



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
<b>OSNOVNI PODACI</b>	
Ime i prezime	Jelena Mihalić
Zvanje	dipl. kateheta i učitelj duhovnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Jordanovac
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:jelena.mihalic5@gmail.com">jelena.mihalic5@gmail.com</a> <a href="mailto:jelena.ivezic@skole.hr">jelena.ivezic@skole.hr</a>
Naslov metodičkih preporuka	Vjerski život kršćana
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjerouauk
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	5.
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. Razrada ishoda: Učenik objašnjava važnost prihvatanja različitosti Učenik objašnjava važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima Razrada ishoda: Učenik predlaže konkretnе postupke prema onima koji su u različitim potrebama
Tijek nastavnoga sata	<b>MOLITVA S MOTIVACIJOM (5 min)</b> Oče naš, odabir, opis fotografije te povezivanje sa svakodnevnim životom <b>SREDIŠNJI DIO SATA (20 min)</b> Čitanje biblijskog teksta, razgovor, odgovaranje na pitanja, pojašnjavanje, grupni



	<p>rad (učenik pismeno ili usmeno iznosi prijedloge ili se scenski izražava)</p> <p><b>REZULTATI RADA (10 min)</b> Učenici iznose svoje prijedloge koje su povezali sa događajima iz svakodnevnog života usmenim, pismenim ili scenskim iskazom.</p> <p><b>AKTUALIZACIJA (5 min)</b> Učenici dovršavaju rečenice</p> <p><b>VREDNOVANJE ( 5 min ) – Izlazna kartica</b></p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p><b>1. MOLITVA:</b> Učenici i učitelj mole molitvu Oče naš <b>MOTIVACIJA</b> <a href="https://sway.office.com/0LAKAQttAdgZZENP?ref=Link">https://sway.office.com/0LAKAQttAdgZZENP?ref=Link</a></p>  <p>Fotografije se nalaze zalijepljene na ploči. Svaki učenik odabire fotografiju ili predmet koji se nalazi na stolu prema osobnom interesu. Učenik opisuje fotografiju ili predmet te odgovara zašto ju /-ga je odabrao. Svoje odgovore povezuje sa osobnim iskustvom.</p> <p><b>2. SREDIŠNJI DIO SATA</b></p> <p><b>Isus šalje svoje učenike, kršćane, da svim narodima naviještaju Radosnu vijest o Božjoj ljubavi prema svim ljudima.</b> Biblija nam govori: <i>Dana mi je sva vlast na nebu i na zemlji! Podite dakle i učinite mojim učenicima sve narode krsteci ih u ime Oca i Sina i Duha Svetoga i učeći ih čuvati sve što sam zapovjedio!</i> <i>„I evo, ja sam s vama u sve dane - do svršetka svijeta.“</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Mt 28, 18-20</i></p>  <p>Učitelj postavlja pitanja učenicima: Kome je dana sva vlast na nebu i zemlji? Što Isus traži od svojih učenika? Hoće li im u tome pomoći? Odnosi li se ta zapovijed samo na Isusove učenike? Što nam je činiti? Može li mi netko od Vas reći o čemu ćemo danas govoriti? Danas ćemo govoriti o vjerskom životu kršćana odnosno što to znači biti kršćanin odnosno Isusov. Učitelj čita biblijski tekst <i>Najveća zapovijed</i>, a učenici prate na prezentaciji <a href="http://www.biblijka-knjiga.hr">www.biblijka-knjiga.hr</a></p> <p style="text-align: center;">Mt 22, 34-40 (Mk 12, 28-34; Lk 10, 25-28) <i>A kad su farizeji čuli kako ušutka saduceje, okupiše se,</i> <sup>35a</sup></p>



jedan od njih, zakonoznanac, da ga iskuša, upita:  
<sup>36</sup>»Učitelju, koja ja zapovijed najveća u Zakonu?« <sup>37</sup>A on mu reče: »*Ljubi Gospodina Boga svojega svim srcem svojim, i svom dušom svojom, i svim umom svojim.* <sup>38</sup>To je najveća i prva zapovijed. <sup>39</sup>Druga, ovoj slična: *Ljubi svoga bližnjega kao sebe samoga.* <sup>40</sup>O tim dvjema zapovijedima visi sav Zakon i Proroci.«

Učitelj pita i objašnjava: postoje li riječi koje su nejasne? Znate li tko su to farizeji i saduceji?

Učitelj pojašnjava da su farizeji jedna od najutjecajnijih skupina u Isusovo vrijeme. Bili su vrlo pobožni ljudi i vjerno su opsluživali sve zapovijedi i propise Zakona. Smatrali su da je to dovoljno da budu Božji prijatelji, ali zaboravljali su da Božji prijatelj pomaže, čini dobra djela. Saduceji, s druge strane, bili su ljudi iz visokog društva, članovi svećeničkih obitelji, obrazovani, bogati. Između njih su se birali veliki svećenici koji su, u to vrijeme, bili židovski predstavnici pred carskom vlasti. Bili su moćni i utjecajni. Nisu puno marili za ljudi nižeg staleža i u potrebi.

- Što mislite, zašto zakonoznanci Isusu postavljaju pitanje koja je zapovijed najveća?
- Što im Isus odgovara i zašto?
- Možemo li se i mi prepoznati u ovom Isusovom govoru? Kada, u kojim situacijama?

Poruka kršćanstva je Radosna vijest. Mi vjerujemo u Boga koji je ljubav i koji želi da svi ljudi budu sretni. Mi vjerujemo u Boga koji je želio postati čovjekom da nam pokaže PUT kojim trebamo ići, da slušamo njegovu Riječ koja je ISTINA i da ljubimo jedni druge kao što nas i on ljubi. Vi ćete danas pokazati na konkretnim primjerima kako živjeti u svakodnevnom životu Isusovu zapovijed ljubavi.

Učenici odabiru između sljedećih naslova: LJUBAV, POŠTOVANJE, VJERA, POVJERENJE, a potom se svrstavaju u četiri grupe po petero učenika.

#### 1. grupa LJUBAV

U razredu se nalazi učenik koji je u invalidskim kolicima. Često je usamljen. Većina učenika ga izbjegava. Što bi učinio Isusov učenik? Možete ispričati svoju priču ili odglumiti. Svi učenici moraju sudjelovati u radu.

#### 2. grupa POŠTOVANJE

U razredu se nalazi učenik koji je Židov. Neki učenici ga prihvaćaju, a neki ne. Zbog toga se osjeća loše. Popustio je u učenju... Što bi trebao učiniti Isusov učenik da se njegov kolega iz razreda osjeća prihvaćeno? Možete napisati svoje prijedloge ili odglumiti. Svi učenici moraju sudjelovati u radu.

#### 3. grupa VJERA



	<p>U razredu se nalazi učenica koju su svi odbacili. Svatko navodi svoj razlog, a ona se osjeća usamljeno, tužno. Oblači se u crno, ništa joj nema smisla. Često zbog toga plače....</p> <p>Što bi trebao učiniti Isusov učenik da se ne osjeća nesretno i odbačeno? Što predlažeš? Napiši svoje prijedloge ili odglumi. U radu sudjeluju svi učenici.</p> <p><b>4. grupa POVJERENJE</b></p> <p>U razredu se nalazi učenica koja je muslimanka. Ona nosi maramu na glavi jer je to dio njenog vjerskog života. Neki u razredu skidaju joj maramu, često joj govore riječi koje nisu pristojne, dok drugi šute ili se prave da to ne vide. Neki od njih odlučili su joj pomoći....Što misliš kako? Kako bi se ponašao Isusov učenik? Ispričaj svoju priču, daj prijedlog ili odglumi. Svi učenici sudjeluju u radu.</p> <p><b>3. REZULTATI RADA</b></p> <p>Učenici iznose svoje prijedloge koje su povezali sa događajima iz svakodnevnog života, usmenim, pismenim ili scenskim iskazom.</p> <p><b>4. AKTUALIZACIJA</b></p> <p>Učenici dovršavaju rečenice:</p> <p>Kršćani su Isusovi prijatelji koji PRIHVAĆAJU....</p> <p>Kršćani su Isusovi prijatelji koji POŠTUJU...</p> <p>Kršćani su Isusovi prijatelji koji VJERUJU...</p> <p>Kršćani su Isusovi prijatelji koji imaju POVJERENJA...</p> <p>Kršćani su Isusovi prijatelji koji LJUBE .....</p> <p>Učenici koji žele mogu napraviti plakat s dovršenim rečenicama koji se može staviti u razred kao podsjetnik tko su i kakvi trebaju biti kršćani.</p> <p><b>VREDNOVANJE – Izlazna kartica</b></p>  <table border="1" data-bbox="794 1482 1286 1751"><thead><tr><th></th><th>KORISTAN</th><th>ZANIMLJIV</th><th>ZABAVAN</th><th>DOSADAN</th></tr></thead><tbody><tr><td>SAT MI JE BIO</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>OSJEĆAO SAM SE</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>U RADU SAM SUDJELOVAO</td><td>100%</td><td>70%</td><td>50%</td><td>30%</td></tr></tbody></table>		KORISTAN	ZANIMLJIV	ZABAVAN	DOSADAN	SAT MI JE BIO					OSJEĆAO SAM SE					U RADU SAM SUDJELOVAO	100%	70%	50%	30%
	KORISTAN	ZANIMLJIV	ZABAVAN	DOSADAN																	
SAT MI JE BIO																					
OSJEĆAO SAM SE																					
U RADU SAM SUDJELOVAO	100%	70%	50%	30%																	
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Fotografije Prezentacija Vjerski život kršćana Biblijski tekstovi Grupni rad – usmeno, pismeno ili scensko izražavanje Dovršavanje rečenica																				



	Izlazna kartica za vrednovanje
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Učenici vrednuju usvajanje sadržaja prepoznavanjem fotografija, prisjećanjem, prepričavanjem</p> <p>Učenici slušaju biblijski tekst, odgovaraju na pitanja, prepričavaju</p> <p>Učenici kroz pismeno, usmeno i scenski izraz vrednuju svoj način ponašanja prema pripadnicima drugih religija i onih koji su u potrebi</p> <p>Učenici dovršavaju rečenice kako bi povezali konkretna djela s Božjom riječi</p> <p>Izlaznom karticom vrednuju svoje znanje, osjećaje i koliko su sudjelovali u radu</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Učenici opisuju fotografije, prisjećanjem, prepričavanjem</p> <p>Učenici slušaju biblijski tekst, odgovaraju na pitanja, prepričavaju</p> <p>Učenik predlaže načine suradnje čiji rezultati doprinose poboljšanju odnosa s pripadnicima drugih religija i onih koji su u potrebi (pismeno, usmeno ili scenski)</p> <p>Učenici dovršavaju rečenice kako bi povezali konkretna djela s Božjom riječi</p>



DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>HRVATSKI JEZIK</b> OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.1.Učenik obrazlaže doživljaj književnog teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svjetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta <b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b> <b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b> ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>UČITI KAKO UČITI</b> uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku B.2.4. Učenik na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništвом i pripadnošću skupini</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Čitanje i interpretacija književnog teksta – hrvatski jezik Prepričavanje teksta – hrvatski jezik Scensko izražavanje – hrvatski jezik Korištenje informacijske tehnologije - informatika</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s teškoćama imenuju fotografiju i /ili predmet Učenici prepričavaju biblijski tekst uz pomoć učitelja, učitelj provjerava razumijevanje teksta</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>Učenici se uključuju u pismeno, usmeno ili scensko izražavanje u skladu sa svojim mogućnostima, željama i interesom Učenici mogu dopuniti jednu ili više rečenica</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici fotografiju ili predmet povezuju sa osobnim iskustvom, opisuju, pojašnjavaju Učenici samostalno prepričavaju biblijski tekst, iznose svoje misli, stavove i zaključke. U grupnom radu pomažu učenicima s poteškoćama Učenici mogu izraditi plakat sa rečenicama koje su dovršavali kao podsjetnik
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://sway.office.com/0LAkAQttAdgZZENP?ref=Link">https://sway.office.com/0LAkAQttAdgZZENP?ref=Link</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Biblija, Rječnik biblijske teologije, Biblijski leksikon, <a href="http://biblija.ks.hr/">http://biblija.ks.hr/</a>  Joachim Gnilka: Prvi kršćani. Izvori i početak Crkve, KS, 2003.