i život bio bez sunca? Kakvo raspoloženje u nama budi sunčani dan? Zašto?</p> <p>- Vođenim razgovorom učenici zaključuju da svi volimo Sunce, jer nas ono raduje, veseli, grije, miluje svojim zrakama, poziva nas na igru, mami nam osmijeh na lice... I ljudi mogu biti poput sunca.</p> <p>Koji ljudi iz tvoje okoline te podsjećaju na sunce?</p> <p>Tko je tvoje sunce? Kome si ti sunce? Zašto?</p> <p>- Učitelj ističe da i ljudi mogu biti poput sunca. Njih volimo, raduju nas, privlače nas... Ljudi poput sunca koje posebno volimo i koje slavimo, kojima se molimo zovu se svetci.</p> <p>Glavni dio sata:</p> <p>- Učenici pažljivo gledaju crtani film za najmlađe: Isus vodi u raj (3:42) sa zadatkom: pažljivo gledajte i uočite kako je prikazan raj, čega u raju nema, što ljudi više neće osjećati u raju:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TfQ4eOUZFDY</p> <p>- Učitelj postavlja pitanja, a učenici na njih odgovaraju cjelovitom rečenicom:</p> <p>Što je Bog obećao ljudima?</p> <p>Čega nema u raju?</p> <p>Kakvo mjesto je raj? Opiši.</p> <p>Što je najbolje od svega? Tko nas čeka u raju?</p> <p>Zašto se ljudi trude biti dobri?</p> <p>Kako se zovu svi oni koji su u nebu?</p> <p>- Vođenim razgovorom učenici zaključuju da su sveci odlučili biti dobri poput sunca da bi došli u nebo. Njih je Bog</p>



	<p>nagradio za njihovu dobrotu. Oni se nalaze u nebu. Svetci sjaju kao Sunce pred licem Božjim. Oni su Božji prijatelji i žive s njim.</p> <p>Oni su uvijek u njegovoј svjetlosti i u njegovoј radosti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Učitelj potiče učenike na izražavanje vlastitog stava: Koje svece ti poznaješ? Jesi li dobio/dobila ime po nekom svetcu ili sveticu? Znaš li kada je tvoj imendant?Znaš li neku crkvu koja je posvećena nekom svetcu ili sveticu? Kako se postaje svet?- Učitelj daje jasne upute za rad na radnom listiću, potiče i motivira učenike:- Učenici rješavaju radni listić: Želim biti Božji prijatelj/ Put koji me vodi do neba (do svetosti) <p>https://drive.google.com/open?id=1tdjPKQSxXuBlbaFFNoIPLMgVa1AfgOIP</p> <p>Završni dio sata:</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici iznose rezultate svoga rada.- Učitelj po potrebi korigira i nadopunjuje rezultate njihovog rada. <p>Molitva: O moj Isuse dragi napravljena u digitalnom alatu Adobe spark (1:49) autorski rad:</p> <p>https://spark.adobe.com/video/I7ad9UxDNkHGx</p> <p>- Učitelj predmoli, a učenici ponavljaju molitvu za njim: O moj Isuse dragi, ja te jako volim. Nauči mene malog kako da ti se molim. Nauči me da uvijek za obitelj, život, sreću tebi hvala mogu reći! O moj Isuse dragi, ponizno te molim sačuvaj moju vjeru da te cijeli život volim.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- Pjesma Im a long road- Prezentacija Zašto volim sunce- Isus vodi u raj – crtani film za najmlađe- Radni list Želim biti Božji prijatelj/ Put koji me vodi do neba (do svetosti)- Molitva O moj Isuse dragi (autorski rad)



**Primjeri vrednovanja za učenje,
vrednovanja kao učenje ili
naučenog uz upute**

Vrednovanje za učenje: izlazna aktivnost

Vjeroučitelj u učionici na zidu pripremi sličice (sunce, oblak/sunce i oblak/kiša).



Danas sam bio/la dobar/a kao sunce i naučio/la sam sjajne stvari o svetcima.



Danas nisam baš uvijek bio/la dobar/a kao sunce i nisam baš sjajno naučio/la.



Danas nije bio moj dan. Drugi put ću se više potruditi i više naučiti.

Učenici pri izlasku iz učionice trebaju dotaknuti onu sliku koja najbolje pokazuje njihovo zadovoljstvo svojim radom i naučenim na današnjem satu vjeronomuške.

Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje

ELEMENTI	Bravo	Dobro	Mogu bolje
Vrijedno slušam i radim			
Točno odgovarao/la na pitanja			
Riješio/la sam cijeli radni listić			

Učenici samovrednuju svoj rad crtajući u rubriku Bravo - sunce; u rubriku Dobar - oblak, a u rubriku Mogu bolje – oblak s kišom.

Vrednovanje naučenog: Vrednovanje radnog listića i pitanja:

Što je Bog obećao ljudima?

Koja je nagrada za svetost?

Koje svece poznaješ?



	Kako treba živjeti da bi se postao svetac/svetica? (Nabroji što više načina.)
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ul style="list-style-type: none">- Pjevanje pjesme uz istovremeno izvođenje pokreta- Odgovaranje na pitanje Zašto volim Sunce?- Pažljivo slušanje, gledanje i odgovaranje na pitanja cijelovitom rečenicom o priči Isus vodi u raj- Izražavanje svojih zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja teksta i povezivanje s vlastitim iskustvom- Spoznavanje značenja riječi na temelju vođenoga razgovora- Rješavanje radnog listića: Želim biti Božji priatelj/ Put koji me vodi do neba (do svetosti)
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno- obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. Likovna kultura OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Glazbena kultura OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokrete uz glazbu. Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromarnjnoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3 Razvija svoje potencijale

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku</p> <p>A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none">- Odgovaranje na pitanja cjelovitom rečenicom - Hrvatski jezik- Razgovor - Hrvatski jezik- Gledanje prezentacije i slušanje priče – Hrvatski jezik- Izražavanje svojih zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja književnoga teksta i povezivanje s vlastitim iskustvom – hrvatski jezik- Izražavanje crtežom - Likovna kultura- Slušanje i pjevanje pjesme - Glazbena kultura Razgovor, odgovaranje na pitanja, izražavanje crtežom, rješavanje radnog listića i iznošenje rezultata rada, slušanje, pjevanje pjesme i izvođenje pokreta uz nju - međupredmetne teme: goo/odr/osr/zdr/uku
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama mogu sudjelovati u svim aktivnostima prema svojim mogućnostima. Od njih ne treba tražiti odgovor cjelovitom rečenicom. Na radnom listiću ne treba rješiti sva tri zadatka.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenik gleda dio crtanog filma San devetogodišnjeg dječaka don Ivana Bosca (1:30) sa zadatkom: Prepričati dječakov san: Koliko godina je imao dječak? Što je sanjao? Što su dječaci u snu radili? Tko mu se javio? Kako je izgledao? Što mu je poručio? (Učitelj dopuni da je taj dječak poslušao Isusa i da je postao svećenik, a onda i svetac.)
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje naučenog: Vrednovanje radnog lista i pitanja: Što je Bog obećao ljudima? Koja je nagrada za svetost? Koje svece poznaješ? Kako treba živjeti da bi se postao svetac/svetica? (Nabroji što više načina.)



	<p>Ako je učenik točno odgovorio na sva postavljena pitanja i naveo više od sedam načina kojima se može postati svet. (Sve zadatke u radnom listiću točno riješio). To može rezultirati bilješkom u imeniku: Učenik iznimno uspješno usvojio temu o svetcima kao Božjim prijateljima.</p> <p>Ako je učenik točno odgovorio na većinu postavljenih pitanja i naveo više od pet načina kojima se može postati svet. (Sve zadatke u radnom listiću je uglavnom točno riješio). To može rezultirati bilješkom u imeniku: Učenik je uspješno usvojio temu o svetcima kao Božjim prijateljima.</p> <p>Ako je učenik točno odgovorio na polovinu postavljenih pitanja i naveo dosta načina kojima se može postati svet. (Uglavnom zadatke u radnom listiću točno riješio). To može rezultirati bilješkom u imeniku: Učenik je dobro usvojio temu o svetcima kao Božjim prijateljima.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Želim bolje upoznati omiljenog dječjeg svetca: svetog Nikolu. Ovu projektnu aktivnost bilo bi poželjno provesti u korelaciji sa hrvatskim jezikom, likovnom i glazbenom kulturom. Uz pomoć roditelja učenici istražuju što više podataka o svetom Nikoli. Na satu hrvatskog jezika mogu razgovarati o rezultatima svoga istraživanja. Na satu likovne kulture mogu ilustrirati jednu legendu iz svečeva života. Na satu glazbene kulture mogu naučiti pjevati pjesmicu svetom Nikoli. Na satu vjeronauka mogu navesti načine kako i oni mogu svojim darom razveseliti neko dijete. Vrijeme trajanja projektne aktivnosti tjedan dana prije svečeva blagdana.
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Pjesma – Ima jedna duga cesta: https://www.youtube.com/watch?v=bw25XIDWwnk</p> <p>Zašto volim sunce? Prezentacija izrađena u digitalnom alatu Powtoon (autorski rad): https://www.powtoon.com/online-presentation/c3j14HIdKaE/?mode=movie#/</p> <p>Crtani film za najmlađe: Isus vodi u raj: https://www.youtube.com/watch?v=TfQ4eOUZFDY</p> <p>Radni list (autorski rad): https://drive.google.com/open?id=1tdjPKQSxXuBlbaFFNolPLMgVa1AfgOIP</p>



	<p>Molitva: O moj Isuse dragi napravljena u digitalnom alatu Adobe spark (1:49), (autorski rad):</p> <p>https://spark.adobe.com/video/I7ad9UxDNkHGx</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none">- Moja mala Biblija, Duhovna stvarnost, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1992.- Biblijski priručnik mala enciklopedija, Duhovna stvarnost, Zagreb. 1989.- Škare, bojice i papir , Regina i Peter Hitzelberger, Salesiana2013.- Jasna Cvetković-Lay, Vid Pečjak, Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja; Zagreb Alinea 2004. (Biblioteka Darovito dijete)- David George, Obrazovanje darovitih: kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike, Zagreb, Educa, 2005.- Diana Hudson, Specifične teškoće u učenju: što učitelji i nastavnici trebaju znati, Educa, Zagreb, 2018.