



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Petra Beljan
Zvanje	Diplomirani kateheta – profesor mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Tehnička škola Karlovac, Srednja škola Duga Resa
Adresa elektroničke pošte	petra.beljan@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Velike svjetske religije - Islam
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjerouauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred srednje škole

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ KV A 1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka k religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Učenik razlikuje velike svjetske religije prema utemeljitelju, božanstvu, simbolu, nauku, moralu i kultu.✓ Učenik prepoznaje rasprostranjenost religija u svijetu. <p>SŠ KV.C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Učenik kritički propituje temeljna moralna načela drugih religija: islam, židovstvo, hinduizam, budizam, konfucianizam, taoizam.✓ Učenik vrednuje sličnosti i razlike temeljnih moralnih načela u različitim religijama.
--	---



	<p>SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti.</p> <p>✓ Učenik prepoznaje važnost poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija kultura i civilizacija.</p>						
<p>Tijek nastavnog sata</p>	<p>1. Stvaranje problemske situacije (7 min)</p> <p>Učenici će metodom oluje mozgova pokušati pronaći što više informacija o islamu. Na ploči (ili projektoru ako je moguće) će se projicirati tri stupca sa zadacima. Učenici rješavaju samostalno nakon čega zajednički komentiramo.</p> <table border="1" data-bbox="790 855 1362 1343"><thead><tr><th>ŠTO ZNAM</th><th>ŠTO NE ZNAM</th><th>ŠTO ŽELIM SAZNATI</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>2. Izdvajanje i preciziranje problema i naznake za njegovo rješavanje (8 min)</p> <p>Što vam se čini, znamo li malo ili dosta informacija o islamu? Ako je odgovor malo, pitam učenike zašto je to tako. Bismo li se trebali više zanimati za druge svjetske religije? Danas ćemo kroz tekst saznati više o islamu, ali i utvrditi ono što nam je već poznato. Podijelit ćete se u tri skupine tako što ćete brojati od 1-3 počevši od prvog učenika u prvoj klupi. Svi koji su broj 1 biti će prva skupina i tako redom. Neka svaka skupina izabere predstavnika koji će nam reći glavne misli i odgovore.</p> <p>3. Skupno rješavanje problema (15 min)</p> <p>Učenici u tri skupine (ovisno o broju učenika u</p>	ŠTO ZNAM	ŠTO NE ZNAM	ŠTO ŽELIM SAZNATI			
ŠTO ZNAM	ŠTO NE ZNAM	ŠTO ŽELIM SAZNATI					



razrednom odjelu) rješavaju zadatke tj. odgovaraju na pitanja vezana uz tekst o islamu.

Islam

Islam je religija nastala u Mekи oko 610. godine. Vrhovni Bog je **Alah**. U Mekи imaju svoj hram **Kabu** koji je drevno središte hodočašća, a njegova okolica je sveta. Muhamed je rođen oko 570. godine u Mekи, a oko 610. je počeo vjerovati da prima poruke od Boga koje treba prenijeti sugrađanima u Mekи. Te su objave sakupljene i danas tvore **Kur'an**. Muhamed je iskreno vjerovao da objave nisu njegovo djelo, već da su stvarni govor Boga koji mu je prenio anđeo. To muslimani još uvijek vjeruju. Muhamed je zbog progona 622. godine preselio u Medinu, a to preseljenje koje zovemo **hidžra**, označava početak islamske ere.

Glavni obredni oblici po Muhamedovu primjeru bili su: štovanje, molitva, obvezni vjerski doprinos, post, hodočašće u Mekу. Danas je to pet stupova Islama. Islamski kodeks ponašanja temelji se na vjeroispovijesti (1. stup), javnom očitovanju vjere, **šehadet**. Riječi šehadeta pozivaju muslimane da služe Allaha po cijelom svijetu. Molitva je drugi stup islama te postoji pet razdoblja za molitvu i prije svakog je obavezno obredno pranje – u zoru, u podne, poslije podne, o zalasku sunca i navečer. U molitvi su muslimani okrenuti prema Mekи. Molitva je usko vezana uz vjerski doprinos koji je treći stup islama. Kur'an se manje bavi količinom prinosa, a više kakvoćom. Bitan je unutarnji stav, odgovornost je bolja od razmetljivosti, a davanje koje se predbacuje je bezvrijedno. Suvremena praksa je propisala godišnji iznos od 2,5 posto u gotovini. Četvrti stup islama je post, a zahtijeva potpuno suzdržavanje od jela i pića tijekom čitavog mjeseca **Ramazana**, od izlaska do zalaska sunca. To je najočitija zajednička dužnost islamskog vjerskog života, a svrha joj je zahvalnost. Peta dužnost ili stup islama jest **hadž**, odnosno, hodočašće u Mekу. Ta se obaveza mora izvršiti jednom u životu, ako je moguće.

Islam ima dvije skupine vjernika, **suniti** i **šijiti**.



Suiti su zajednica jednoglasnosti i po njima nitko ne može naslijediti Muhameda kao poslanika nego može biti samo čuvar poslaničkog naslijeda i biti će **kalif**. Suniti su izgradili opširan sustav vjerskih, krivičnih i građanskih zakona zajednice koji se zove **šerijat**. Šijiti imaju vlast i vodstvo i za njihove vjernike glavna osoba vjerske vlasti je imam. Islamska bogomolja zove se **džamija**, a sveti dan za muslimane je petak.

Pitanja i zadaci za rad u skupini:

I.

1. Kada i gdje je nastao islam?
2. Tko je Muhamed za muslimane?
3. Navedi i objasni Pet stupova islama.
4. Kako se zove islamska bogomolja?

II.

1. Koji dan u tjednu je svet za muslimane?
2. Koje dvije skupine vjernika ima islam?
3. Što je Ramazan i koje se obveze vežu uz njega?
4. Što je šerijat?

III.

1. Navedi sličnosti koje nalaziš u islamu, a imaju ih i kršćani.
2. Kako muslimani nazivaju boga?
3. Koja je svrha Ramazana?
4. Navedi poveznice ili sličnost koju prepoznaćeš u islamu i kršćanstvu.

4. Priopćavanje rezultata rada (10 min)

Predstavnik svake skupine iznosi rezultate rada u skupini, a ostali nadopunjavaju ako je potrebno te bilježe u bilježnice glavne misli.

5. Sinteza s aktualizacijom (5 min)

Sinteza se odvijala u priopćavanju rezultata



	<p>rada.</p> <p>Što se tiče aktualizacije, kroz pitanja ćemo komentirati odnos prema muslimanima danas.</p> <p>Kakva je situacija s muslimanima u Hrvatskoj, znate li koliko ih je u postotku te koliko džamija imamo u Hrvatskoj i gdje?</p> <p>Kakav bi trebao biti odnos kršćana prema muslimanima?</p>			
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ oluja mozgova – prisjećanje informacija o Islamu✓ razgovor✓ podjela u skupine i odabir predstavnika✓ pismeno rješavanje zadataka uz tekst i pitanja✓ iznošenje rezultata rada skupine usmenim putem✓ zapisivanje podataka u bilježnice <p>Nastavnik:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ daje upute na početku sata za oluju mozgova✓ razgovor s učenicima frontalno✓ podjela učenika u skupine✓ jasno i precizno davanje uputa za rješavanje zadataka✓ obilazak učenika za vrijeme rada u skupinama i pojašnjavanje eventualnih nejasnoća✓ usmeno nadopunjavanje informacija za vrijeme priopćavanja rezultata			
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Informacije vlastitog znanja i dosjećanja, tekst o Islamu preuzet iz <i>Religije svijeta, Kršćanska sadašnjost, Grafički zavod Hrvatske, Zagreb</i> (str.311-338)			
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Oluja mozgova</p> <table border="1"><tr><td>ŠTO ZNAM</td><td>ŠTO NE ZNAM</td><td>ŠTO ŽELIM SAZNATI</td></tr></table>	ŠTO ZNAM	ŠTO NE ZNAM	ŠTO ŽELIM SAZNATI
ŠTO ZNAM	ŠTO NE ZNAM	ŠTO ŽELIM SAZNATI		



<p>Kviz</p> <p>https://create.kahoot.it/details/f09215a7-282f-4ba9-8d76-197993387415</p>			
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>			<p>Pitanja i zadaci za rad u skupini:</p> <p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kada i gdje je nastao islam?2. Tko je Muhamed za muslimane?3. Navedi i objasni Pet stupova islama.4. Kako se zove islamska bogomolja? <p>II.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Koji dan u tjednu je svet za muslimane?2. Koje dvije skupine vjernika ima islam?3. Što je Ramazan i koje se obveze vežu uz njega?4. Što je šerijat? <p>III.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Navedi sličnosti koje nalaziš u islamu, a imaju ih i kršćani.2. Kako muslimani nazivaju boga?3. Koja je svrha Ramazana?4. Navedi poveznice ili sličnost koju prepoznaćeš u islamu i kršćanstvu.



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. - Prepoznaće svoje prednosti i ograničenja povezane s pripadnošću određenoj zajednici. - Prepoznaće ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda. - Promatra društvene vrijednosti i pojave iz različitih perspektiva.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Rad u skupini – povezivanje Islama i kršćanstva – sličnosti i razlike
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Ključni pojmovi u tekstu su istaknuti masnim slovima te učenici ispisuju pojmove i objašnjenja istih
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Poticanje na posjet islamskoj zajednici
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	http://www.ktabkbih.net/info.asp?id=18451
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none">➤ Religije svijeta, Kršćanska sadašnjost, Grafički zavod Hrvatske, Zagreb➤ Periš Marin, Vučica Mirjana, Vuletić Dušan: Dođi i vidi, udžbenik katoličkoga vjeronauka za 1.razred srednjih škola, Salesiana, Zagreb, 2019.➤ Kustić, Ž.: Velike religije svijeta, Glas koncila, Zagreb, 1987.➤ Kreeft, P.: Kršćanstvo i druge religije, Verbum, Split, 2003.➤ Malek, S.: Uvod u Islam, Izvori, Osijek, 2002.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

