

<p>Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“</p>	
<b>OSNOVNI PODACI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Katarina Pučar
<b>Zvanje</b>	Dipl. kateheta
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ „Ljubo Babić“
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:katarina.pucar@skole.hr">katarina.pucar@skole.hr</a>
<b>Naslov metodičkih preporuka</b>	Salomon mudrac i graditelj
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Katolički vjerouauk
<b>Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</b>	
<b>Razred</b>	peti
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgovorno-objavljeno ishod (oznaka i tekst iz kurikulumapredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	<p>OŠ KV B.5.1.  Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.  Iz razrade ishoda:  Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti: Abraham, Jakova, Samuela, Davida, Salomona, sv. Petra, sv. Pavla.  Učenik pripovijeda o Božjem pozivu, iskustvu i kušnji vjere starozavjetnih likova.  Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi, prijateljstva, praštanja i izbavljenja prema čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.5.3.  Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p>

<b>Tijek nastavnoga sata</b>	<p><b>Zadatak mudrosti (20 min)</b></p> <p>Učenici čitaju biblijski tekst 1 Kr 3, 16-28 (Salomonova presuda) i u manjim skupinama tekst analiziraju i otkrivaju njegovu pouku.</p> <p><b>Vrednovanje (5 min)</b></p> <p>Učenici sudjeluju u vršnjačkom vrednovanju grupnog rada.</p> <p><b>Zadatak graditeljstva (20 min)</b></p> <p>Učenici istražuju podatke o Salomonu graditelju učitane na alatu Thinklink i pišu dokaze koje su otkrili da je Salomon bio mudar i graditelj.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Zadatak mudrosti</b></p> <p>Učenici preko tableta čitaju biblijski tekst 1 Kr 3, 16-28 (Salomonova presuda) sa stranice <a href="http://www.biblija.ks.hr">www.biblija.ks.hr</a></p> <p><i>Tada dođoše dvije bludnice kralju i stadoše preda nj. I reče jedna žena: »Dopusti, gospodaru moj! Ja i ova žena u istoj kući živimo i ja sam rodila kraj nje u kući. A trećega dana poslije moga porođaja rodi i ova žena. Bile smo zajedno i nikoga stranog s nama; samo nas dvije u kući. Jedne noći umrije sin ove žene jer bijaše legla na njega. I ustade ona usred noći, uze moga sina o boku mojem, dok je tvoja sluškinja spavalas, i stavi ga sebi u naručje, a svoga mrtvog sina stavi kraj mene. A kad ujutro ustadoh da podojam svoga sina, gle: on mrtav! I kad sam pažljivije pogledala, razabrah: nije to moj sin koga sam ja rodila!«</i></p> <p><i>Tada reče druga žena: »Ne, nije tako. Moj je sin onaj živi, a tvoj je onaj koji je mrtav!« A prva joj odvrati: »Nije istina! Tvoj je sin onaj koji je mrtav, a moj je onaj koji živi!« I tako se prepirahu pred kraljem. A kralj onda progovori: »Ova kaže: 'Ovaj živi moj je sin, a onaj mrtvi tvoj'; druga pak kaže: "Nije, nego je tvoj sin mrtav, a moj je onaj živi.'«</i></p> <p><i>»Donesite mi mač!« naredi kralj. I donešoše mač pred kralja, a on reče: »Rasijecite živo dijete nadvoje i dajte polovinu jednoj, a polovinu drugoj.« Tada ženu, majku živog djeteta, zabolje srce za sinom i povika ona kralju: »Ah, gospodaru! Neka se njoj dade dijete, samo ga nemojte ubijati!« A ona druga govoraše: »Neka ne bude ni meni ni tebi: rasijecite ga!« Onda progovori kralj i reče: »Dajte dijete prvoj, nipošto ga ne ubijajte! Ona mu je majka.«</i></p> <p><i>Sav je Izrael čuo presudu koju je izrekao kralj i poštivali su kralja, jer su vidjeli da je u njemu božanska mudrost u</i></p>

*izricanju pravde*

(1 Kr 3, 16-28 )

Učenici u manjim skupinama (3 – 4 učenika) trebaju popuniti tablicu podacima koji nedostaju. Ispunjene tablice pričvršćuju magnetima na školsku ploču kako bi nastavnik mogao kontrolirati točnost, te pročitati i s učenicima komentirati kvalitetu svih pouka koje su napisane.

Može se i odabrati najbolja pouka (najjasnija, najbolje koncipirana, konkretna, zanimljiva i unikatna). Podaci u tablici se mogu vrednovati i poredati po važnosti.

Popunite tablicu podacima koji nedostaju:

Verzija tužiteljice	Jedne noći umrije sin ove žene jer bijaše legla na njega. I ustade ona usred noći, uze moga sina o boku mojem, dok je tvoja sluškinja spavala, i stavi ga sebi u naručje, a svoga mrtvog sina stavi kraj mene.
Verzija tužene	
Sudac ponavlja argumente kako bi provjerio da li je sve dobro razumio	A kralj onda progovori: »Ova kaže: ‘Ovaj živi moj je sin, a onaj mrtvi tvoj’; druga pak kaže: “Nije, nego je tvoj sin mrtav, a moj je onaj živi.’«

	Prva lažna presuda	
	Reakcija žena	
	Druga ispravna presuda	
	Reakcija naroda	
	Pouka teksta	
<b>Vrednovanje</b> Učenici sudjeluju u vršnjačkom vrednovanju grupnog rada. Ako je u skupini radilo 3 učenika broj bodova koje trebaju raspoređiti je 12. Ako je u skupini radilo 4 učenika broj bodova koje treba		

rasporediti je 16.

Tablica koju učenici ispunjavaju:

Učenici koji su radili u skupini (upišite ime i prezime):				
Broj bodova koji su zaslužili svojim radom, idejama i pomoći koju su pružili u skupini:				

### Zadatak graditeljstva

Učenici pomoću tableta istražuju podatke o Kralju Salomonu – graditelju učitane na aplikaciji Thinklink.

Salomon graditelj:

<https://www.thinklink.com/scene/1230823663096299525>

Podaci koje otkrivaju:

1 Nakon što je David sebi sagradio kraljevsku palaču, sanja o gradnji Božjega hrama. U tome nije uspio, pa plan gradnje, zajedno s novcem i zalihami robe ostavlja svom sinu Salomonu koji ga je naslijedio.

2 Salamon je bio vrlo poduzetan kralj. Organizirao je građevinarske radove po cijelom svom kraljevstvu i nadgledavao je izgradnju palača, cesta, vodovoda, gradova... Njegovi građevinski pothvati koristili su cijelom kraljevstvu.

3 Njegov najveći projekt bila je izgradnja veličanstvenog hrama u Jeruzalemu. Čitava unutrašnjost hrama bila je pokrivena cedrom po zidovima i borovicom po podu, a zatim je sve prekriveno zlatom.

4 Na gradilištu nije upotrijebljen nijedan čekić, sjekira ili bilo kakav alat od metala, budući da je sve kamenje bilo

	<p>pripremljeno i oblikovano u kamenolomu prije nego je doneseno na mjesto hrama na spajanje.</p> <p>5 Dijelovi od kojih se sastojao: vanjsko i unutarnje dvorište, predvorje hrama, Svetište i Svetište nad svetištima. Vanjsko je dvorište bilo ograđeno palačama, raznim trjemovima i zgradama. U zgradama do dvorišta živjeli su svećenici i leviti i u njima su bili predmeti važni za službu u hramu.</p> <p>6 U sredini je dvorišta, na povиšenom natkrivenom mjestu bila stolica za kraljeve iz doma Davidova. Odavde bi kraljevi govorili narodu.</p> <p>7 Nakon više od sedam godina rada hram je završen i u njemu je smješten Kovčeg Saveza. Iz maslinova drveta su isklesali i pozlatili dva andela visoka 5 metara koji su stajali raširenih krila kao da čuvaju stražu.</p> <p>8 Salomon je vladao 40 godina. Važan je židovima i kršćanima, a u Kurantu ga spominju i muslimani kao poslanika Davidova kojeg je Alah učinio prorokom i dao mu moći nad određenim prirodnim silama i životnjama.</p> <p>9 3D Reprodukcija Hrama</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QQQyNVw8Pf4">https://www.youtube.com/watch?v=QQQyNVw8Pf4</a></p> <p>Učenici trebaju zapisati u bilježnice bilješku kojom dokazuju kako znaju da je Salomon bio mudar i kako znaju da je veliki graditelj. Poželjno je da napišu više od jednog dokaza u svaki stupac.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">SALOMON MUDAR</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">SALOMON GRADITELJ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 200px; vertical-align: top; padding: 5px;"></td><td style="height: 200px; vertical-align: top; padding: 5px;"></td></tr> </tbody> </table>	SALOMON MUDAR	SALOMON GRADITELJ		
SALOMON MUDAR	SALOMON GRADITELJ				
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Biblijski tekst 1 Kr 3, 16-28 (Salomonova presuda)				

	<p>Radni list za analizu biblijskog teksta za grupni rad.</p> <p>Podaci o Salomonu graditelju s aplikacije Thinklink.</p> <p>Kartica za međuvršnjačko vrednovanje.</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Dopunjavanje tablice o biblijskom tekstu točnim podacima.</p> <p>Pisanje dokaza da je Salomon bio mudar i bio veliki graditelj.</p> <p>Međuvršnjačko vrednovanje grupnog rada.</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Nakon čitanja biblijskog teksta učenici tablicu trebaju popuniti podacima koji nedostaju, te osmisliti i upisati pouku događaja.</p> <p>Nakon istraživanja podataka o Salomonu graditelju učenici moraju napisati dokaz da je taj kralj bio mudar i veliki graditelj.</p>

<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstrom.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>

<sup>1</sup>Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.

	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>						
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Biblijski tekst - čitanje, analiza, iznošenje pouke i izvođenje dokaza = hrvatski jezik</p> <p>Služenje informatičkom tehnologijom = informatika</p>						
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Ako u jednom razredu ima više učenika s teškoćama oni neka zajedno rade u istoj skupini na prilagođenoj tablici:</p> <p style="text-align: center;">Popunite tablicu podacima koji nedostaju:</p>						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">Verzija tužiteljice</td><td style="padding: 5px; vertical-align: top;">Jedne noći umrije sin ove žene jer bijaše legla na njega. I ustade ona usred noći, uze moga sina o boku mojem, dok je tvoja sluškinja spavala, i stavi ga sebi u naručje, a svoga mrtvog sina stavi kraj mene.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">Verzija tužene</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">Sudac ponavlja argumente kako bi provjerio da li je sve dobro razumio</td><td style="padding: 5px; vertical-align: top;">A kralj onda progovori: »Ova kaže: 'Ovaj živi moj je sin, a onaj mrtvi tvoj'; druga pak kaže: "Nije, nego je tvoj sin mrtav, a moj je onaj živi.'«</td></tr> </table>		Verzija tužiteljice	Jedne noći umrije sin ove žene jer bijaše legla na njega. I ustade ona usred noći, uze moga sina o boku mojem, dok je tvoja sluškinja spavala, i stavi ga sebi u naručje, a svoga mrtvog sina stavi kraj mene.	Verzija tužene		Sudac ponavlja argumente kako bi provjerio da li je sve dobro razumio	A kralj onda progovori: »Ova kaže: 'Ovaj živi moj je sin, a onaj mrtvi tvoj'; druga pak kaže: "Nije, nego je tvoj sin mrtav, a moj je onaj živi.'«
Verzija tužiteljice	Jedne noći umrije sin ove žene jer bijaše legla na njega. I ustade ona usred noći, uze moga sina o boku mojem, dok je tvoja sluškinja spavala, i stavi ga sebi u naručje, a svoga mrtvog sina stavi kraj mene.						
Verzija tužene							
Sudac ponavlja argumente kako bi provjerio da li je sve dobro razumio	A kralj onda progovori: »Ova kaže: 'Ovaj živi moj je sin, a onaj mrtvi tvoj'; druga pak kaže: "Nije, nego je tvoj sin mrtav, a moj je onaj živi.'«						

	Prva lažna presuda	»Rasijecite živo dijete nadvoje i dajte polovinu jednoj, a polovinu drugoj.«
	Reakcija žena	Tada ženu, majku živog djeteta, zabolje srce za sinom i povika ona kralju: »Ah, gospodaru! Neka se njoj dade dijete, samo ga nemojte ubijati!« A ona druga govoraše: »Neka ne bude ni meni ni tebi: rasijecite ga!«
	Druga ispravna presuda	
	Reakcija naroda	
	Pouka teksta	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici dobivaju karticu s detaljnim opisom Jeruzalemskog hrama i zadatak da ga ili nacrtaju ili izrade	

u tehnicu u kojoj su spretni (glinamol, plastelin, origami savijanje papira i sl.)

OPIS:

Što se arhitekture tiče, Hram je bio građen po uzoru na Sveti šator; razdioba je u osnovi ostala ista. Dijelovi od kojih se sastojao: vanjsko i unutarnje dvorište, predvorje hrama, Svetište i Svetište nad svetištima. Vanjsko je dvorište bilo ograđeno palačama, raznim trijemovima i zgradama; imalo je četvera vrata, po jedna sa svake strane svijeta, prema kojima se uspinjalo stubama. U zgradama do dvorišta živjeli su svećenici i leviti i u njima su bili predmeti važni za službu u hramu. U sredini je dvorišta, na povиšenom mjestu natkrit baldahinom, bila stolica za kraljeve iz doma Davidova. Odavde bi kraljevi govorili narodu.

Unutarnje dvorište, nešto povиšenije od vanjskog, također je bilo četverokutno. Od vanjskog ga je dijelio zid od tri reda klesanog kamena i jednog reda cedrovine. Imalo je troja vrata. Na vrhu brda Morija, na kojem se hram nalazio, na povиšenom mjestu, nalazio se žrtvenik za paljenice načinjen od neobrađenog kamena. Dimenzije su žrtvenika bile: dužina i širina po 10,50 m i visina 5,25 m. Između žrtvenika i hrama bio je veliki umivaonik koji je zbog svoje veličine zvan 'mjedenim morem' (5,25 m promjera i 2,63 m dubine), a uz njega se još nalazilo deset manjih umivaonika.

Predvorje je bilo široko 10,5 m i duboko 5,25 m. Visina nije poznata. Kao ures služila su dva mјedena stupa visoka po 9,45 m sa svake strane ulaza. Kroz to se predvorje ulazilo u Svetište iz unutarnjeg dvorišta.

Svetište je Hram u najužem smislu riječi. Bilo je dugačko oko 30 m, široko 10 m i visoko 15 m, a izgrađeno od velikog četverokutnog kamenja. Zidovi su iznutra bili obloženi cedrovim daskama, pozlaćeni i urešeni raznim reljefima koji su predstavljali kerubine, palme i druge ukrase. Pod je bio prekriven dragocjenim mramorom, a svod od cedrovine; sve je bilo obloženo zlatom. U Svetištu se nalazio kadioni oltar, deset stolova na kojima su bili postavljeni kruhovi i svijećnaci. S vanjske je strane Svetišta bilo ugrađeno oko trideset soba gdje su stanovali svećenici, leviti i pobožne žene. Samo je Svetište bilo skromnijih dimenzija jer narod nije slavio u njemu, nego u dvorištu.

Svetište nad svetištima, od Svetišta ograđeno zidom od cedrovine, imalo je unutrašnjost svu od zlata. Tu se nalazio Kovčeg Saveza s Mojsijevim pločama, Aronovim štapom i posudom za manu. S obje su strane kovčega bili kerubini napravljeni

	od maslinovog drveta optočeni zlatom.																																
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Ako se želi ocijeniti grupni rad, može se poslužiti tablicom:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Potpuno napisano</th> <th>Djelomično napisano</th> <th>Nije napisano</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Dopunjavanje traženih podataka</b></td> <td colspan="3">BODOVI</td> </tr> <tr> <td>Verzija tužene</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Prva lažna presuda</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Reakcija žena</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Druga ispravna presuda</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Reakcija naroda</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>Pouka</b></td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vrednovanje: 0,1,2 = nedovoljan      3,4,5 = dovoljan      6,7,8 = dobar      9,10,11 = vrlo dobar      12,13,14 = odličan</p>		Potpuno napisano	Djelomično napisano	Nije napisano	<b>Dopunjavanje traženih podataka</b>	BODOVI			Verzija tužene	2	1	0	Prva lažna presuda	2	1	0	Reakcija žena	2	1	0	Druga ispravna presuda	2	1	0	Reakcija naroda	2	1	0	<b>Pouka</b>	4	2	0
	Potpuno napisano	Djelomično napisano	Nije napisano																														
<b>Dopunjavanje traženih podataka</b>	BODOVI																																
Verzija tužene	2	1	0																														
Prva lažna presuda	2	1	0																														
Reakcija žena	2	1	0																														
Druga ispravna presuda	2	1	0																														
Reakcija naroda	2	1	0																														
<b>Pouka</b>	4	2	0																														
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-																																
Poveznice na multimedisičke i interaktivne sadržaje	<a href="https://www.thinglink.com/scene/1230823663096299525">https://www.thinglink.com/scene/1230823663096299525</a>																																
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="http://www.biblija.ks.hr">www.biblija.ks.hr</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QQQyNVw8Pf4">https://www.youtube.com/watch?v=QQQyNVw8Pf4</a>																																