



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
<b>OSNOVNI PODACI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Zdenka Krokar
<b>Zvanje</b>	Diplomirani kateheta – profesor vjeronauka
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Osnovna škola kneza Trpimira – Kaštel Gomilica
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	Zdenka.krokar@skole.hr
<b>Naslov metodičkih preporuka</b>	Monoteističke religije I. (prvi dio blok sata)
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Katolički vjeronauk
<b>Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</b>	
<b>Razred</b>	peti
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	<p>OŠ KV A. 5. 3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštivanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>Razrada ishoda</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje glavna obilježja monoteističke religije (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga).</p> <p>OŠ KV D. 5. 3.</p> <p>Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu ( u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>Razrada ishoda</p> <p>Prepoznaje simbole i obilježja religija u svome okruženju (medijima, glazbi, filmovima).</p>



<b>Tijek nastavnoga sata</b>	<p>Uvodni dio (5')</p> <p>Molitva</p> <p>Ps 145,14-21</p> <p>Motivacija</p> <p>-učenici prepoznaju i razvrstavaju monoteističke i politeističke religije uz pomoć digitalnog alata Learning apss</p> <p>Glavni dio sata (30')</p> <p>-Učenici se dijele u 3 skupine.</p> <p>- Učenici istražuju i odabiru glavna obilježja monoteističkih religija kako bi mogli raditi metodom domino.</p> <p>- učenici određuju crteže ili sličice koje odgovaraju obilježjima monoteističkih religija.</p> <p>Završni dio (10')</p> <p>-učenici predstavljaju svoje tablice</p> <p>-učenici igraju igru Pucanje balona u digitalnom alatu Wordwall</p> <p>- molitva</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Uvodni dio (5 min)</b></p> <p>Molitva Ps 145,17 – 21</p> <p>Pravedan si, Jahve, na svim putovima svojim i svet u svim svojim djelima. Blizu je Jahve svima koji ga prizivlju, svima koji ga zazivaju iskreno.</p> <p>On ispunja želje štovatelja svojih, sluša njihove vapaje i spasava ih.</p> <p>Jahve štiti one koji njega ljube, a zlotvore sve će zatrati.</p> <p>Nek' usta moja kazuju hvalu Jahvinu i svako tijelo nek' slavi sveto ime njegovo – uvijek i dovijeka.</p> <p>Motivacija</p> <p>Učitelj podsjeća učenike na usvojenost prethodnog gradiva što je monoteizam, a što politeizam.</p> <p>Učenici igraju igru razvrstavanja politeističkih i monoteističkih religija putem digitalnog alata learnigapps.</p> <p>(autorski rad)</p>



<https://learningapps.org/7965458>

**Glavni dio sata (30 min):**

Učenici se dijele u 3 skupine.

Predstavnik skupine uzima jedan od tri ponuđena papira u boji.

Zelena boja – islam

Plava boja – židovstvo

Crvena boja - kršćanstvo.

Na osnovu odabranog papira u boji, skupina dobiju zadatku koju monoteističku religiju će istražiti i obraditi.

Svaka skupina treba navesti osnovne podatke: osnivača, simbol, svetu knjigu, mjesto molitve, dan posvećen Bogu, Bog( drugo ime ).

Skupina istražuje i dodatne pojmove vezano uz dobiveni zadatku. ( učenici mogu navesti blagdane, sv. mjesta, gradove, pobožnosti...) Istraživanje provodi kroz udžbenik ili putem informatičkih pomagala. *Udžbenik za peti razred osnovne škole „Učitelju gdje stanuješ?“ KS, Zagreb 2019.; elektronički udžbenik*

Pojmove koje su pronašli upisuju na dobiveni papir.

Na papiru je tablica koja će im poslužiti prilikom izrade domino kartica na sljedećem satu.

U prvi stupac učenici upisuju podatke i pojmove vezano odabranu monoteističku religiju.

U drugi stupac skiciraju ili pronalaze sličicu vezano uz pronađene podatke i pojmove.

*Primjer tablice:*

POJAM	SKICA CRTEŽA ILI SLIČICA
POČETAK	
	↗
	↖
	↙
	↘
KRAJ	



	<p>Svaki redak bi trebao predstavljati jednu domino karticu. Zato na pojmovniku imamo POČETAK, a zadnja kartica mora imati na crtežu KRAJ.</p> <p>Pojam i skica crteža se unose ukoso, da bi se domino kartice mogle slagati pri igranju.</p> <p><b>Završni dio (10 min):</b></p> <p>Učenici predstavljaju svoje tablice i kroz igru Pucanje balona koja je pripremljena u digitalnom alatu Wordwall pokazuju koja skupina najbolje razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija.</p> <p><a href="https://wordwall.net/hr/resource/617635">https://wordwall.net/hr/resource/617635</a></p> <p>(autorski rad)</p> <p>Molitva – Slava Ocu..</p> <p>Lista procjene – samovrednovanje</p> <table border="1" data-bbox="484 898 1222 1751"><thead><tr><th>Tvrđnja</th><th>DA</th><th>NE</th></tr></thead><tbody><tr><td>Znam nabrojati glavna obilježja monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Znam povezivati pojам i sliku monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Znam nabrojati 3 dodatna obilježja monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Znam nabrojati 6 dodatnih obilježja monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Znam objasniti sva navedena obilježja monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini ježa u tablici</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Znam prepoznati obilježja drugih monoteističkih religija.</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Tvrđnja	DA	NE	Znam nabrojati glavna obilježja monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini.			Znam povezivati pojам i sliku monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini.			Znam nabrojati 3 dodatna obilježja monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini.			Znam nabrojati 6 dodatnih obilježja monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini			Znam objasniti sva navedena obilježja monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini ježa u tablici			Znam prepoznati obilježja drugih monoteističkih religija.		
Tvrđnja	DA	NE																				
Znam nabrojati glavna obilježja monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini.																						
Znam povezivati pojам i sliku monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini.																						
Znam nabrojati 3 dodatna obilježja monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini.																						
Znam nabrojati 6 dodatnih obilježja monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini																						
Znam objasniti sva navedena obilježja monoteističke religije koju obrađujem u svojoj skupini ježa u tablici																						
Znam prepoznati obilježja drugih monoteističkih religija.																						
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>-razvrstavanja monoteističkih i politeističkih religija u programu Lerningapps.</p> <p>-Papiri u boji s tablicom.</p> <p>-Zadatak prepoznavanje, biranje, ispisivanje i crtanje u tablici.</p>																					





		Prihvata sve članove skupine													
<p>VREDNOVANJE SPOSOBNOSTI RADA U SKUPINI Razred: _____ skupina : _____</p>															
ODNOS PREMA ZADACIMA Stvaralačko izražavanje		PONAŠANJE U SKUPINI	1.učenik			2.učenik			3.učenik			4. učenik		5. učenik	
			Z	N	S										
	Kreativan														
	Precizan														
	Uočava detalje														
	Povezuje pojmove														
	Crteži uredni														
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Kroz igru Pogodi balun u digitalnom alatu Wordwall - učenici imaju zadatku skupiti što više ključnih pojmove i osvojiti prvo ili visoko mjesto na listi. Svaki član skupine igra jedan nivo. U svakom nivou se povećava broj ključnih riječi i brzina zapažanja i biranja.														



DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A. 5. 3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osrA.2.3. Razvija osobne potencijale  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osrC.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  ukuB.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ukuD.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je
--	--

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Čitanje, slušanje i analiziranje teksta – Hrvatski jezik</p> <p>Istraživanje i rješavanje digitalnih zadataka – Hrvatski jezik/Ikt</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Svi učenici prema njihovim sposobnostima uključeni su u rad u skupinama uz dodatna objašnjenja i pomoć suučenika.</p> <p>Učenik možepokazuje na slici, zapisuje pronađene podatke.</p> <p>Prepoznaje monoteističke religije.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Učenik može istražiti pisma pojedinih monoteističkih religija, mogu navesti bitne blagdane i specifičnosti tih blagdana, bitne gradove za povijest nastanka pojedinih monoteističkih religija.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p><i>Za vrednovanje stvaralačkog izražavanja i kulturemeđusobnog komuniciranja.</i></p> <p>U svaku rubriku u ponuđenim tablicama stavlja se 1 bod ako se slažu sa tvrdnjom ili 0 bodova ako se ne slažu s tvrdnjom.</p> <p>Učenik može imati najviše 10 bodova koje je prikupio 5 od zajedničke procjene i 5 od učitelja.</p> <p>0 -2 - neprihvatljivo ponašanje.</p> <p>2 – 4 – dobro ponašanje, prihvata rad i članove skupine.</p> <p>6 - 8 – vrlo dobro , ustajno, prihvata prijedloge, prihvata članove skupine.</p> <p>8-10- iznimno , suradničko ponašanje ,ustajnost u radu, prihvatanje i pomaganje .</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>-Kroz igru Pogodi balun u digitalnom alatu učenici imaju zadatak skupiti što više ključnih pojmoveva i osvojiti prvo mjesto na listi. Za svaku ključnu riječ dobije se 10 bodova koji se zbrajaju s vremenom koje je preostalo za igru.</p>



	<ol style="list-style-type: none"><li>1. mjesto – izvrsno uočeno i ostvareno</li><li>2. mjesto- vrlo dobro uočeno i ostvareno</li><li>3. mjesto –dobre uočeno i ostvareno</li><li>4. mjesto – potrebno je bolje uočiti i brzo djelovati</li></ol>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Učenici podjeljeni u skupini mogu nastaviti istraživanje monoteističku religiju . Napraviti reportazu o monoteističkoj skupini te time produbiti zajedništvo i međusobno prihvaćanje .</p> <p>-istražit će imaju li u njihovoj sredini pripadnika dotičnih monoteističkih religija</p> <p>- istražit će običaje te monoteističke religije vezano za nošnju, hranu i glazbu i druge kulturoške oznake monoteističke religije.</p> <p>- zabilježiti najinteresantnije momente u susretima putem fotografije ili snimke.</p> <p>- predstaviti istaknute osobe te religijske skupine i njihove zasluge</p> <p>- svoje uratke prezentirati školi putem : školske web-stranice; ili plakata ; predstavljanje pred roditeljima i predstavnicima dotične monoteističke religije.</p>
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<p><a href="https://learningapps.org/7965458">https://learningapps.org/7965458</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/hr/resource/617635">https://wordwall.net/hr/resource/617635</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Religije svijeta, Enciklopedijski priručnik, KS Zagreb,1991. Michael Glazier i Monika K. Hellwig, Suvremena katolička enciklopedija, Laus , Split. 1998.</p> <p>„Učitelju gdje stanuješ?“ , udžbenik za katolički vjerouauk petog razreda osnovne škole, KS , Zagreb 2019</p> <p>Ellen Winner, <i>Darovita djeca: mitovi i stvarnost</i>; Lekenik Ostvarenje 2005. (Biblioteka Drugačiji razvoj) Biblija –KS, Zagreb 1990.</p>