



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Zdenka krokar
Zvanje	Diplomirani kateheta – profesor vjeroučenja
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola kneza Trpimira – Kaštel Gomilica
Adresa elektroničke pošte	Zdenka.krokar@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Monoteističke religije II. – (drugi dio blok sata)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeroučenja
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	peti

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV A. 5. 3.</p> <p>Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštivanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>Razrada ishoda</p> <p>Učenik prepoznaće i opisuje glavna obilježja monoteističke religije (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga).</p> <p>OŠ KV D. 5. 3.</p> <p>Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>Razrada ishoda</p> <p>Prepoznaće simbole i obilježja religija u svome okruženju (medijima, glazbi, filmovima).</p>
--	--



Tijek nastavnoga sata	<p>Uvodni dio sata (5 min)</p> <p>Molitva - Oče naš ... Zdravo MarijoSlava Ocu</p> <p>Motivacija</p> <p>Učenici kroz puzzle u digitalnom alatu Learning apps ponavljaju ključne riječi monoteističkih religija.</p> <p>https://learningapps.org/7988132</p> <p>(autorski rad)</p> <p>Glavni dio sata (30 min)</p> <p>Učenici izrađuju domino kartice.</p> <p>Završni dio sata (10 min)</p> <p>Učenici igraju igru domino sa svojim naprevljenim karticama.</p> <p>Učenici vrednuju kartice kroz igru.</p> <p>Molitva – pjesma Svi slavimo</p> <p>Napomena: ova metodička preporuka je povezana sa metodičkom preporukom monoteističke religije I.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Uvodni dio sata(5 min)</p> <p>Molitva</p> <p>- Učenici i učitelj zajednički izgovaraju najljepšu kršćansku molitvu. Oče naš... Zdravo Marijo... Slava Ocu...</p> <p>Motivacija</p> <p>Učenici kroz puzzle u digitalnom alatu Learning apps razvrstavju ključne riječi monoteističkih religija.</p> <p>Učitelj pita učenike koje dodatne pojmove znaju vezano uz monoteističke religije. Učenici nabrajaju dodatne podatke. (<i>čitaju sa popisa koje su napravili u metodičkim preporukama I.</i>)</p> <p>Glavni dio sata (30 min)</p> <p>Učitelj daje upute za rad u skupini.</p> <p>Svaka skupina nakon predstavljanja uzima papir u boji A4 .</p> <p>Učenicima su ponuđeni papiri u boje koji simboliziraju:</p> <p>zelena – islam; plava – židovstvo, crvena - krščanstvo. (na prethodnom satu učenici su izabrali skupinu)</p>

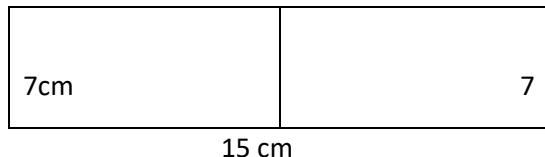


Učenici izrađuju domino karticu dimenzije

15 cm x 7 cm.

Domino kartica ima dva polja, u jednom polju je riječ ili pojam (obilježje monoteističke religije), a u drugom crtež ili sličica.

IZGLED JEDNE KARTICE



Učenici stvaraju tablicu ako nisu prije napravili.

Učenici prate tablicu koju su popunili prethodni sat.

U tablici su popunili pojmove i skice, crteže, sličice.

	Pojam	Crtež , skica, sličica
1. kartica	POČETAK	
2. kartica	KRIŽ	
	CRKVA	
Zadnja kartica		KRAJ

Napomena: 1. Kartica u pojmovniku ima POČETAK - da bi učenici mogli započeti igru. Zadnja kartica ima napisano KRAJ u dijelu crteži .

*Pojam i slike se ne prate paralelno, već koso kako pokazuju strelice.
Učenicima je lakše pratiti koje su kartice izradili, a mogu se podjeliti pri izradi kartica.*

Učenici izrežu kartice od papira A4 – 6 kartica

PRIMJER PODJELE NA A4 PAPIRU dimenzije 30x21 cm





	<p>Učenici u skupini dijele zaduženja. Predstavnik skupine, učenici koji mijere, učenici koji ispisuju, učenici koji crtaju ili lijepe, učenici koji režu.</p> <p>Završni dio sata:</p> <p>Učenici igraju igru domino.</p> <p>Sve kartice su okrenute. Učenici uzimaju 2-3 kartice (ovisi koliko su napravili). Prvi igra onaj koji je izvukao karticu s POČETAK.</p> <p>Učenici prate islažu kartice princip – pojam + slika.</p> <p>Učitelj prati kako učenici slažu kartice, popunja tablicu i vrednuje učenike.</p> <p>Nakon odigrane igre sa svojim karticama, učenici zamjene kartice s drugom skupinom i igraju igru. Nakon završetka i slaganja oni vrednuju domino kartice dotične skupine.</p> <p>Pjesma - Svi slavimo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uPFNrGYYYBA</p> <p>Lista za samoprocjenu rada u skupini</p> <table border="1"><thead><tr><th>Elementi</th><th>Potpuno</th><th>Djelomično</th></tr></thead><tbody><tr><td>Svaki zadatak sam izvršio/la</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Bio/bila sam kreativna i aktivna u skupini</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uvažavo/ala sam tuđe mišljenje</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pomagao/la sam drugima</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Zadovoljan/na sam svojim radom</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Otkrio/la sam nove način učenja</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sviđa mi se ovakav način rada</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Elementi	Potpuno	Djelomično	Svaki zadatak sam izvršio/la			Bio/bila sam kreativna i aktivna u skupini			Uvažavo/ala sam tuđe mišljenje			Pomagao/la sam drugima			Zadovoljan/na sam svojim radom			Otkrio/la sam nove način učenja			Sviđa mi se ovakav način rada		
Elementi	Potpuno	Djelomično																							
Svaki zadatak sam izvršio/la																									
Bio/bila sam kreativna i aktivna u skupini																									
Uvažavo/ala sam tuđe mišljenje																									
Pomagao/la sam drugima																									
Zadovoljan/na sam svojim radom																									
Otkrio/la sam nove način učenja																									
Sviđa mi se ovakav način rada																									
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Puzzle u digitalnom alatu Learnigapps.</p> <p>Tablice, papiri, domino kartice koje su učenici kreirali i napravili.</p> <p>Pjevanje pjesma – Svi slavimo.</p>																								





DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ GK B 5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osrA.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osrC.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ukuB.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da
--	--

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ukuD.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>																								
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Čitanje, slušanje i analiziranje teksta – Hrvatski jezik</p> <p>Crtanje, skiciranje, izrada kartica, analiza uradaka drugih skupina- Likovna kultura</p> <p>Zajedničko pjevanje pjesme „Svi slavimo“ – Glazbena kultura</p>																								
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Svi učenici prema njihovim sposobnostima uključeni su u rad u skupinama uz dodatna objašnjenja i pomoć suučenika.</p> <p>Učenik može bojati, rezati, slagati, podebljavati slova.</p> <p>Učenik odgovara na postavljena pitanja pokazivanjem na sliku, dajući tako točne ili netočne odgovore.</p>																								
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Osmisliti natjecanje i kriterij natjecanja sa igrom domino.</p> <p>Osmisliti nagradu za najbolju ekipu.</p>																								
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<table border="1"><thead><tr><th>Elementi</th><th>Izvrsno</th><th>Vrlo dobro</th><th>Dobro</th></tr></thead><tbody><tr><td>Navodi glavna obilježja monoteističke religije</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Povezuje pojam i sliku(crtež).</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Objašnjava glavne pojmove monoteističke religije.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Zna uz ključne pojmove još 5 dodatna pojma.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Zna nabrojati glavna obilježja drugih monoteističkih religija.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Elementi	Izvrsno	Vrlo dobro	Dobro	Navodi glavna obilježja monoteističke religije				Povezuje pojam i sliku(crtež).				Objašnjava glavne pojmove monoteističke religije.				Zna uz ključne pojmove još 5 dodatna pojma.				Zna nabrojati glavna obilježja drugih monoteističkih religija.			
Elementi	Izvrsno	Vrlo dobro	Dobro																						
Navodi glavna obilježja monoteističke religije																									
Povezuje pojam i sliku(crtež).																									
Objašnjava glavne pojmove monoteističke religije.																									
Zna uz ključne pojmove još 5 dodatna pojma.																									
Zna nabrojati glavna obilježja drugih monoteističkih religija.																									



	UKUPNO	25	20	15
	Odličan: od 20 do 25 bodova Vrlo dobar: 15 do 19 bodova Dobar: 10 do 14 Dovoljan: manje od 9 bodova Nedovoljan: učenik ne prepoznaje pojmove monoteističke religije.			
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Projektni zadatak: Koliko poznajem svoju religiju, Koliko poznajem religiju drugih monoteističkih zajednica. -učenici istražuju koje monoteističke religije postoje u zajednici gdje žive. - učenici osmišljavaju pitanja ankete s ciljem provjere koliko ljudi poznaju obilježja drugih monoteističkih religija. - anketu provode u školskom prostoru, među roditeljima koji dolaze u školu ili na roditeljskim sastancima. - rezultate ankete iznose na stranicama školskog portala ili na oglasnoj ploči. - ovisno o rezultatu ankete, rade plakate ili susrete na temu: Bogastvo različitosti - Vrijeme trajanja – 8 tjedana			
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	https://learningapps.org/7988132 https://www.youtube.com/watch?v=uPFNrGYYBA			
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Religije svijeta, Enciklopedijski priručnik, KS Zagreb,1991. Michael Glazier i Monika K. Hellwig, Suvremena katolička enciklopedija, Laus , Split. 1998.			