

<p>Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“</p>	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Katarina Pučar
Zvanje	Dipl. kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Ljubo Babić“
Adresa elektroničke pošte	katarina.pucar@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Najveća zapovijed
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjerou nauk
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	peti
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgono-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumapredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Iz razrade ishoda: Učenik navodi temeljne istine kršćanske vjere koje se odnose na Isusa Krista kao Otkupitelja i Spasitelja svih ljudi.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. Iz razrade ishoda: Učenik navodi i objašnjava vrednote kraljevstva Božjega. Učenik navodi primjere životnih situacija u kojima je moguće ostvariti vrednote kraljevstva Božjega. Učenik predlaže konkretne postupke prema onima koji su u različitim potrebama.</p> <p>OŠ KV C.5.3.</p>



	<p>Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>Iz razrade ishoda:</p> <p>Učenik uspoređuje neka važnija moralna načela monoteističkih religija židovstva i islama s kršćanskim moralnim načelima.</p> <p>Učenik navodi univerzalnost nekih moralnih načela.</p>
Tijek nastavnoga sata	<p>Motivacija (10 min)</p> <p>Učenici između devet ponuđenih fotografija biraju jednu koju bi najlakše povezali s pojmom „ljubav“. Svoj odabir objašnjavaju pismeno dovršavajući jednu od ponuđenih rečenica.</p> <p>Središnji dio (15 min)</p> <p>Učenici redom čitaju tri ponuđena teksta – iz Evanđelja, iz Tore, iz Kurana – koji govore o odnosu prema bližnjima i Bogu. Tekstovi se analiziraju i uspoređuju, a zatim se zapisuje Zapovijed ljubavi.</p> <p>Aktualizacija (15 min)</p> <p>Učenici gledaju kratak film „Vjeruj u ljubav“, te radeći u manjim skupinama dopunjavaju zadane rečenice o odnosima u razredu i kako oni mogu biti bolji.</p> <p>Vrednovanje (5 min)</p> <p>Učenici rješavaju Izlaznu karticu s osobnom procjenom sudjelovanja u različitim dijelovima nastavnog sata.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Motivacija</p> <p>Učenici između devet ponuđenih fotografija (nalaze se na alatu Padlet) biraju jednu koju bi najlakše povezali s pojmom „ljubav“. Svoj odabir objašnjavaju pismeno dovršavajući jednu od ponuđenih rečenica. Tko želi, pročita svoje objašnjenje.</p> <p>Zadatak:</p> <p>Pregledajte sve fotografije i odaberite jednu koja</p>



vas najviše podsjeća na pojam „ljubav“.

Svoj odabir pismeno objasnite u bilježnicu tako da prepišete i svojim riječima dovršite jednu od ponuđenih rečenica:

Fotografija broj __ podsjeća me na ljubav zato jer...

Fotografiju broj __ povezujem s ljubavlju zato jer...

Na fotografiji broj __ vidim ljubav u tome što...

Zadatak za motivaciju i tekstovi za interpretaciju pripremljeni su u alatu Padlet:

https://padlet.com/katarina_pucar/35d0uqcgd5xd



Središnji dio

Učenici redom čitaju tri ponuđena teksta – iz Evandelja, iz Tore, iz Kurana – koji govore o odnosu prema bližnjima i Bogu. Tekstovi se analiziraju pomoću poticajnih pitanja i uspoređuju.

A kad su farizeji čuli kako ušutka saduceje, okupiše se, a jedan od njih, zakonoznanac, da ga iskuša, upita ga: „Učitelju, koja je zapovijed najveća u Zakonu?“ A on mu reče: „Ljubi Gospodina Boga svojega svima srcem svojim, i svom dušom svojom, i svim umom svojim. To je najveća i prva zapovijed. Druga, ovoj slična: Ljubi svoga bližnjega kao sebe samoga. O tim dvjema zapovijedima visi sav Zakon i Proroci.“

Mt 22, 23 – 40



Čuj Izraele! Jahve je Bog naš, Jahve je jedan! Zato ljubi Jahvu, Boga svoga, svim srcem svojim, svom dušom svojom i svom snagom svojom! Riječi ove što ti ih danas naređujem neka ti se urežu u srce. Napominji ih svojim sinovima. Govori im o njima kad sjediš u svojoj kući i kad ideš putem; kad liježeš i kad ustaješ.

Pnz 6, 4 – 7

Muslimanima i muslimankama, vjernicima i vjernicama, poslušnim muškarcima i poslušnim ženama, iskrenim muškarcima i iskrenim ženama, strpljivim muškarcima i strpljivim ženama, poniznim muškarcima i poniznim ženama, muškarcima koji dijele milostinju i ženama koje dijele milostinju, muškarcima koji poste i ženama koje poste, muškarcima koje čuvaju svoju čestitost i ženama koje čuvaju svoju čestitost, i muškarcima koji često spominju Allaha i ženama koje često spominju Allaha. Allah je, doista, za sve njih pripremio oprost i veliku nagradu.

Iz Kurana (sura 33, redak 35)

Interpretacija

Znate li s kim Isus priča u ovom tekstu? Zašto mu ti ljudi postavljaju pitanja? Koja je njihova motivacija?

Kojom titulom nazivaju Isusa? Što to govori o njegovoj ulozi u mjestu gdje se nalazio?

Da Isusov odgovor morate skratiti na jednu riječ, koja bi to riječ bila?

Kako mora izgledati odnos čovjeka prema Bogu? Koliko je to teško?

Kako mora izgledati odnos čovjeka prema ljudima? Koliko je to teško?

*

Kojim podatkom započinje drugi tekst? Zašto? (ponos židovstva zbog monoteizma)

Koja je sličnost između židovskog i kršćanskog teksta?



	<p>Što židovi moraju činiti s ovim riječima o ljubavi?</p> <p>*</p> <p>Koje se ljudske kvalitete naglašavaju u trećem tekstu?</p> <p>Kako se ljudi moraju ponašati jedni prema drugima?</p> <p>Kako se ljudi moraju ponašati prema Bogu?</p> <p>Koje od tih osjećaja bi posebno mogli povezati s osjećajem ljubavi?</p>
	<p>Zadatak za učenike</p> <p>Iz prvoga teksta u bilježnicu treba prepisati Isusovu zapovijed ljubavi.</p> <p>Treba je napisati u ukrašenom okviru, preko cijele stranice u bilježnici.</p> <p>Aktualizacija</p> <p>Učenici gledaju kratak film „Vjeruj u ljubav“:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Icx7hBWeULM</p> <p>Nakon filma, radeći u manjim skupinama dopunjavaju zadane rečenice o odnosima u razredu i kako oni mogu biti bolji.</p> <p>Podaci se mogu upisivati na isprintane radne listiće ili se može otvoriti rasprava na interaktivnoj bijeloj ploči u alatu Stoodle.</p>



LJUBI SVOGA BLIŽNJEGA KAO SEBE SAMOGA

Kada bi na druge mislili jednakо kao i na sebe
nikada ne bi...

Kada bi na druge mislili jednakо kao i na sebe
uvijek bi...

U našem razredu učenici se najčešće
„bojkaju“ i smetaju jedni druge time što...

Te situacije bi mogli popraviti tako što...

Vrednovanje

Učenici rješavaju Izlaznu karticu s osobnom
procjenom sudjelovanja u različitim dijelovima
nastavnog sata.

Zadatak:

**U svakom redu označi jednu rečenicu
koja najbolje opisuje tvoje sudjelovanje u
pojedinim dijelovima nastavnog sata.**

Pažljivo sam promotrio/la sve fotografije i odabro/la onu koja me najviše	Površno sam pogledao/la fotografije i odabro/la jednu samo da odradim	Odabrao/la sam prvu fotografiju koju sam uočio/la.
--	--	--



	privukla.	zadatak.	
	Nisam ništa napisao/la za razlog odabira fotografije.	Jasno i detaljno sam opisao/la svoj odabir fotografije.	Kratko i površno sam opisao svoj odabir fotografije.
	Tekstovi me nisu zanimali, skoro ništa nisam pročitao ni zapamtio/la.	Djelomično sam čitao/la tekstove koji su mi bili zanimljivi.	Pažljivo sam čitao/la sve zadane tekstove.
	Sudjelovao/la sam u razgovoru o tekstovima, javljaо/la sam se.	Slušao sam razgovor o tekstovima, ali se nisam javljaо/la.	Razgovor o tekstovima nisam niti slušao/la niti razumio/la.
	Nisam ništa napisao/la kada je trebalo prepisati Zapovijed ljubavi.	Ispisala sam Zapovijed ljubavi, ali nisam se trudio/la dalje od toga.	Ispisao/la sam Zapovijed ljubavi i lijepo je ukrasio/la.
	Malo sam gledao/la film „Vjeruj u ljubav“, a malo mi je pažnja lutala.	Gledao/la sam koncentrirano cijeli film „Vjeruj u ljubav“, bio mi je zanimljiv.	Skoro uopće nisam gledao/la film „Vjeruj u ljubav“, bio je dosadan.
	Sudjelovao/la sam u radu u grupi i davao/la svoje prijedloge koje su drugi usvojili.	Nisam surađivao/la u radu u grupi.	Pokušao/la sam sudjelovati u radu u grupi, ali nisam se uspio uključiti.
Rješenja:			
<p>Zbroji bodove tako da usporediš koju si rečenicu odabrao u pojedinom redu i provjeri koliko ona bodova nosi.</p>			
5		3	1



	0	5	3
	0	3	5
	5	3	0
	0	3	5
	3	5	1
	5	0	2
Rezultat:			
<p>25 – 35 bodova = Pohvala za sudjelovanje u ovom satu. Većinu vremena si radio/la kvalitetno i koncentrirano i sigurno si puno toga naučio/la.</p>			
<p>11 – 24 bodova = Pažnja ti malo vrluda. Provjeri koji su ti zadaci zadavali probleme i pokušaj shvatiti zašto, te kako bi to mogao/la popraviti sljedeći put.</p>			
<p>0 – 10 bodova = Aktivno sudjelovanje i praćenje na satu olakšava učenje i poboljšava uspjeh. Moraš se više potruditi oko toga.</p>			
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Fotografije za zadatak foto – govora</p> <p>Tekstovi iz Novog zavjeta, Tore i Kurana</p> <p>Film „Vjeruj u ljubav“</p> <p>Radni listić za grupni rad</p>		
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Učenici rješavaju Izlaznu karticu s osobnom procjenom sudjelovanja u različitim dijelovima nastavnog sata.</p>		
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Biranje jedne od devet ponuđenih fotografija i obrazlaganje svoga izbora.</p> <p>Interpretacija i uspoređivanje izabranih tekstova.</p> <p>Razgovor u skupini o odnosima u razredu i dovršavanje zadanih rečenica na radnom listiću.</p>		

**DODATNI ELEMENTI¹**

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Hrvatski jezik OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. Međupredmetna tema Učiti kako učiti uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Međupredmetna tema Uporaba informacije i komunikacijske tehnologije ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.			
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Čitanje i interpretacija zadanih tekstova = hrvatski jezik Služenje informacijskom tehnologijom = informatika			
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenicima s teškoćama se u motivaciji može smanjiti broj fotografija između kojih biraju – naglasi se da biraju samo između prvih šest (prva dva reda).			
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Darovite učenike neka se potakne da sami pronađu, služeći se internetskim tražilicama, još fotografija koje bi mogli povezati s pojmom „ljubav“. Jednu od njih mogu izdvojiti i napisati kratku priču koju vide na fotografiji: tko su ljudi koji se na njoj nalaze, u kojem su odnosu, što rade, gdje se uočava odnos ljubavi i sl.			
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Zbroji bodove tako da usporediš koju si rečenicu odabrao u pojedinom redu i provjeri koliko ona bodova nosi. <table border="1"><tr><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	5	3	1
5	3	1		

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	0	5	3
	0	3	5
	5	3	0
	0	3	5
	3	5	1
	5	0	2
Rezultat:			
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-		
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	https://padlet.com/katarina_pucar/35d0uqcgd5xd		
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.youtube.com/watch?v=lcx7hBWeULM		