



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Bernarda Vrabec
Zvanje	Dipl. teolog
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	SŠ Konjščina
Adresa elektroničke pošte	bernarda.vrabec@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Plan spasenja u Božjoj objavi
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Ishodi međupredmetnih tema ostvaruju se na nastavi katoličkog vjeronauka
Razred	Prvi razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave.
Tijek nastavnog sata	1. Molitveno – meditativni početak Molitva Očenaš 2. Najava teme Podjela povijesti spasenja: a) vrijeme priprave (SZ) b) vrijeme ostvarenja – Isusov ovozemaljski život c) vrijeme Crkve Vrednovanje za učenje kroz ponavljanje podjele povijesti spasenja. 3. Razrada teme Analiza bitnih događaja iz povijesti spasenja.



	<p>Učenici se podjele u pet skupina. Svaka skupina analizira jedan od događaja povijesti spasenja:</p> <p>Stvaranje svijeta</p> <p>Grijeh prvih ljudi</p> <p>Izlazak iz egipatskog ropstva</p> <p>Uskršnje Isusovo</p> <p>Ustanovljenje Crkve</p> <p>Nakon analize događaja povijesti spasenja svaka skupina prezentira svoj rad.</p> <p>4. Zaključak</p> <p>Za domaću zadaću učenici će u digitalnom alatu napraviti plakat ili mentalnu mapu svog zadatka te podijeliti međusobno.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Nastavnik vodi molitvu na početku sata.</p> <p>Nastavnik vodi ponavanje gradiva s ciljem vrenovanja za učenje.</p> <p>Nastavnik sastavlja radni list koji pomaže učenicima u analizi događaja iz povijesti spasenja.</p> <p>Nastavnik zadaje domaću zadaću izrade mentalnih mapa u digitalnom alatu (Lino ploča ili sl.)</p> <p>Učenici sudjeluju u ponavljanju gradiva s ciljem vrednovanja za učenje.</p> <p>Učenici analiziraju događaje iz povijesti spasenja.</p> <p>Učenici prezentiraju svoj rad u razredu.</p> <p>Učenici izrađuju mentalnu mapu ili plakat u digitalnom alatu te ih međusobno razmjenjuju.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Molitveno – meditativni početak</p> <p>Molitva Očenaš</p>



	<p>Najava teme</p> <p>Pitanja za vrednovanje za učenje:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kada počinje povijest spasenja?2. Kako dijelimo povijest spasenja?3. Koja osoba povezuje Stari i Novi zavjet?4. Do kada će trajati vrijeme Crkve? <p>Razrada teme</p> <p>Radni listovi za analizu događaja iz povijesti spasenja</p> <p> Radni listovi Plan spasenja u Božjoj obj.</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Pitanja za vrednovanje za učenje:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kada počinje povijest spasenja?2. Kako dijelimo povijest spasenja?3. Koja osoba povezuje Stari i Novi zavjet?4. Do kada će trajati vrijeme Crkve?
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Podjela učenika u grupe i zadavanje grupne teme može se obaviti na prethodnom satu kako bi učenici mogli ponoviti sadržaje.</p>
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B 4. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
--	---



	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	<p>Poduzetništvo</p> <p>pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C 4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p>
	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A 4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
	<p>Hrvatski jezik</p> <p>SŠ HJ A. 1. 1 Učenik opisuje i priopovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A. 1. 3 Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i priopovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ B. 1. 3 Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.</p>



	<p>SŠ HJ C. 1. 2 Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</p> <p>Povijest</p> <p>POV SŠ A.1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV SŠ E.1.1. Učenik analizira različite ideje, umjetnost i predmete za svakodnevnu uporabu u prapovijesti i u starome vijeku.</p> <p>POV SŠ E.1.2. Učenik istražuje pojavu i razvoj pisma te obilježja religija u starome vijeku.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Interdisciplinarnost vidljiva je u odabiru sadržaja i analizi biblijskih tekstova.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama mogu se uključiti u aktivnosti uz tehničku prilagodbu aktivnosti.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici sa većom motivacijom mogu istražiti mitove starog vijeka koji se mogu povezati sa biblijskim događajima (npr. stvaranje čovjeka, potop i sl.) ili istražiti izvore o arheološkim nalazištima na području Bliskog istoka.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Zadatak analize povjesno – spasenjskih događaja može se vrednovati prema kriterijima: <ol style="list-style-type: none">1. izvršenje zadatka2. opisane metode rada, plan i podjela rada3. točnost i slikovitost prikaza informacija4. oblikovanje zaključka5. navedeni korišteni izvori
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Projektni zadatak može biti istraživanje arheoloških nalazišta na području Bliskog istoka koja se mogu povezati sa biblijskim događajima.
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>www.enciklopedija.hr</p> <p>https://www.wordproject.org/bibles/cr/</p> <p>https://vimeo.com/26785097</p>



	http://e-laboratorij.carnet.hr/lino-online-plocasuradnju/
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Biblija Adalbert Rebić: Biblijске starine Mirjana Sanader: Ranokršćanska arheologija