



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Miranda Banovac
Zvanje	Diplomirani kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Plokite - Split
Adresa elektroničke pošte	miranda.banovac@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Pavlova misijska putovanja
Predmet (ili međupredmeta temu)	Katolički vjerouauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Peti (5)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u	OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. Razrada ishoda: Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi, prijateljstva, praštanja i izbavljenja



NN)	<p>prema čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.5.1.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>Razrada ishoda:</p> <p>Učeni opisuje ulogu i važnost sv. Pavla za širenje kršćanstva.</p> <p>Učenik otkriva svoju ulogu u Crkvi i svojoj sredini.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Molitva: 2 min</p> <p>Rasti u meni ; Pierre Olivaint</p> <p>Motivacija: 5 min</p> <p>Otkrivanje načina prenošenja poruke</p> <p>Središnji dio:</p> <p>Istraživački rad u grupama 15 min</p> <p>Iznošenje rezultata rada (sinteza s aktualizacijom)</p> <p>Predstavnik iznosi rezultate rada svoje grupe i odgovor na aktualizacijski zadatak. Vrijeme trajanja 10 min</p> <p>Vrednovanje:</p> <p>Lista za samoprocjenu i vrednovanje naučenog kroz kviz 10 min</p> <p>Molitva: 3 min</p> <p>Pjesma Krist na žalu</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Molitva: Rasti u meni</p> <p>Rasti , Isuse, rasti u meni. U mojoem duhu, u mojoem srcu, U mojim mislima, u mojim osjećajima. Rasti u meni, svojom blagošću, Svojom čistoćom, svojom poniznošću, Svojim žarom, svojom ljubavlju. Rasti u meni svojom milošću, Svojom svjetlošću i svojim mirom. Rasti u meni na proslavu Oca, Na veću slavu Božju.</p>



Pierre Olivaint

Motivacija

Pozivam učenika da uzmu svoje mobitele i napišu jednu lijepu misao, poruku nekom od prijatelja.

Nakon što su poslali poruku slijedi razgovor. Učitelj postavlja pitanja: Koliko vremena treba da jedna poruka stigne na svoje odredište? Na koje načine šaljemo poruke? A je li uvijek bilo tako? Sjetimo se na koje načine su se prije slale poruke? Pisma, prijevozna sredstva, konji, golubi pismonoše, usmena predaja... Koliko je nekada trebalo vremena da vijest stigne na odredište? Znamo da je Isus svojim učenicima dao zadatak da navijeste Radosnu Vijest svim ljudima. Danas ćemo otkriti kako je apostol Pavao izvršio taj zadatak.

Središnji dio

Učitelj podsjeća učenike na čudesan susret Pavla sa Gospodinom na putu za Damask. Tada se dogodilo njegovo obraćenje. Od progonitelja kršćana postaje najgorljiviji apostol. Mnogi ga zbog njegova prijašnjeg života osuđuju i ne prihvaćaju poruku koju on govori i zato ga Bog šalje da navijesti Evanđelje poganim (oni koji su zadržali politeističke običaje i nije im navješteno Evanđelje). Pavao sa svojim suradnicima kreće na dugi put. Na kraju toga puta daje svjedočanstvo za Krista svojom smrću. Pavao je na tom putu napisao i svoje poslanice, pisma, koja mi svake nedjelje čitamo na misi i nadahnjujemo se porukama spasenja.

Sada ćemo se podijeliti u 4 skupine, 4 misijska putovanja, i otkriti djelić bogatstva koje nam je Pavao ostavio.

Učenike dijelimo u 4 skupine. Svaka skupina ima po jedno Pavlovo putovanje ispričano preko prezentacije. Učenicima dajemo mogućnost da pronađu dio teksta na stranici Biblija na internetu <https://biblija.ks.hr/knjiga.aspx?g=51>

Zadnji slajd su postavljena pitanja za razmišljanje i odgovor. Učenici istražuju, razgovaraju, zapisuju odgovore koje će izložiti drugim grupama.

1 grupa:

https://drive.google.com/file/d/1AJ3I2hPt58ahl64Fn7u_ddEoa0AYsqm/view?usp=sharing

2 grupa:

https://drive.google.com/file/d/1eXAqKKQY9_s4g60iQSHN0hVR1WGpQ6vE/view?usp=sharing

3 grupa:

<https://drive.google.com/file/d/1m5VS7rVgR9F8slVqL4qVlrrQF7lg7fs3/view?usp=sharing>



	<p>4 grupa:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1u9Vu9IznsW4wfePbkly7ItEl0P84Sfn/view?usp=sharing</p> <p>Dok predstavnik grupe bude izlagao rad u grupi vjeroučitelj će proicirati slajd sa kartom putovanja.</p> <p>Iznošenje rezultata rada:</p> <p>Predstavnik grupe izlaže rezultate rada. Učenici i učitelj slušaju i eventualno nadodaju ili korigiraju neke odgovore.</p> <p>Molitva:</p> <p>Pjesma Krist na žalu</p> <p>https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=VgpJ1IOjUSc</p>																
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Pisanje poruke na mobitelu.</p> <p>Traženje sadržaja u Bibliji na internetu.</p> <p>Gledanje prezentacije i odgovaranje na postavljena pitanja.</p> <p>Izrada liste za samoprocjenu.</p> <p>Kviz naučenog u digitalnom alatu</p>																
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Lista procjene za samovrednovanje</p> <table border="1" data-bbox="414 1298 1378 1992"><tbody><tr><td>Samoprocjena: Razumijevanje podteme</td><td>Odličan sam poznavatelj Pavlovih putovanja</td><td>Mogao bi bolje upoznati Pavla i njegova putovanja</td><td>Trebam uložiti puno više truda za upoznavanje Pavlovih putovanja</td></tr><tr><td>Aktivno sam sudjelovao u svim etapama rada</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mogu na zemljovidu pokazati gradove u kojima je Pavao boravio</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Samostalno mogu postaviti 5 pitanja za Pavlova putovanja</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Samoprocjena: Razumijevanje podteme	Odličan sam poznavatelj Pavlovih putovanja	Mogao bi bolje upoznati Pavla i njegova putovanja	Trebam uložiti puno više truda za upoznavanje Pavlovih putovanja	Aktivno sam sudjelovao u svim etapama rada				Mogu na zemljovidu pokazati gradove u kojima je Pavao boravio				Samostalno mogu postaviti 5 pitanja za Pavlova putovanja			
Samoprocjena: Razumijevanje podteme	Odličan sam poznavatelj Pavlovih putovanja	Mogao bi bolje upoznati Pavla i njegova putovanja	Trebam uložiti puno više truda za upoznavanje Pavlovih putovanja														
Aktivno sam sudjelovao u svim etapama rada																	
Mogu na zemljovidu pokazati gradove u kojima je Pavao boravio																	
Samostalno mogu postaviti 5 pitanja za Pavlova putovanja																	



	Razumio/la sam poruku koju Pavao upućuje i nama.				
	Vrednovanje naučenog: https://learningapps.org/display?v=p7xgfp1sa19				
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Istraživanje u Bibliji i rješavanje postavljenih zadataka.</p> <p>Kviz znanja o sv. Pavlu</p> <p>Učenici s poteškoćama – rješavanje radnog listića</p>				
DODATNI ELEMENTI¹					
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>ikt A.2.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>				
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Korištenje informacijske tehnologije – informatika</p> <p>Čitanje i snalaženje u Bibliji – hrvatski jezik</p> <p>Izdvajanje ključnih riječi i objašnjavanje značenja teksta – hrvatski jezik.</p> <p>Traženje gradova na karti - geografija</p>				

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici ispunjavaju radni listić – slikopriča Radni list je u prilogu. https://drive.google.com/file/d/1-CZ9AEoo1GK3MCC5hDu910K4drT_oCC/view?usp=sharing
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici trebaju pročitati dio poslanice Galaćanima 5, 13-26 i 6, 1- 10; Na temelju pročitanog napisati koju poruku Pavao šalje i nama danas?
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Tablica za samovrednovanje Maksimalan broj bodova je 20. Od 15 – 20 = Odlično poznavanje teme Od 10 – 14 = Zlatna sredina Od 5 – 9 = Spačavica, trebam se „probuditi!“ KVIZ ZA PONAVLJANJE U ALATU LEARNIGAPPS: Od 9-11 odgovora – odličan sam poznavatelj sv. Pavla Od 6-8 odgovora – dobara sam poznavatelj sv. Pavla Od 2-5 odgovora – trebam puno poraditi na upoznavanju sv. Pavla
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Učenici ostaju u skupinama kako su radili na satu i svaka skupina ima zadatak. Zadatak: Odaberite gradove Filipi, Atena, Korint i Solun Jesu li imena tih gradova ostala ista do danas? Po čemu su posebno poznati? Koje su kulturne znamenitosti značajne i privlače danas ljudi iz cijelog svijeta? Postoje li još uvijek u njima kršćanske zajednice i kako žive? Postoje li danas mjesta koja je Pavao posjetio? Rezultati istraživanja mogu se prikazati plakatima, prezentacijom, referatima, video uradcima... Učenici ovaj zadatak istražuju 3 tjedna Rezultate rada prikazuju na satu vjeroučnika.
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	Rad u skupinama: https://biblija.ks.hr/knjiga.aspx?g=51 https://drive.google.com/file/d/1AJ3I2hPt58ahl64Fn7u_ddEoa0AYsqm/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1eXAqKKQY9_s4g60iQSHN0hVR1WGpQ6vE/view



	<p><u>?usp=sharing</u></p> <p><u>https://drive.google.com/file/d/1m5VS7rVgR9F8sIVqL4qVIrrQF7Ig7fs3/view?usp=sharing</u></p> <p><u>https://drive.google.com/file/d/1u9Vu9IznsW4wfePbkly7ItEl0P84Sfwn/view?usp=sharing</u></p> <p>*slike za prezentaciju uzete sa stranice <u>www.mb.unisal.it</u></p> <p>Molitva:</p> <p><u>https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=VgpJ1IOjUSc</u></p> <p>Vrednovanje:</p> <p><u>https://learningapps.org/display?v=p7xgfp1sa19</u></p> <p>Radni list za učenike s poteškoćama:</p> <p><u>https://drive.google.com/file/d/1-CZ9AEoo1GK3ZMCC5hDu910K4drT_oCC/view?usp=sharing</u></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Biblija, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1983. Sveti Pavao i njegova poruka, A. Brunot, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1980. Biblijski priručnik mala enciklopedija, Duhovna stvarnost, Zagreb. 1989. Pravopis hrvatskog jezika, Vladimir Anić i Josip Silić, Školska knjiga, Zagreb 2001.