

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Katarina Pučar
Zvanje	Dipl. kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Ljubo Babić“
Adresa elektroničke pošte	katarina.pucar@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Ozdravljenje uzetoga
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjerouauk
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	peti
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgovno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumapredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. Iz razrade ishoda: Učenik istražuje što nas unatoč razlikama povezuje. Učenik opisuje jedinstvenost svakoga čovjeka s njegovim mogućnostima i ograničenjima. Učenik objašnjava važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Iz razrade ishoda: Učenik objašnjava osobu Isusa Krista i Njegovo poslanje kao temelj kršćanske vjere i navještaja Božjega kraljevstva. Učenik iz Isusovih riječi i djela uočava znakove Božje ljubavi prema grešnima i odbačenima. Učenik opisuje Isusov poziv na vjeru i svetost života za stvaranje Božjega kraljevstva na Zemlji. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje</p>

	<p>mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>Iz razrade ishoda:</p> <p>Učenik na primjeru evanđeoskih tekstova objašnjava Isusov pristup prema svakom čovjeku.</p> <p>Učenik navodi i objašnjava vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>Učenik navodi primjere životnih situacija u kojima je moguće ostvariti vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>Učenik predlaže konkretne postupke prema onima koji su u različitim potrebama.</p>
Tijek nastavnoga sata	<p>Motivacija (5 min)</p> <p>Učenici gledaju film s poučnom pričom „Pravo prijateljstvo“ i zaključuju koja je pouka.</p> <p>Središnji dio (20 min)</p> <p>Učenici čitaju biblijski tekst Lk 5, 17 – 26 Ozdravljenje uzetoga, sudjeluju u interpretaciji i na temelju isječka iz filma odgovaraju na pitanja o događaju.</p> <p>Aktualizacija (15 min)</p> <p>Učenici razmišljaju o svojim stavovima o pomaganju i argumentiraju ih pred drugima.</p> <p>Vrednovanje (5 min)</p> <p>Izlazna kartica koja vrednuje aktivnost u različitim fazama sata.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Motivacija</p> <p>Učenici preko projektor/pametne ploče gledaju film s poučnom pričom „Pravo prijateljstvo“ pripremljen i učitan na stranici Youtube:</p> <p>https://youtu.be/JZfNBI-ep7c</p> <p>Poučna priča „Pravo prijateljstvo“</p> <p><i>Dva su se čovjeka izgubila u pustinji.</i></p> <p><i>Kako se sunce sve više dizalo na nebu, postajalo im je sve teže.</i></p> <p><i>Bili su žedni i umorni i gubili su snagu.</i></p>



Tražeći krivca, počeli su okrivljavati jedan drugoga.

Od grubih riječi bijes je sve više rastao sve dok jedan čovjek nije udario drugoga.

Udareni čovjek je stao i u pijesku napisao: Danas me najbolji prijatelj udario. U tišini su nastavili težak put.

Odjednom su u daljini ugledali oazu!

Počeli su koračati sve brže žudeći za vodom. Izvor je tvorio malo jezerce kojemu je svaki čovjek prišao s jedne strane, ne želeći biti blizu.

Nakon nekog vremena nasilnik koji je udario prijatelja počeo je panično dozivati u pomoć. S njegove strane jezera nalazilo se živo blato i on je počeo tonuti.

Drugi čovjek mu je prišao i bez oklijevanja ga izvukao na sigurno.

Nasilnik je neko vrijeme samo sjedio u šoku, a zatim je uzeo kamen i počeo u stijeni klesati rečenicu: Danas mi je moj najbolji prijatelj spasio život.

Kad nas netko povrijedi treba to upisati u pijesak, kako bi vjetrovi oprosta mogli izbrisati uvredu, a kada nam netko pomogne, to treba uklesati u kamen, kako bi ostalo zapamćeno zauvijek.

Nastavnik potiče kratak razgovor o priči:

Koja je pouka priče?

Koliko su u životu važni prijatelji?

Kako bi opisali: tko je pravi prijatelj?

Središnji dio

Učenici čitaju biblijski tekst Lk 5, 17 – 26 Ozdravljenje uzetoga:

Ozdravljenje uzetoga

I jednog je dana on naučavao. A sjedahu onđe farizeji i učitelji Zakona koji bijahu došli iz svih galilejskih i judejskih sela i Jeruzalema. A sila ga je Gospodnja nukala da lječi.

I gle, ljudi doniješe na nosiljci čovjeka koji bijaše uzet. Tražili su da ga unesu i stave pred nj. Budući da zbog mnoštva nisu našli kuda bi ga unijeli, popnu se na krov te ga između



crepova s nosiljkom spuste u sredinu pred Isusa. Vidjevši njihovu vjeru reče on: „Čovječe, otpušteni su ti grijesi!“ Pismoznanci i farizeji počeše mudrovati: „Tko je ovaj što huli? Tko može grijehe otpuštati doli Bog jedini?“ Proniknuvši njihovo mudrovanje, upita ih Isus: „Što mudrujete u sebi? Što je lakše? Reći: 'Otpušteni su ti grijesi' ili reći: 'Ustan i hodи!' Ali da znate: Vlastan je Sin Čovječji na zemlji otpuštati grijehe!“ I reče uzetomu: „Tebi zapovijedam: ustani, uzmi nosiljku i idi kući!“ I on odmah usta pred njima, uze na čemu ležaše i ode kući slaveći Boga.

A sve obuze zanos te su slavili Boga i puni straha govorili: „Danas vidjesmo nešto neviđeno!“

Lk 5, 17 – 26

Interpretacija

Nastavnik uključuje učenike u razgovor o tekstu:

Što se spominje da početku teksta da je Isus radio? Tko ga je slušao?

Što znači da je čovjek bio uzet?

Nosiljku na svakom kraju nosi jedan čovjek? Koliko prijatelja ima uzeti bolesnik?

Koliko se prijatelji trude da pomognu bolesniku? Što rade?

Zašto Isus odluči pomoći?

Zašto su farizeji i pismoznaci nezadovoljni?

Kako Isus sam sebe naziva?

Kako reagira bolesni čovjek kada ga je Isus izlijeo? Kako reagiraju ljudi koji su to vidjeli?

Zadatak za učenike

Učenici preko svojih tableta/projektora/pametne ploče gledaju film o ovom biblijskom događaju koji je pripremljen i učitan na stranici Edpuzzle:

<https://edpuzzle.com/media/5d99a7d16ec75240995c80f3>

U film su ubaćena poticajna pitanja na koja učenici pismeno, u bilježnicu, pišu odgovore.

Pitanja:



Zamisli da si na mjestu čovjeka koji drži nosiljku na kojoj je tvoj bolestan prijatelj. Zbog gužve ne možeš doći do Isusa. Kako se osjećaš? Zašto ne želiš odustati?

Smislio si način kako spustiti nosiljku s tvojim bolesnim prijateljem do Isusa. Kako se osjećaš dok si na krovu kuće, a nosiljka polako klizi prema dolje? O čemu razmišljaš?

Kako se osjećaš kada se farizej pobuni protiv pomoći koju Isus pruža tvome prijatelju? Što bi ti odgovorio ovom farizeju?

Kako se osjećaš kada je tvoj bolesni prijatelj ustao s nosiljke? Što bi mu najradije doviknuo s krova odakle promatraš ovaj prizor?

Mnoštvo se razmagnulo da tvoj prijatelj može izaći iz kuće. Kako se osjećaš kada ga vidiš? Što vam je rekao, vama koji ste mu omogućili susret s Isusom?

Aktualizacija

Nastavnik predstavlja unaprijed pripremljeni plakat na koji učenici dolaze staviti znak + ispod svake rečenice – u onu kolonu koja bolje predstavlja njihov stav o pomaganju.

Plakat:



MOJI STAVOVI O POMAGANJU			
VIŠE VOLIM	MISLIM DA POMAŽEM		
KADA JA POMAŽEM KADA MENI POMAŽU	ČESTO RUETKO		
POMOĆ TRAŽIM	RADJE POMAŽEM		
ČESTO RUETKO	PRIJATELJIMA STRANCIMA		
RADJE POMAŽEM	RADJE POMAŽEM		
PRIJATELJIMA ČLANOVIMA OBITELJI	LIUDIMA ŽIVOTINJAMA		

Rezultati se uspoređuju, komentiraju i obrazlažu, te uspoređuju.

Druga je mogućnost, **UMJESTO** plakata, zadati učenicima da dovrše rečenice o pomaganju:

Više volim kada ja pomažem/kada meni pomažu zato jer...

Mislim da pomažem često/rijetko zato jer...

Pomoć tražim često/rijetko zato jer...

Radije pomažem prijateljima/strancima zato jer...

Radije pomažem prijateljima/članovima obitelji zato jer...

Radije pomažem ljudima/životinjama zato jer...

Vrednovanje

Izlazna kartica koja vrednuje aktivnost u različitim fazama sata.

U svakom redu zaokruži jednu rečenicu, koja najbolje opisuje tvom rad na ovom satu.

Pažljivo sam slušao priču na početku sata i pokušao shvatiti njenu pouku. 2 boda	Slušao sam priču na početku sata, ali nisam razumio što bi iz nje trebali naučiti. 1 bod	Nisam slušao priču na početku sata, nije me zanimala. 0 bodova
Nisam pratio biblijski tekst, nije me zanimalo 0 bodova	Pažljivo sam čitao biblijski tekst i pokušao zapamtiti što više detalja. 2 boda	Pratio sam biblijski tekst, ali nisam baš zapamtilo o čemu se radilo. 1 bod
Nisam baš pratio razgovor o tekstu, bilo mi je previše komplikirano. 0 bodova	Slušao sam razgovor o tekstu, ali nisam se uključio i nisam ništa rekao. 1 bod	Aktivno sam sudjelovao u razgovoru o tekstu, javljao sam se i odgovarao na pitanja. 2 boda
Pažljivo sam gledao film o biblijskom tekstu i trudio se precizno i konkretno odgovoriti na zadana pitanja 2 boda	Film o biblijskom tekstu sam gledao površno i nisam odgovarao na pitanja. 0 bodova	Gledao sam film o biblijskom tekstu, ali na pitanja sam odgovorio djelomično i nepotpuno. 1 bod
Nisam puno razmišljao o svojim stavovima o pomaganju, označio sam ono što mi je prvo palo na pamet. 1 bod	Nisam uopće razmišljao o svojim stavovima o pomaganju, nisam se uključio u zadatak. 0 bodova	Ozbiljno sam razmišljao o svojim stavovima o pomaganju i trudio se što bolje ih obrazložiti. 2 boda

ZBROJI BODOVE!

1 – 3 boda = Nije dovoljno dobro. Moraš se više uključiti i biti pažljiviji na satu.

4 – 6 bodova = Dobar rad. Uvijek ima mjesta za napredak.

	7 – 10 bodova = Izvrsno. Pohvala za trud i aktivnost.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Film s poučnom pričom „Pravo prijateljstvo“</p> <p>Biblijski tekst „Ozdravljenje uzetoga“</p> <p>Film „Ozdravljenje uzetoga“ s ubačenim poticajnim pitanjima</p> <p>Tablica koja potiče na razmišljanje o pomaganju</p> <p>Izlazna kartica</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Učenici izvode ispravne zaključke u interpretaciji biblijskog teksta</p> <p>Učenici odgovaraju na pitanja temeljena na biblijskom tekstu</p> <p>Učenici rješavaju izlaznu karticu s procjenom aktivnosti na satu</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Učenici uočavaju pouku priče „Pravo prijateljstvo“</p> <p>Učenici odgovaraju na pitanja temeljena na biblijskom tekstu</p> <p>Učenici predstavljaju i argumentiraju svoje stavove o pomaganju</p>

DODATNI ELEMENTI¹

<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p> Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p> Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p> Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Čitanje i interpretacija biblijskog teksta = hrvatski jezik</p> <p>Služenje informatičkom tehnologijom = informatika</p>
<p>Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici s teškoćama umjesto filma s poticajnim pitanjima u alatu Edpuzzle gledaju isti isječak s alata Youtube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u1RS0J4RCoc</p> <p>i odgovaraju na jednostavnija pitanja:</p> <p>Kako je bolestan čovjek došao do Isusa?</p> <p>Kako je Isus pomogao bolesniku?</p> <p>Kako se čovjek osjećao kada je ozdravio? Kako su se osjećali njegovi prijatelji</p>

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.

	koji su ga donijeli?									
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Darovitim učenicima se na mail pošalje stranica iz knjige Michael Symmons Roberts: Čuda Isusova, Naklada Ljevak, 2005. koja objašnjava značenje naziva koji Isus za sebe upotrebljava u biblijskom tekstu koji se obrađuje: Sin Čovječji.</p> <p>Zadatak za učenike je izabrati tri podatka koja objašnjavaju tko je „Sin Čovječji“.</p> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Tko je »Sin Čovječji«?</p> <p>Naslov »Sin Čovječji« u Novome se zavjetu koristi mnogo puta. Isus ga gotovo uvijek upotrebljava kada govori o sebi. Neki teolozi su ga tumačili kao izraz samozajavnosti koji Isus koristi kako bi naznačio da je i on sin čovječji kao i svi ostali, te da time upućuje na sebe kao na obično ljudsko biće.</p> <p>Međutim, u Bibliji postoje čvrsti nagovještaji da je naslov označavao nešto mnogo određenije i značajnije. Primjerice, neki vjeruju da taj izraz u knjizi proroka Daniela označava Izrael, no drugi dokazuju da on ima apokaliptično značenje, čime se oslikava prikaz kraja svijeta. Daniel ima viđenje Sina Čovječjeg koji mu pokazuje što će se dogoditi na sudnji dan:</p> <p>„Gledao sam: Prijestolja bježu postavljena i Pradavni sjede... Tisuće tisuća služahu njemu, mirijade stajahu pred njim. Sud sjede, knjige se otvoriše... Gledah u noćnim viđenjima i gle na oblacima nebeskim dolazi kao Sin čovječji. On se približi Pradavnome, i dovedu ga k njemu. Njemu bi predana vlast, čast i kraljevstvo, da mu služe svi narodi, plemena i jezici.“</p> <p>Dn 7, 9.10.13-14</p> <p>Isus se često služi izrazom »Sin Čovječji« kako bi označio što će poduzeti u budućnosti. Neke od tih izjava unaprijed naznačuju njegovu patnju i smrt, ali ga druge – one smještene na kraj vremena – pokazuju kao otkupiteljski lik, kao spasitelja, ali i kao suca.</p> <p>Postoji još jedno tumačenje koje tvrdi da je naziv »Sin Čovječji« kasniji dodatak Isusovim izrekama koji su umetnuli njegovi učenici nakon raspeća i uskrsnuća. Ukratko, nebrojene su knjige posvećene značenju i porijeklu ovog naslova, ali među stručnjacima o njemu još nema suglasnosti.</p> </div>									
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Ako se želi ocijeniti odgovore na pitanja o biblijskom tekstu, važno je uzeti u obzir da se svako pitanje 1 – 5 sastoji do dva dijela: opisivanja osjećaja i osmišljavanja komunikacije. Prema tome, svaki odgovor vrednujete s 0 – 4 bodova, prema ključu:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Nema spomenutih osjećaja: 0 bodova</td> <td style="padding: 5px;">1 – 2 spomenuta osjećaja: 1 bod</td> <td style="padding: 5px;">3 i više spomenutih osjećaja: 2 boda</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Nema odgovora na drugi dio pitanja: 0 bodova</td> <td style="padding: 5px;">Odgovor je djelomičan, nije posve jasan: 1 bod</td> <td style="padding: 5px;">Odgovor je konkretan i kvalitetan: 2 boda</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">OPĆI DOJAM</td> <td style="padding: 5px;">OPĆI DOJAM</td> <td style="padding: 5px;">OPĆI DOJAM</td> </tr> </table>	Nema spomenutih osjećaja: 0 bodova	1 – 2 spomenuta osjećaja: 1 bod	3 i više spomenutih osjećaja: 2 boda	Nema odgovora na drugi dio pitanja: 0 bodova	Odgovor je djelomičan, nije posve jasan: 1 bod	Odgovor je konkretan i kvalitetan: 2 boda	OPĆI DOJAM	OPĆI DOJAM	OPĆI DOJAM
Nema spomenutih osjećaja: 0 bodova	1 – 2 spomenuta osjećaja: 1 bod	3 i više spomenutih osjećaja: 2 boda								
Nema odgovora na drugi dio pitanja: 0 bodova	Odgovor je djelomičan, nije posve jasan: 1 bod	Odgovor je konkretan i kvalitetan: 2 boda								
OPĆI DOJAM	OPĆI DOJAM	OPĆI DOJAM								

	Neuredno i teško čitljivo 0 bodova	Djelomično uredno i precizno 1 bod	Uredno i precizno 2 boda
	0 – 3 boda = nedovoljan; 4 – 5 bodova = dovoljan; 6 – 7 = dobar; 8 – 9 = vrlo dobar; 10 – 12 = odličan		
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-		
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	https://youtu.be/JZfNBI-ep7c https://edpuzzle.com/media/5d99a7d16ec75240995c80f3		
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.youtube.com/watch?v=u1RSoJ4RCoc Michael Symmons Roberts: Čuda Isusova, Naklada Ljevak, 2005., str. 63		