

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Katarina Pučar
Zvanje	Dipl. kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Ljubo Babić“
Adresa elektroničke pošte	katarina.pucar@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Petrova vjera
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjerouauk
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	peti
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgovno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumapredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>Iz razrade ishoda: Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti: Abrahama, Jakova, Samuela, Davida, Salomona, sv. Petra, sv. Pavla.</p> <p>Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi, prijateljstva, praštanja i izbavljenja prema čovjeku.</p> <p>Učenik kroz primjere biblijskih likova prepoznaje Boga kao prijatelja koji daje svoj blagoslov i obećanja.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>Iz razrade ishoda: Učenik objašnjava naziv, poslanje i poziv apostola u Isusovo doba.</p> <p>Učenik opisuje važnost i ulogu sv. Petra za Crkvu i važnost sv. Pavla za širenje kršćanstva.</p>

Tijek nastavnoga sata	<p>Motivacija (10 min)</p> <p>Učenici gledaju film „Genezaretsko jezero“ i uključuju se u kratku raspravu o tome što su naučili</p> <p>Središnji dio (10 min)</p> <p>Učenici čitaju biblijski tekst Mt 14, 22 – 33 Isus hoda po vodi i sudjeluju u interpretaciji.</p> <p>Zadatak za učenike (15 min)</p> <p>Učenici gledaju crtež apostola u čamcu i u obliku monodrame pišu/prepričavaju događaj „Isus hoda po vodi“.</p> <p>Aktualizacija (5 min)</p> <p>Učenici rješavaju zadatak kronološkog slaganja crteža koji ilustriraju događaj „Isus hoda po vodi“.</p> <p>Vrednovanje (5 min)</p> <p>Učenici se smještaju u jednu od četiri emocije koju su dominirale njihovim ponašanjem i aktivnosti na satu.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Motivacija</p> <p>Učenici gledaju film „Genezaretsko jezero“ i uključuju se u kratku raspravu o tome što su naučili.</p> <p>Film je pripremljen i učitan na stranici Youtube:</p> <p>https://youtu.be/USVmOrV6QgQ</p> <p>Učitelj potiče kratak razgovor o filmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Što ste zapamtili iz filma? - Kako su izgledali brodovi u Isusovo vrijeme? - Koji biblijski događaji se zbivaju na Genezaretskom jezeru? <p>Središnji dio</p> <p>Učenici čitaju biblijski tekst Mt 14, 22 – 33 Isus hoda po vodi</p>



I odmah prisili učenike da uđu u lađu i da se prebace prijeko dok on otpusti mnoštvo. A pošto otpusti mnoštvo, uziđe na goru, nasamo, da se pomoli. Uvečer bijaše ondje sam.

Lađa se već mnogo stadija bila otisnula od kraja, šibana valovima. Bijaše protivan vjetar. O četvrtoj noćnoj straži dođe on k njima hodeći po moru. A učenici ugledavši ga kako hodi po moru, prestrašeni rekoše: "Utvara!" I od straha kriknuše.

Isus im odmah progovori: "Hrabro samo! Ja sam! Ne bojte se!" Petar prihvati i reče: "Gospodine, ako si ti, zapovjedi mi da dođem k tebi po vodi!" A on mu reče: "Dođi!" I Petar siđe s lađe te, hodeći po vodi, pođe k Isusu. Ali kad spazi vjetar, poplaši se, počne tonuti te krikne: "Gospodine, spasi me!" Isus odmah pruži ruku, dohvati ga i kaže mu: "Malovjerni, zašto si posumnjao?"

Kad uđoše u lađu, utihnu vjetar. A oni na lađi poklone mu se ničice govoreći: "Uistinu, ti si Sin Božji!"

Mt 14, 22 – 33

Interpretacija

Kako su se apostoli našli na lađi? U koje doba dana se zbiva ovaj događaj? Što Isus radi na kraju dana?

Kakvo je vrijeme na jezeru? Kako učenici reagiraju kada vide Isusa da hoda po vodi? Kako ih Isus tješí?

Koji se od apostola istaknuo? Što traži Petar? Zašto je Petar uspio hodati po vodi, a zašto je počeo tonuti? Kako mu Isus pomaže?

U kakvoj atmosferi završava događaj?

Zadatak za učenike

Učenicima se preko pametne ploče/projektora/tableta pokaže crtež apostola u čamcu i dobivaju zadatku da u obliku monodrame prepričaju ovaj događaj kao da su sjedili u čamcu i sve promatrali.

Crtež apostola u čamcu učitan je na alatu Thinklink:

<https://www.thinglink.com/scene/1235892271539290118>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

ŠKOLA
za život



Aktualizacija

Učenici rješavaju zadatku kronološkog slaganja crteža koji ilustriraju događaj „Isus hoda po vodi“. Zadatak je pripremljen i učitan na alatu Learningapps:

<https://learningapps.org/display?v=pjha98kav19>



Vrednovanje

Učenici se smještaju u jednu od četiri emocije koju su dominirale njihovim ponašanjem i aktivnosti na satu.

Nastavnik izrađuje plakat do kojega učenici dolaze i potpisuju se u polje kojem procjenjuju da pripadaju.

JA NA OVOM SATU



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

ŠKOLA
za život

	 NIJE BILO DOBRO.
	 MINIMALNO SUDJELOVANJE
	 NIJE LOŠE, ALI IMA MJESTA ZA POPRAVKE.
	 SAVRŠENSTVO!
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Film „Genezaretsko jezero“ Biblijski tekst Mt 14, 22 – 33 Isus hoda po vodi Crtež apostola u čamcu Igra kronološkog slaganja događaja u biblijskom tekstu
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Učenici u obliku monodrame prepričavaju biblijski tekst Učenici kronološki slažu crteže sa scenama iz teksta Učenici vrednuju svoj rad na satu potpisujući se u jednu od ponuđenih rubrika
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici gledaju film „Genezaretsko jezero“ i uočavaju podatke i atmosferu na njemu kako bi se lakše uživjeli u biblijski tekstu. Učenici u obliku monodrame pišu/govore prepričan biblijski tekst „Isus hoda po vodi“.

	Učenici kronološki slažu crteže koji prikazuju scene iz biblijskog teksta.
--	--

DODATNI ELEMENTI¹

<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>Geografija</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>Iz razrade ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Čitanje, interpretacija i prepričavanje biblijskog teksta = hrvatski jezik</p> <p>Učenje o Genezaretskom jezeru = geografija</p> <p>Služenje informatičkom tehnologijom = informatika</p>
<p>Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici s teškoćama gledaju crtani film koji vizualizira navedeni događaj „Isus hoda po vodi“: https://www.youtube.com/watch?v=Wn_ade0HMxE</p>

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.

Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Nadarenim učenicima neka se na mail pošalje link na materijal pripremljen u alatu Poplet:</p> <p>http://popplet.com/app/#/5530429</p> <p>Zadatak za učenike:</p> <p>Izdvoji podatak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koji si već prije znao - Koji ti zvući najviše neobično - Koji te najviše zainteresirao, želio bi više naučiti o tome <p>Ako ne postoji mogućnost učitavanja aplikacije, učenici tekst mogu dobiti i isprintati:</p> <p><i>Voda</i></p> <p><i>Voda neprestano mijenja oblik. Javlja se u različitim stanjima: kao tekuća voda, nepomična, uzburkana ili duboka. Premda je pasivna, na nju utječe vrijeme pa može uništavati, topiti, otplaviti ili obnavljati. Voda je u mnogim religijama izvor pročišćenja i iscjeljenja.</i></p> <p><i>Valovi</i></p> <p><i>Budući da se stalno dižu i padaju, valovi predstavljaju postojanost, ali i promjenjivost. Ljudi spominju valove radosti ili tuge. Plimni valovi simboliziraju uništenje i ponovno stvaranje.</i></p> <p><i>Jezera</i></p> <p><i>Tradicionalno predstavljaju mir i razmišljanje. Budući da se na površini vidi odraz, usko je povezano sa simbolikom ogledala.</i></p> <p><i>U hinduizmu i budizmu predstavljaju stvaranje i prijelaz u idući život.</i></p> <p><i>Rijeke</i></p> <p><i>Simbolika se temelji na vodi koja teče te označava stvaralačku silu prirode i vremena. Rijeka označava plodnost i navodnjavanje tla, dajući život svojim obalama. Metafora je i za prolazak vremena jer teče od izvora prema ušću kao život od rođenja do smrti. Velikim rijekama pridaju se osobnosti i mnoge se smatraju svetima.</i></p> <p><i>Mitovi</i></p>



	<p><i>U grčkoj mitologiji rijeka Stiks određivala je granicu između zemlje i Hada. Legenda priča o splavaru Haronu koji je prevozio mrtve preko rijeke Aheront koja je utjecala u Stiks.</i></p> <p><i>Hinduistička božica Ganga predstavljala je svete vode rijeke Ganges. Prikazuje se kako sjedi na makari, križancu ribe i krokodila, a simbolizira plodnost i mudrost zemlje i mora.</i></p> <p><i>Hapi, egipatski bog nabujalog Nila, prikazivao se kao čovjek s nabreklim trbuhom i predstavljao je plodnost rijeke tijekom poplava.</i></p>	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Ako se želi ocijeniti zadatak prepričavanja biblijskog teksta, vrednuju se detalji: Pisano/govoreno u prvom licu. Spominje se zašto su apostoli ušli u lađu. Spominje se doba dana kada se zbiva događaj. Spominje se kakvo je bilo vrijeme. Opisani su osjećaji kada vide Isusa kako hoda po vodi. Spominje se kako Isus smiruje apostole. Spominje se Petrov zahtjev. Opisani se osjećaji kada vide Petra da hoda po vodi. Spominje se reakcija na Petrov gubitak vjere. Spominje se kako apostoli nazivaju Isusa na kraju događaja. Opći dojam	Broj bodova koje nosi: 3 1 1 1 2 1 2 3 2 1 1-3 OCJENA: 0 – 7 bodova = nedovoljan 8 – 10 bodova = dovoljan 11 – 13 bodova = dobar 14 – 16 bodova = vrlo dobar 17 – 20 bodova = odličan
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)		
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	https://youtu.be/USVmOrV6QgQ https://www.thinglink.com/scene/1235892271539290118 https://learningapps.org/display?v=pjha98kav19	



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



	http://popplet.com/app/#/5530429
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	www.biblija.ks https://www.youtube.com/watch?v=Wn_ade0HMxE