



|

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Anita Petričušić
Zvanje	Magistra katehetike
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Tituša Brezovačkog, Špansko, Zagreb
Adresa elektroničke pošte	anita.petricusic@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Plodni polumjesec
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	peti

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život Učenik opisuje povijesne i geografske odrednice (plodni polumjesec, nomadski život) radi razumijevanja i shvaćanja poruke biblijskih tekstova
Tijek nastavnoga sata	Uvodni dio: 3 min Rješavanje puzzli u digitalnom alatu puzzle



	<p>Središnji dio sata:35 min</p> <p>Učenici su podijeljeni u 3 skupine; Umjetnici, detektivi i novinari. Umjetnici imaju zadatak izraditi maketu obećane zemlje od slanog tjesteta</p> <p>Detektivi pomoću Svetog pisma otkrivaju imena gradova i rijeka u plodnom polumjesecu</p> <p>A novinari otkrivaju zanimljivosti o pojedinim gradovima i slažu plakat u Canva alatu ili izrađuju novine Obećane zemlje.</p> <p>Završni dio sata: 7 min</p> <p>Na kraju sata svi izlažu svoje, Prvo umjetnici , zatim detektivi koji stavljaju zastavice na maketu a zatim novinari koji iznose koje su zanimljivosti pronašli</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Motivacija</p> <p>Učenici slažu puzzle u digitalnom programu</p> <p><u>puzzle</u></p> <p>Središnji dio sata</p> <p>Učenici su se podijelili u skupine izvlačeći papirić (Prilog 1.)</p> <p>Prije nego započnu s radom podijelim im papiriće samoprocjene koje će ispuniti po završetku rada u grupi (Prilog 8.)</p> <p>3 skupine su: Umjetnici, detektivi i novinari .</p> <p>Umjetnici imaju zadatak izraditi maketu obećane zemlje od slanog tjesteta. Koje smo prethodno umijesili (2 šalice brašna, 2 šalice soli, 1 šalica tople vode). Umjetnike na stolu čeka tjesto, plastični nožić, štapić za ražnjiće i tempere. (Prilog 2, 3, 4)</p> <p>Umjetnici</p> 



Abraham, Izak, Jakov, još se nazivaju i patrijarsima izraelskog naroda. Živjeli su nomadskim životom, što znači da nisu imali stalno mjesto boravka nego su se često selili od mjesta do mjesta na području koje se naziva „plodni polumjesec“, a to je područje koje obuhvaća Egipat, Palestinu i Mezopotamiju.

Vaš zadatak je izraditi maketu „plodnog polumjeseca“ koristeći se slanim tijestom.

Potrebno:

- Tijesto
- Tempere
- Plastični nož (kako bi odrezali eventualni višak tijesta)
- Štapići za ražnjiće (kako bi ucrtali tok rijeke)
- Karton veličine A3

Upute za izradu:

1. Na karton Isrtati sva mora i jezera a zatim ih i obojati temperama
2. Zatim ostatak karte prektiti tankim slojem tijesta, otprilike 0.5 cm debljine. Prvo sve prekriti ravno.
3. Zatim ostatkom tijesta, koristeći se slikom graditi planine, štapićem za ražnjiće utabati tok rijeke.
4. Na kraju obojati kartu

Želim vam kreativan rad 😊

Detektivi

Detektivi traže u Svetom pismu imena gradova, mjesta, rijeka koja se nalaze u obećanoj zemlji. Zatim imena gradova upisati na zastavice, I zastavice staviti na pravo mjesto u maketi koju izrađuju Umjetnici. (Prilog 5)



Abraham, Izak, Jakov, još se nazivaju i patrijarsima izraelskog naroda. Živjeli su nomadskim životom, što znači da nisu imali



stalno mjesto boravka nego su se često selili od mjesta do mjesta na području koje se naziva „plodni polumjesec“, a to je područje koje obuhvaća Egipat, Palestinu i Mezopotamiju.

Vi ste skupina detektivi. Na vama je da riješite navedene zadatke, istražujući Sveti Pismo, a zatim rješenja upisati na zastavice, te zastavice staviti na pravo mjesto u maketi koju su izradili Umjetnici. Sretno!

1. Za odgonetnuti ovaj grad u Obećanoj zemlji pomoći će ti Evanđelist Luka [Lk 1, 26](#)
2. Ovo je jedan od najstarijih gradova koji se spominje u Bibliji, a više o njemu reći će ti Jošua [Jš 6, 1-5](#)
3. Posebno važan grad za sve monoteističke religije. Grad u kojem je rođena Crkva [Dj, 2,1-6](#)
4. Najmanji među kneževstvima Judinim je...[Lk 2,15-18](#)
5. Tražimo naziv mora, a otkrit će nam ga Evanđelist Marko. [Mt 3, 13-17](#)
6. Iduće mjesto otkrit će nam Isusova prisopoda o bližnjemu [LK 10, 33-34](#)
7. Jako važan događaj zbio se na toj rijeci [Mk 1. 9-12](#)

Novinari

A novinari otkrivaju zanimljivosti o pojedinim gradovima i slažu plakat u Canva alatu ili izrađuju novine Obećane zemlje.



Abraham, Izak, Jakov, još se nazivaju i patrijarsima izraelskog naroda. Živjeli su nomadskim životom, što znači da nisu imali stalno mjesto boravka nego su se često selili od mjesta do mjesta na području koje se naziva „plodni polumjesec“, a to je područje koje obuhvaća Egipat, Palestinu i Mezopotamiju.



	<p>Vi ste novinari, dobili ste tekst i slike o gradovima koje je Abraham sreo na svom putovanju. Vaš zadatak je pročitati tekst, izvući najzanimljivije iz teksta i oblikovati kratke novine ili plakat. (Prilog 6, 7)</p> <p>Završni dio sata:</p> <p>Nakon što su sve grupe završile s radom izlažu svoje radove. Vrednuju svoje zalaganje prilikom rješavanja grupnih zadataka.</p> <p>Te na samom završetku sata rješavaju kratki kviz u Microsoft form</p>																
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- Interaktivne puzzle slika plodnog polumjeseca- Tijesto, plastični nož, štapići za ražnjić, karton A3- Karta plodnog polumjeseca- tempere- Tekstovi , slike- Biblija, KS- Kviz u Microsoft forms alatu- Canva- Tablica za samoprocjenu aktivnosti u grupnom radu																
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje: Minuta za kraj kviz u alatu Microsoft form</p> <p>Vrednovanje kao učenje: Ispunjavanje tablice samoprocjene aktivnosti u grupnom radu (Prilog 8)</p> <table border="1"><thead><tr><th>ELEMENTI</th><th>DA</th><th>DJELOMIČNO</th><th>TREBA POPRAVITI</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jesmo li uspješno izvršili zadatak?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Je li zadatak zahtijevao sudjelovanje svih članova grupe?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Je li svaki član grupe jednako sudjelovao u izvršenju zadatka?</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ELEMENTI	DA	DJELOMIČNO	TREBA POPRAVITI	Jesmo li uspješno izvršili zadatak?				Je li zadatak zahtijevao sudjelovanje svih članova grupe?				Je li svaki član grupe jednako sudjelovao u izvršenju zadatka?			
ELEMENTI	DA	DJELOMIČNO	TREBA POPRAVITI														
Jesmo li uspješno izvršili zadatak?																	
Je li zadatak zahtijevao sudjelovanje svih članova grupe?																	
Je li svaki član grupe jednako sudjelovao u izvršenju zadatka?																	



	<p>Jesu li članovi grupe međusobno uvažavali tuđa mišljenja?</p> <p>Jesi li zadovoljan/a osobnim doprinosom izvršenju zadatka?</p> <p>Možeš li nakon ovoga grupnoga rada uspješno objasniti što si naučio/la?</p>			
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>3 skupine su: Umjetnici, detektivi i novinari .</p> <p>Umjetnici imaju zadatak izraditi maketu obećane zemlje od slanog tjesteta. Koje smo prethodno umjesili (2 šalice brašna, 2 šalice soli, 1 šalica tople vode). Umjetnike na stolu čeka tijesto, plastični nožić, štapić za ražnjiće i tempere. (Prilog 2, 3, 4)</p>  <p>Umjetnici</p> <p>Abraham, Izak, Jakov, još se nazivaju i patrijarsima izraelskog naroda. Živjeli su nomadskim životom, što znači da nisu imali stalno mjesto boravka nego su se često selili od mjesta do mjesta na području koje se naziva „plodni polumjesec“, a to je područje koje obuhvaća Egipat, Palestinu i Mezopotamiju.</p> <p>Vaš zadatak je izraditi maketu obećane zemlje koristeći se tijestom.</p> <p>Potrebno:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Tijesto➤ Tempere➤ Plastični nož (kako bi odrezali eventualni višak tjesteta)			



➤ Štapići za ražnjiče (kako bi ucrtali tok rijeke)

Upute za izradu:

5. Na karton Iscrtati sva mora i jezera a zatim ih i obojati temperama
6. Zatim ostatak karte prektiti tankim slojem tjestava, otprilike 0.5 cm debljine. Prvo sve prekriti ravno.
7. Zatim ostatkom tjestava, koristeći se slikom graditi planine, štapićem za ražnjiče utabati tok rijeke.
8. Na kraju obojati kartu

Želim vam kreativan rad ☺

Detektivi traže u Svetom pismu imena gradova, mjesta, rijeka koja se nalaze u obećanoj zemlji. Zatim imena gradova upisati na zastavice, I zastavice staviti na pravo mjesto u maketi koju izrađuju Umjetnici. (Prilog 5)



Vi ste skupina detektivi. Na vama je da riješite navedene zadatke, istražujući Sveti Pismo, a zatim rješenja upisati na zastavice, te zastavice staviti na pravo mjesto u maketi koju su izradili Umjetnici. Sretno!

8. Za odgonetnuti ovaj grad u Obećanoj zemlji pomoći će ti Evanđelist Luka [Lk 1, 26](#)
9. Ovo je jedan od najstarijih gradova koji se spominje u Bibliji, a više o njemu reći će ti Jošua [Jš 6, 1-5](#)
10. Posebno važan grad za sve monoteističke religije.Grad u kojemu je rođena Crkva [Dj, 2,1-6](#)
11. Najmanji među kneževstvima Judinim je...[Lk 2,15-18](#)
12. Tražimo naziv mora, a otkrit će nam ga Evanđelist Marko. [Mt 3, 13-17](#)
13. Iduće mjesto otkrit će nam Isusova prispoloba o bližnjemu [LK 10, 33-34](#)
14. Jako važan događaj zbio se na toj rijeci [Mk 1. 9-12](#)



Novinari

A novinari otkrivaju zanimljivosti o pojedinim gradovima i slažu plakat u Canva alatu ili izrađuju novine Obećane zemlje. (Prilog 6,7)



Vi ste novinari, dobili ste tekst i slike o gradovima koje je Abraham sreо na svom putovanju. Vaš zadatak je pročitati tekst, izvući najzanimljivije iz teksta i oblikovati kratke novine ili plakat.



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potreba ma i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. 5.A.2. UČENIK OBJAŠNJAVA MEĐUSOBNI UTJECAJ PROSTORA I NAČINA ŽIVOTA U PRAPOVIJESTI I STAROM VIJEKU TE SE KORISTI KARTAMA ZA TUMAČENJE POVIJESNIH ZBIVANJA. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. uku A.2.1 Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. . uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



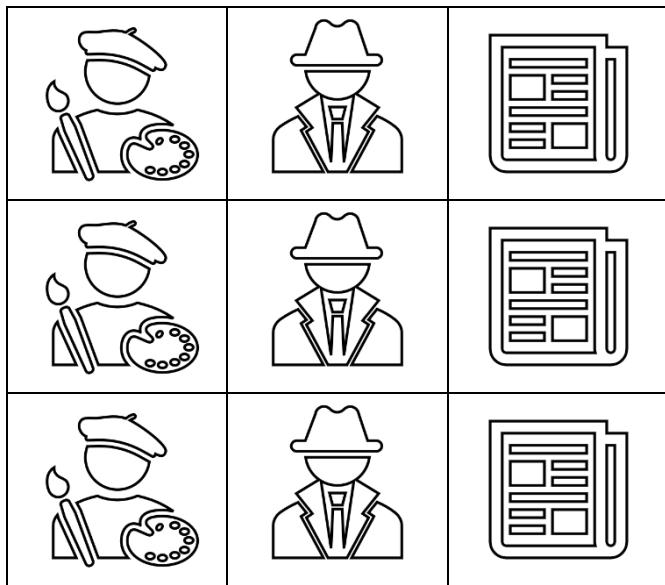
	uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Izrada novina- Hrvatski jezik Izrada makete- Likovna kultura i Geografija Povijest biblijskih gradova- Povijest Rješavanje puzzle, i kviza u Microsoft forms alatu- Informatika
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Upisivanje imena gradova koje će mu prijatelji iz grupe pronaći u Bibliji na zastavice, i sudjelovanje u bojanju makete plodnog polumjeseca.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Smišljanje križaljki labirinta i drugih zagonetki za novine
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Microsoft form puzzle
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Izrada karte koristeći se slanim tijestom Primjer kako se izradi karta Obećane zemlje Biblija , Kršćanska Sadašnjost Učitelju gdje stanuješ, Udžbenik za katolički vjerouauk petoga razreda osnovne škole, KS,2019.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Prilog 1.





Prilog 2.



Umjetnici

Abraham, Izak, Jakov, još se nazivaju i patrijarsima izraelskog naroda. Živjeli su nomadskim životom, što znači da nisu imali stalno mjesto boravka nego su se često selili od mjesta do mjesta na području koje se naziva „plodni polumjesec“, a to je područje koje obuhvaća Egipat, Palestinu i Mezopotamiju.

Vaš zadatak je izraditi maketu obećane zemlje koristeći se tijestom.

Potrebno:

- Tijesto
- Tempere
- Plastični nož (kako bi odrezali eventualni višak tijesta)
- Štapići za ražnjiće (kako bi ucrtali tok rijeke)

Upute za izradu:

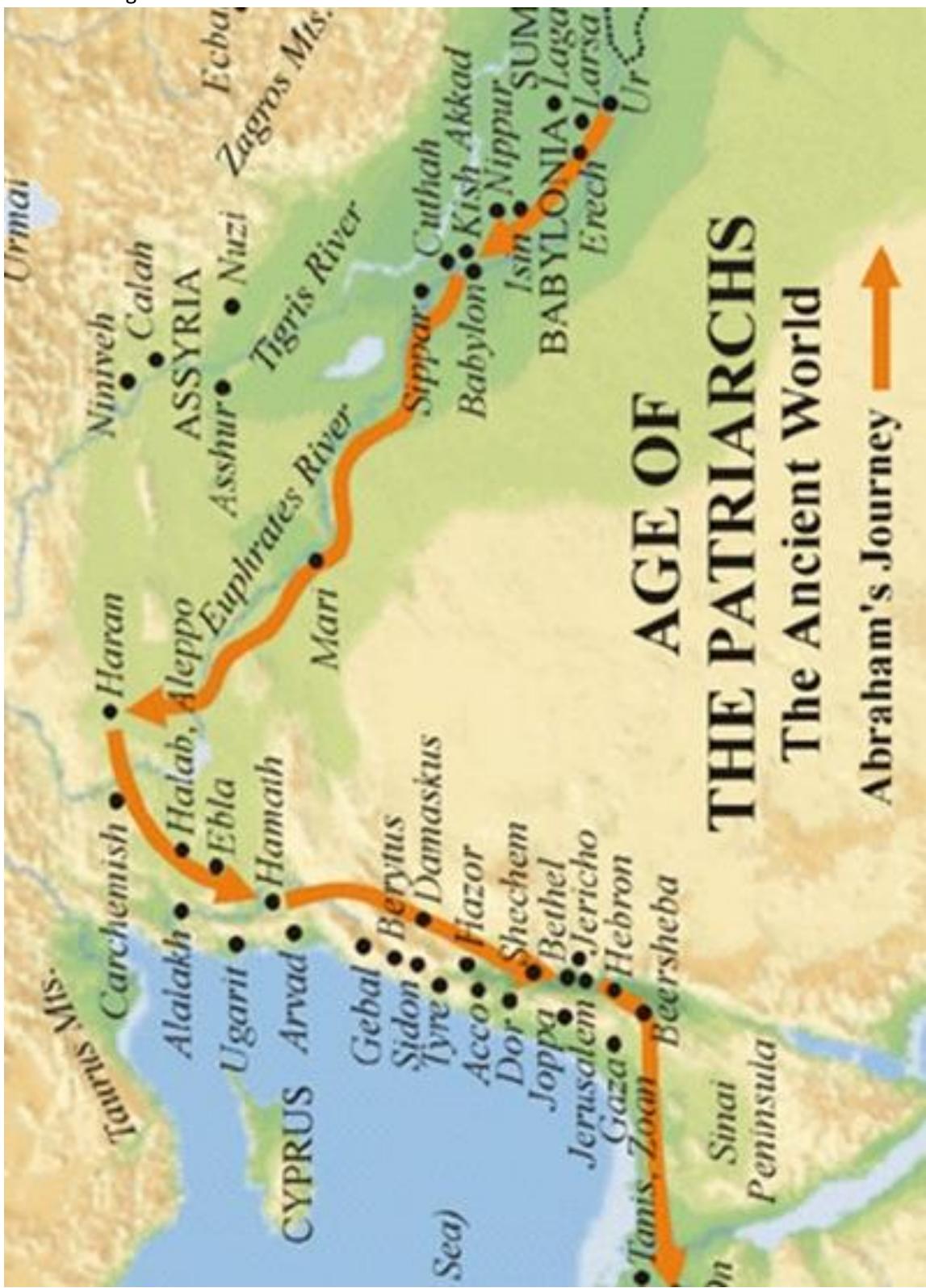
9. Na karton Iscretati sva mora i jezera a zatim ih i obojati temperama
10. Zatim ostatak karte prektiti tankim slojem tijesta, otprilike 0.5 cm debljine. Prvo sve prekriti ravno.
11. Zatim ostatkom tijesta, koristeći se slikom graditi planine, štapićem za ražnjiće utabati tok rijeke.
12. Na kraju obojati kartu

Želim vam kreativan rad ☺



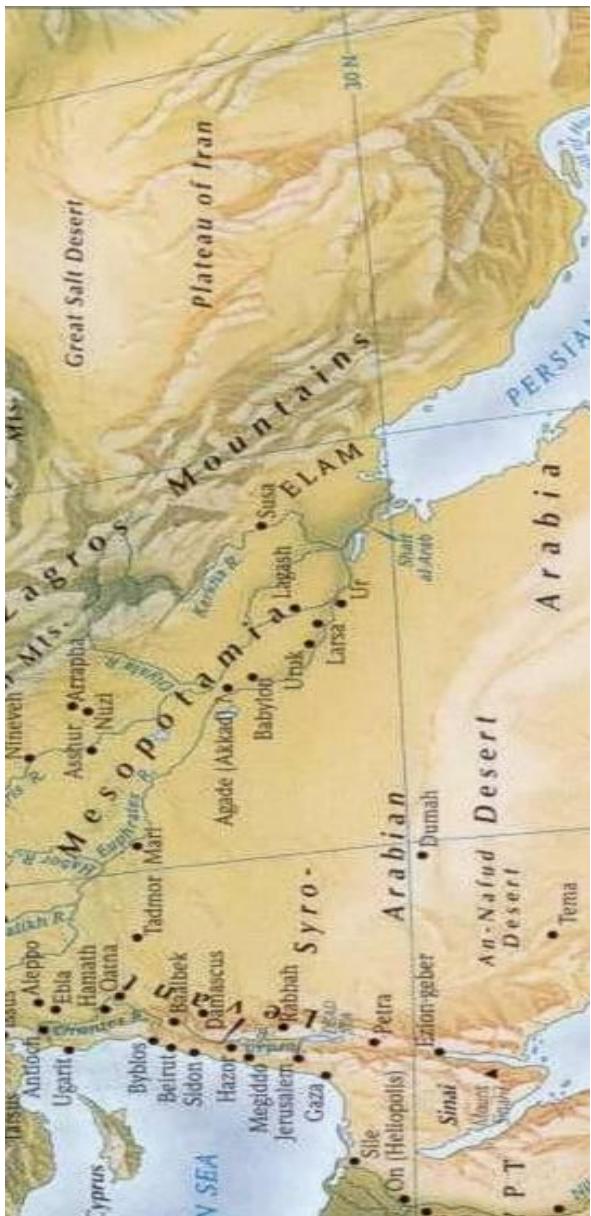
Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja







Prilog 4.





Abraham, Izak, Jakov, još se nazivaju i patrijarsima izraelskog naroda. Živjeli su nomadskim životom, što znači da nisu imali stalno mjesto boravka nego su se često selili od mjesta do mjesta na području koje se naziva „plodni polumjesec“, a to je područje koje obuhvaća Egipat, Palestinu i Mezopotamiju.

Vi ste skupina detektivi. Na vama je da riješite navedene zadatke, istražujući Sveti Pismo, a zatim rješenja upisati na zastavice, te zastavice staviti na pravo mjesto. Sretno!

1. Za odgonetnuti rodni grad Praoca Abrahama pomoći će ti Knjiga Postanka [Post 11. 27-30](#)
2. Jedna od rijeka plodnog polumjeseca [Jer 13.3-5](#)
3. Naziv treće rijeke koja izvire iz Edena [Post 2.14](#)
4. Iz kojeg grada je Abraham(Abram) otišao sa svojoj ženom Sarom(Sarajom) [Post 12.1-4](#)
5. A gdje je stigao reći će ti [Post 12.5](#)
6. Veliki grad na slovo B krije se u [Post 10.10](#)
7. Ovo je jedan od najstarijih gradova koji se spominje u Bibliji, a više o njemu reći će ti Jošua [Jš 6, 1-5](#)
8. Grad u kojem se Abraham (Abram) naposljetku nastanio [Post 13.14-18](#)
9. Posebno važan grad za sve monoteističke religije.Grad u kojemu je rođena Crkva [Dj 2.1-6](#)
10. Jako važan događaj zbio se na toj rijeci [Mk 1, 9-12](#)



Novinari

Abraham, Izak, Jakov, još se nazivaju i patrijarsima izraelskog naroda. Živjeli su nomadskim životom, što znači da nisu imali stalno mjesto boravka nego su se često selili od mjesta do mjesta na području koje se naziva „plodni polumjesec“, a to je područje koje obuhvaća Egipat, Palestinu i Mezopotamiju.

Vi ste novinari, dobili ste tekst i slike o gradovima koje je Abraham sreo na svom putovanju. Vaš zadatak je pročitati tekst, izvući najzanimljivije iz teksta i oblikovati kratke novine ili plakat.

Abraham kao izvor vjere

Abraham je, prema biblijskom zapisu, prije Božjeg poziva živio u **Uru Kaldejskom** na području južne Mezopotamije, između rijeka Eufrat i Tigris. To se područje zbog svoje izuzetne plodnosti nazivalo *Plodni polumjesec*. Negdje na prijelazu iz 5. u 4. tisućljeću prije Krista na to se područje s iranskih visina spušta zanimljiv i vrlo nadaren narod – **Sumerani**, snažnog stasa, bez brade i širokog čela. Mnogo grade, podižu nasipe, prokopavaju kanale i na taj način ukroćuju Eufrat i Tigris, te od tog područja prave mjesto blagostanja.

Sredinom 4. tisućljeća u Sumeru nastaje prvo slikovno pismo, poznato kao *klinovo* ili *klinasto pismo*, jer je po vanjskom izgledu naličilo na klin. Pisali su na glinenim pločicama. U 3. tisućljeću nastaju prvi zapisi. Razvijaju se trgovina, obrt, svaka vrsta kulture, geometrija, aritmetika, astronomija, religiozna mistika...

Iz Ura Kaldejskog, značajnog središta sumerske kulture, Bog poziva Abrahama da krene u nepoznatu zemlju.

Od Ura Kaldejskog do Harana

Grad **Ur Kaldejski** je bio veoma važan prastari sumerski grad iz oko 4300. god. pr. Kr. (naziva se *Kaldejski* po Kaldejcima koji su u 7. st. pr. Kr. zavladali Mezopotamijom). Vrhunac moći i blagostanja doživio je između 2060.-1960. god. Nakon tog vremena, počinju u Mezopotamiju i okolne krajeve **prodirati Amorejci**, osvajati i uništavati grad za gradom, također i Ur. Zato su kroz dulje vrijeme bila uobičajena seljenja na zapad. Prema biblijskom zapisu, i Abrahamova je obitelj, na Božji poziv, predvođena Abrahamovim ocem Terahom, krenula na put, vjerojatno negdje **oko 1850. god. pr. Kr.**



Put kojim je mala karavana prolazila vjerojatno je bio pored **Babilona** (koji je u to vrijeme još mali gradić; vrhunac će doživjeti za vrijeme Hamurabija, oko 1750. god. pr. Kr.) i grada **Mari** (poznat po bogatim arheološkim nalazima, posebno po bogatoj knjižnici u kojoj su pronađene 23.000 glinenih pločica), do **Harana**, grada u sjeverozapadnoj Mezopotamiji, u blizini kojega razapinju svoje šatore i uskoro započinju normalno živjeti.

Od Harana preko Kanaana u Egipat i nazad u Hebron

Ponovno mu se objavljuje Bog i traži od njega da ode iz Harana u **kanaansku zemlju** (usp. Post 11,26-12,5).

Kanaan se još naziva i El Amarna, zemlja Amorejaca ili **Palestina**. U vrijeme kada su uništavani gradovi u Plodnom polumjesecu, uništeni su i gradovi u Palestini, tako da je ona u Abrahamovo vrijeme bila nomadsko područje. Stanovnici su tada bili uglavnom Kanaanci i Amorejci, a osim njih bilo je i Kenijaca, Hetita, Perižana, Jebusejaca i drugih.

Štovali su **Baala** i **Ašstartu**, božanstva plodnosti, kojima su podizali svetišta na malim brdašcima, užvišicama. Njima su u obredima prinosili plodove zemlje, životinje, a ponekad i ljudske žrtve, posebno djecu.

Abraham ne podlježe zavodljivosti kanaanske religije, nego ostaje vjeran Bogu koji mu se objavio. Prolazeći kroz Palestinu podiže žrtvenike Bogu.

Nakon toga, kako bi se spasio od gladi, Abraham odlazi u **Egipat**, no i tamo je, unatoč veličanstvenim piramidama i hramovima posvećenim egipatskim božanstvima, ostao vjeran Bogu. Pošto ga je faraon istjerao iz Egipta, Abraham se nakon nekoliko postaja nastani u **Hebronu** (usp Post 12,6-13,18).

Usp. <https://www.vjeraidjela.com/abraham-kao-uzor-vjere/>



Prilog 7.

Ur Kaldejski



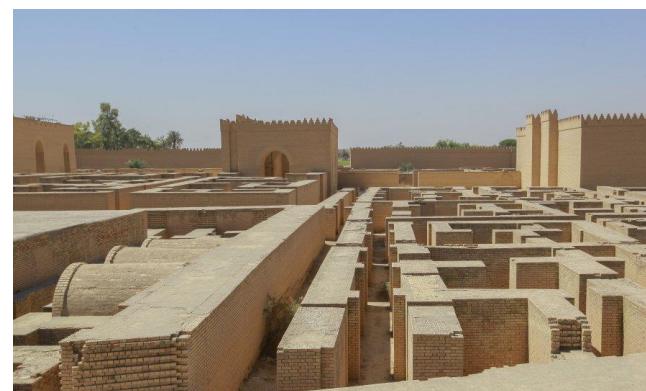
Kanaan



Baal

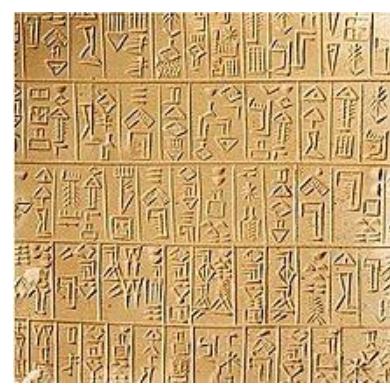


Babilon



Hebron

Klinasto pismo





Prilog 8.

ELEMENTI	DA	DJELOMIČNO	TREBA POPRAVITI
Jesmo li uspješno izvršili zadatka?			
Je li zadatak zahtijevao sudjelovanje svih članova grupe?			
Je li svaki član grupe jednako sudjelovao u izvršenju zadatka?			
Jesu li članovi grupe međusobno uvažavali tuđa mišljenja?			
Jesi li zadovoljan/a osobnim doprinosom izvršenju zadatka?			
Možeš li nakon ovoga grupnoga rada uspješno objasniti što si naučio/la?			