



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Renata Ruić
Zvanje	dipl. kateheta – profesor vjeronauka
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Kman – Kocunar, Split
Adresa elektroničke pošte	renata.ruic1@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Sveti Leopold Bogdan Mandić
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Peti (5)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV D.5.1.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>Razrada ishoda:</p> <p>Učenik prepoznaje prisutnost temeljnih vrednota kraljevstva Božjega u životima nekih hrvatskih svetaca i blaženika i važnost njihovog životnog primjera za nas danas.</p> <p>Učenik otkriva svoju ulogu u Crkvi i svojoj sredini.</p> <p>Učenik predlaže načine kako prema njihovom primjeru djelovati danas.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Uvodni dio sata (5 min)</p> <p>Molitva</p> <p>Motivacija</p> <p>Otkrivanje i pogadanje osobe na slici</p> <p>Središnji dio: (25 min)</p> <p>Nakon gledanja video isječka vjeroučitelj učenike uvodi u rad.</p>



	<p>Učenici rade u paru u klipi sa unaprijed pripremljenim zadatcima.</p> <p>Završni dio sata(15 min)</p> <p>Iznošenje rezultata rada</p> <p>Kviz u alatu Kahoot</p> <p>Video uradak – intervju s kapucinom</p> <p>Molitva sv. Leopoldu</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Uvodni dio sata</p> <p>Molitva: Oče naš.....</p> <p>Motivacija</p> <p>Učenicima se u digitalnom obliku prikazuje slika s likom sv. Leopolda Bogdana Mandića uz motivacijska pitanja.</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1CCLk2wDIAccqDC_n1FbgsvBJxboaeFUMgu8s8iDOYOI/edit?usp=sharing</p> <p>Vjeroučitelj postavlja pitanja:</p> <p>Tko je osoba na slici? Jeste li već negdje čuli za ovog sveca? Kako bi ga opisali?</p> <p>Danas ćemo otkriti, istražiti i upoznati život i djelovanje svetog Leopolda Bogdana Mandića.</p> <p>Glavni dio sata</p> <p>Vjeroučitelj podsjeća na ulogu svetaca u životu katolika i njih kao djece. Svetci su po svom životu i djelovanju neponovljivi i jedinstveni ali uvijek i poticajni. Ako ih želimo bolje upoznati, potrebno je uzeti njihove životopise u kojima se otvara veliko i nepresušno vrelo Božje milosti i mudrosti.</p> <p>Poziva učenike da pažljivo pogledaju video prilog.</p> <p>Učenici gledaju video prilog.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=v-gwrJ0KShM</p> <p>Nakon što su učenici pogledali video isječak kroz razgovor govore podatke koje su zapamtili i što im se kod sveca najviše svidjelo.</p> <p>Koji vas dio iz života sveca najviše dojmio?</p> <p>Kakav je Leopold bio prema ljudima?</p> <p>Zašto se naziva „Apostol ispovjedaonice“?</p> <p>Za koje jedinstvo se zalagao?</p> <p>Vjeroučitelj je prije početka sata stavio zadatke u omotnice različitih boja (3 boje) ispod učeničkih klupa.</p>



Svaka boja ima različiti zadatak i učenici rade u paru.

1 boja: Zelena

Učenici popunjavaju osobnu iskaznicu sveca koja je napravljena u digitalnom alatu- Canva. Učenici osobnu iskaznicu dobivaju na klupe. Popunjena iskaznica postavlja se kao plakat na razrednom panou.

https://www.canva.com/design/DADks6XYP2c/d7jXrPSJ1-9rNHaEMligrA/view?utm_content=DADks6XYP2c&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton
(autorski rad)

2 boja: crvena

Učenici u digitalnom alatu LearningApps rješavaju zadatak

<https://learningapps.org/display?v=p8ugt92mt19> (autorski rad)

Rečenica koju su otkrili, dobili je: "Nijedan čovjek nije tako od blata da ne bismo u njemu mogli otkriti zrnce zlata."

Zadatak je odgovoriti na pitanja:

Kako biste vi objasnili ovu rečenicu sv. Leopolda?

Zašto bi ova rečenica i vama danas trebala biti važna?

Napišite koja su to „zrnca zlata“ koja možete prepoznati i u svojim prijateljima?

Odgovore pišu na zeleni papir dobiven u omotnici.

3 boja: plava

Pročitajte ove vrline:

https://www.canva.com/design/DADkiEEqRhk/JBfUgCxa9EAOh33IxZbgYQ/view?utm_content=DADkiEEqRhk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton (autorski rad)

1.Izaberite od ponuđenih 4 vrline. Objasnite gdje ste ih prepoznali u životu sv. Leopolda.

2.Od izabranih izdvojite 2 vrline koje bi vi voljeli naslijedovati u svom životu i zašto?

Zadatak izvršavaju pisanjem na plavom papiru dobivenom u omotnici.

Završni dio sata

Nakon završenog rada u paru učenici predstavljaju svoje uratke.

Učenici izrađuju kviz u digitalnom alatu Kahoot , koristeći svoje uratke iz rada u paru.



	<p>Vjeroučitelj pruža pomoć i podršku pri izradi kviza.</p> <p>Učenici rješavaju kviz izrađen u Kahootu te zamjenjuju mesta i rješavaju kviz drugih parova. Kvizom provjeravaju naučeno.</p> <p>Video s kapucinom. Kako je Sveti Leopold utjecao i utječe na njegov redovnički život.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1hSa87Anm2JF0MA_OE1TwmOlecE_3PITF/view?usp=sharing (autorski rad)</p> <p>Molitveni završetak</p> <p>Oče sveti, koji rasvjetljuješ Crkvu istinskim primjerima svetaca, udjeli nam milost da možemo slijediti sv. Leopolda na putu savršene ljubavi kako bismo i mi u snazi tvoga Duha mogli postati pravi navjestitelji tvoga lica dobrote i milosrđa.</p> <p>Oče naš.....</p>								
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Otkrivanje osobe na slici u digitalnom alatu google.com/presentation/</p> <p>Video prilog o životu sv. Leopolda.</p> <p>Zadatci za rad u paru izrađeni u alatu Canva i LearningAppsu (autorski rad)</p> <p>Video prolog- intervju sa kapucinom (autorski rad)</p> <p>Memori igra u alatu LearningAppsu (autorski rad)</p>								
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Izlazna kartica</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>*3 informacije koje mislim da znam</p><p>*2 informacije koje su mi nejasne</p><p>*1 informacija u koju sam potpuno siguran</p></div> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <p>Lista procjene za samovrednovanje</p> <table border="1"><tr><td>Samoprocjena razumijevanja podteme</td><td>Odlično sam upoznao sv. Leopolda</td><td>Dobro sam upoznao život sv. Leopolda</td><td>Nisam se baš potrudio upoznati sv. Leopolda</td></tr><tr><td>Aktivno sam sudjelovao u svim etapama rada u paru</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Samoprocjena razumijevanja podteme	Odlično sam upoznao sv. Leopolda	Dobro sam upoznao život sv. Leopolda	Nisam se baš potrudio upoznati sv. Leopolda	Aktivno sam sudjelovao u svim etapama rada u paru			
Samoprocjena razumijevanja podteme	Odlično sam upoznao sv. Leopolda	Dobro sam upoznao život sv. Leopolda	Nisam se baš potrudio upoznati sv. Leopolda						
Aktivno sam sudjelovao u svim etapama rada u paru									



	Mogu navesti 5 važnih događaja iz života sveca				
	Usvojio sam neke vrijednosti iz života sveca				
		Vrednovanje naučenog Kviz u digitalnom alatu Kahoot.			
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Prepoznavanje osobe na slici, odgovaranje na pitanja. Rješavanje postavljenih zadataka, razumijevanje vrednota u životu svetca Učenici sa teškoćama – spajanje slika, igra memori. Primjena naučenog u kvizu Kahoot.				
DODATNI ELEMENTI¹					
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<i>Hrvatski jezik</i> OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. <i>Informatika</i> OŠ INF A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije <i>Međupredmetne teme:</i> goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka tehnologije. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. Odr: C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr: A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.				

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet, zajedništvom i pripadnošću skupini. pod:</p> <p>B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku</p> <p>A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Slušanje i interpretacija teksta- hrvatski jezik</p> <p>Objašnjavanje ključnih pojmoveva- hrvatski jezik</p> <p>Korištenje informacijske tehnologije- informatika</p> <p>Rješavanje zadatka u radu u paru- osr/uku</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici će spajati parove u igri memory</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p6vbpmhma19 (autorski rad)</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Učenicima se ponudi knjiga „Leopoldova svjetiljka“. Iz nje izabrati priču koja im se najviše svidjela. Na slijedećem satu učenici prepričavaju izabranu priču ostalim učenicima.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Lista za samoprocjenu:</p> <p>Učenici upisuju ocijene od 1-5</p> <p>Od 12 – 15 = odličan sam poznavatelj ove teme</p> <p>Od 8-11 = dobar sam poznavatelj ove teme</p> <p>Od 4 -8 = trebam se još potruditi upoznati život sveca</p> <p>Vrednovanje rezultata kviza</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projektna aktivnost-„ Leopoldova svjetiljka“</p> <p>Učenici zajedno s vjeroučiteljem posjećuju franjevačku crkvu u kojoj se štuje sv. Leopold.</p> <p>Učenici razgledavaju prostor, intrevuiraju svećenika, fotografiraju slike u crkvi ili u arhivu crkve, razgovaraju o načinu proslave blagdana svetca u toj župi. Kako je svetac utjecao na život župne zajednice i pobožnosti.</p> <p>Zadatak je da učenici izlože fotografije uz objašnjenje, napišu intervju i sastavak o proslavi blagdana.</p> <p>Odrađene zadatke prezentiraju na panoima u školi. Najuspješniji radovi objavljaju se na web stranici škole.</p> <p>Vrijeme ostvarivanja – 1 mjesec</p>



Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<p>Slika sv. Leopolda https://docs.google.com/presentation/d/1CCLk2wDIAccqDC_n1FbgsvBJxboaeFUMgu8s8iDOYOI/edit?usp=sharing</p> <p>Laudato Tv- katolički kalendar https://www.youtube.com/watch?v=v-gwrJ0KShM</p> <p>Rad u paru, zadatci https://www.canva.com/design/DADks6XYP2c/d7jXrPSJ1-9rNHaEMliqrA/view?utm_content=DADks6XYP2c&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton (autorski rad)</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p8ugt92mt19 (autorski rad)</p> <p>Memori igra https://learningapps.org/display?v=p6ybpmhma19 (autorski rad)</p> <p>*Slika sv. Leopolda preuzeta sa stranice www.kapucinileopoldzagreb.com</p> <p>*Slike u igri memori uzete iz privatnog albuma</p> <p>Intervju sa franjevcem: https://drive.google.com/file/d/1hSa87Anm2JF0MA_OE1TwmOlecE3PITF/view?usp=sharing (autorski rad)</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Pravopis hrvatskog jezika, Vladimir Anić i Josip Silić, Školska knjiga, Zagreb 2001.</p> <p>Leopoldova uljanica, Dubravka Rovičanac, Glas Koncila Zagreb, 2016.</p> <p>Pobožnosti sv. Leopoldu Bogdanu Mandiću, Verbum, Split, 2016.</p> <p>Iz dubine svoga siromašnog srca, Remigio Battel i Giovanni Lazzara, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2018.</p> <p>Ellen Winner, <i>Darovita djeca: mitovi i stvarnost</i>; Lekenik Ostvarenje 2005. (Biblioteka Drugačiji razvoj)</p>