



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Katarina Pučar
Zvanje	Dipl. kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Ljubo Babić“
Adresa elektroničke pošte	katarina.pucar@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Savao iz Tarza – progonitelj Crkve
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjerouauk
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	peti
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumapredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. Iz razrade ishoda:</p> <p>Učenik objašnjava pojmove dijaloga i diskriminacije i na primjerima iz konkretnoga života.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. Iz razrade ishoda:</p> <p>Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti: Abrahama, Jakova, Samuela, Davida, Salomona, sv. Petra, sv. Pavla.</p>
Tijek nastavnoga sata	<p>Motivacija (10 min)</p> <p>Učenici gledaju poučni film „Savao iz Tarza“ i na temelju njega pišu osnovne podatke o Savlovoj obitelji, školovanju i odnosu prema kršćanstvu.</p>



	<p>Središnji dio (10 min)</p> <p>Učenici čitaju biblijski tekst o kamenovanju Stjepana, uključuju se u kratku interpretaciju, te uspoređuju Stjepanovu žrtvu s krajem života Isusa.</p> <p>Aktualizacija (20 min)</p> <p>Učenici u manjim skupinama pišu skeć na temelju problemske situacije proganjanja i diskriminiranja ljudi danas i izvode ga pred razredom.</p> <p>Vrednovanje (5 min)</p> <p>Učenici se uključuju u međuvršnjačko vrednovanje rada drugih skupina koje pišu i izvode skeć.</p>						
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Motivacija</p> <p>Učenici preko projektor/pametne ploče/tableta gledaju poučni film „Savao iz Tarza“ pripremljen i učitan na stranicu Youtube:</p> <p>https://youtu.be/mfHaoFND0pU</p> <p>Na temelju podataka iz filma učenici u tablicu pišu osnovne podatke o Savlovoj obitelji, školovanju i odnosu prema kršćanstvu.</p> <table border="1" data-bbox="779 1320 1373 1963"><tr><td data-bbox="779 1320 1373 1365">Napiši osnovne podatke o:</td><td data-bbox="779 1365 1373 1603"><p>Savlovoj obitelji</p></td><td data-bbox="779 1603 1373 1963"><p>Savlovom školovanju</p></td></tr><tr><td data-bbox="779 1365 1373 1603"></td><td data-bbox="779 1603 1373 1963"></td><td data-bbox="779 1963 1373 1963"></td></tr></table>	Napiši osnovne podatke o:	 <p>Savlovoj obitelji</p>	 <p>Savlovom školovanju</p>			
Napiši osnovne podatke o:	 <p>Savlovoj obitelji</p>	 <p>Savlovom školovanju</p>					



Savlovom odnosu
prema kršćanstvu

Središnji dio

Učenici čitaju biblijski tekst o kamenovanju Stjepana s lista papira koji će kasnije moći zalistiti u bilježnicu i iskoristiti u zadatku koji slijedi.

Kamenovanje Stjepana

Stjepan je pun milosti i snage činio velika čudesa i znamenja u narodu. Onda židovi podmetnuše neke ljudi koji rekoše: „Čuli smo ga govoriti pogrdne riječi protiv Mojsija i Boga.“

Kad su to čuli, uskipješe u srcima i počeše škripati zubima na njega. Ali on, pun Duha Svetoga, uprije pogled u nebo i ugleda slavu Božju i Isusa gdje stoji zdesna Bogu pa reče: „Evo vidim nebesa otvorena i Sina Čovječjega gdje stoji zdesna Bogu.“

Vičući iza glasa, oni zatisnuše uši i navališe jednodušno na njega. Izbaciše ga iz grada pa ga kamenovahu. Svjedoci odložiše haljine do nogu mladića koji se zvao Savao.

I dok su ga kamenovali, Stjepan je zazivao: „Gospodine Isuse, primi duh moj!“ Onda se baci na koljena i povika iza glasa: „Gospodine, ne uzmi im ovo za grijeh!“ Kada to reče, usnu. Savao je pristao da se Stjepan smakne.

(Dj 6, 5.11; 7, 54-60; 8,1)

Interpretacija

Zašto je Stjepan smetao židovima? Koju su lažnu optužbu podmetnuli protiv njega?
Usporedite na početku suđenja raspoloženje tužitelja i Stjepanova raspoloženje. Kako ih se opisuje?

Zašto su tužitelji zatisnuli uši?

Gdje su ga kamenovali? Zašto ga izvode izvan grada?



Koje dvije rečenice Stjepan govori na samrti?
Kojom slikom je opisan kraj njegova života?
Zašto se biblijski pisac služi tako nježnom
usporedbom?
Koja je bila Savlova uloga u ovom događaju?

Zadatak za učenike

Usporedite rečenice iz Isusovog suđenja s ovim
opisom kraja Stjepanovog života.
Obojite odgovarajućom bojom na listu papira
koji ste dobili dijelove teksta o Stjepanu koji se
slažu s detaljima iz posljednjih trenutaka
Isusovog života.

Mnogi su doduše lažno svjedočili protiv njega,
ali im se svjedočanstva ne slagahu. (Mk 14, 56)

I izvedu ga da ga razapnu. (Mk 15, 20)

I povika Isus iza glasa: „Oče, u ruke tvoje
predajem duh svoj!“ (Lk 23, 46)

A Isus je govorio: „Oče, oprosti im, ne znaju što
čine!“ (Lk 23, 34)

To rekavši, izdahnu. (Lk 23, 46)

Obojane rečenice učitelj učenicima projicira
preko projektor/pametne ploče, a ako smatra
da je potrebno, može ih i kopirati u boji.

Aktualizacija

Učenike se podijeli u šest skupina i svaka
skupina dobiva jednu problemsku situaciju i
zadatak da razmisle kako danas progonimo i
diskriminiramo nekoga jer se drugačije ponaša
od nas i različite stvari su mu bitne u životu.
Na temelju zadane problemske situacije trebaju
pripremiti kratak skeč i scenski ga izvesti pred
razredom.

Zadane problemske situacije:

Marta se u školi prekrižila prije jela.
Matija ju je proganjao i diskriminirao tako da joj
je rekao...



Luka neće doći na nogometni turnir sa svojim klubom jer ide na izlet s ministrantima.

Ivan ga je proganjao i diskriminirao tako da mu je rekao...

Ana neće doći na rođendan prijateljici iz razreda jer ide s obitelji na hodočašće u Mariju Bistricu. Martina ju je proganjala i diskriminirala tako da joj je rekla...

Martin je upozorio Marka, kolegu iz razreda, da ne bi trebao koristiti psovke.

Marko ga je proganjao i diskriminirao tako da mu je rekao...

Zlatko ne ide na vjeronauk jer njegova obitelj nisu vjernici.

Maja koja ide na vjeronauk ga je proganjala i diskriminirala tako da mu je rekla...

Maja uvijek oko vrata nosi lančić s križem koji je dobila na poklon za prvu pričest.

Nikolina ju je proganjala i diskriminirala tako da joj je rekla...

Vrednovanje

Međuvršnjačko vrednovanje izvedenih skečeva. Sve skupine ocjenjuju izvedbu svih skupina kolega u razredu. Sve ocjene za pojedine skupine se zbrajaju i može se napraviti ljestvica uspješnosti: čiji rad su kolege u razredu ocijenili kao najbolji.

Nakon izvođenja, ocjenama 1-5 ocjeni uspjeh učenika iz druge skupine prema slijedećim kriterijima (svoju skupinu NE ocjenjujete):	BROJ SKUPINE					
	1	2	3	4	5	6
ZANIMLJIVOST RAZRAĐENOG ZAPLETA						
GLASNOĆA, RAZGOVJETNOST I UŽIVLJENOST U						

	ULOGE OPĆI DOJAM UKUPNO:
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Film „Savao iz Tarza“ Tablica za dopunjavanje točnim podacima Biblijski tekst o kamenovanju Stjepana Odabrane rečenice iz izvješća o Isusovoj muci i smrti Problemske situacije proganjanja i diskriminiranja u sadašnjosti koje se, razrađene, scenski izvode
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Učenici dopunjavaju točnim podacima tablicu o Savlovom djetinjstvu i mladosti Učenici ispravno povezuju sličnosti u događajima žrtvovanja Stjepana i Isusove muke i smrti Učenici sudjeluju u međuvršnjačkom vrednovanju izvedenih skečeva s problemskim situacijama
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici na temelju pogledanog filma dopunjavaju točnim podacima tablicu o Savlovom djetinjstvu i mladosti Učenici u skupinama razrađuju zadanu problemsku situaciju i izvode je pred razredom u obliku kratkog igrokaza

DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govorci razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>				
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Čitanje i interpretacija biblijskog teksta = hrvatski jezik</p> <p>Služenje informatičkom tehnologijom = informatika</p>				
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s teškoćama dobivaju tablicu za dopuniti točnim podacima na temelju gledanja filma koja za pomoć ima već upisane rečenice:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> Napiši osnovne podatke o: </td><td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> Roditelji su mu pripadali religiji _____. Prvo su živjeli u gradu _____, a zatim su se preselili u _____. </td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  Savlovoj obitelji </td><td></td></tr> </table>	Napiši osnovne podatke o:	Roditelji su mu pripadali religiji _____. Prvo su živjeli u gradu _____, a zatim su se preselili u _____.	 Savlovoj obitelji	
Napiši osnovne podatke o:	Roditelji su mu pripadali religiji _____. Prvo su živjeli u gradu _____, a zatim su se preselili u _____.				
 Savlovoj obitelji					

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.

	 <p>Savlovom školovanju</p>	<p>Tijekom školovanja u Jeruzalemu postao je _____ i _____.</p> <p>Uz to, znao je izrađivati _____.</p>
	 <p>Savlovom odnosu prema kršćanstvu</p>	<p>Nije se slagao s _____.</p> <p>Zato je odlučio _____.</p>
<p>Učenicima s teškoćama podijeli se primjer biblijskog teksta o kamenovanju Stjepana s podcrtanim rečenicama koje treba obojati – oni moraju prepoznati na koju se rečenicu iz Evanđelja koji dio odnosi i odgovarajuće obojati.</p> <p><i>Stjepan je pun milosti i snage činio velika čudesa i znamenja u narodu. Onda židovi podmetnuše neke ljude koji rekoše: „Čuli smo ga govoriti pogrdne riječi protiv Mojsija i Boga.“ Kad su to čuli, uskipješe u srcima i počeše škripati zubima na njega. Ali on, pun Duha Svetoga, uprije pogled u nebo i ugleda slavu Božju i Isusa gdje stoji zdesna Bogu pa reče: „Evo vidim nebesa otvorena i Sina Čovječjega gdje stoji zdesna Bogu.“ Vičući iza glasa, oni zatisnuše uši i navališe jednodušno na njega. Izbaciše ga iz grada pa ga kamenovahu. Svjedoci odložiše haljine do nogu mladića koji se zvao Savao. I dok su ga kamenovali, Stjepan je zazivao: „Gospodine Isuse, primi duh moj!“ Onda se baci na koljena i povika iza glasa: „Gospodine, ne uzmi im ovo za grijeh!“ Kada to reče, usnu. Savao je pristao da se Stjepan smakne.</i></p> <p>(Dj 6, 5.11; 7, 54-60; 8,1)</p>		
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Nadareni učenici neka prouče članak „Kako i kada su umrli 12 apostola“ na poveznici:</p> <p>http://katolickiodgovori.com/kako-kada-su-umrli-12-apostola/</p> <p>Zadatak za učenike je izraditi tablicu u koju će upisati imena mučenika prve Crkve s načinom njihove smrti.</p>	

	MUČENIK	NAČIN SMRTI
Stjepan	kamenovan	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje podataka koji se upisuju u tablicu. Za svaki spomenuti, dobivaju se 2 boda.	 Savlovoj obitelji <ul style="list-style-type: none"> -imao je roditelje i sestru -bili su pobožni židovi -otac mu je bio bogat i ugledan -dobili su rimsко građansko pravo -prvo su živjeli u Tarzu u Maloj Aziji -preselili su se u Jeruzalem <p style="text-align: right;">MAX 12 BODOVA</p>
	 Savlovom školovanju	<ul style="list-style-type: none"> -osnove školovanja primio je u Tarzu -preselio se u Jeruzalem i školovao u Hramu -učitelj u Jeruzalemском hramu zvao se Gamalijel -postao je pismoznanac -postao je farizej -postao je šatoraš <p style="text-align: right;">MAX 12 BODOVA</p>
	 Savlovom odnosu prema kršćanstvu	<ul style="list-style-type: none"> -nikada nije sreo niti upoznao Isusa -kada je čuo za njega, smatrao ga je protivnikom kršćanstva -s olakšanjem je čuo da je Isus razapet -bio je ljut na Isusove sljedbenike koji su nastavili širiti poruku kršćanstva -odlučio je napraviti sve što može da to spriječi <p style="text-align: right;">MAX 10 BODOVA</p>
	0 – 10 bodova = nedovoljan 11 – 16 bodova = dovoljan 17 – 22 bodova = dobar 23 – 28 bodova = vrlo dobar 29 – 34 bodova = odličan	

Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://youtu.be/mfHaoFND0pU
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	http://katolickiodgovori.com/kako-kada-su-umrli-12-apostola/