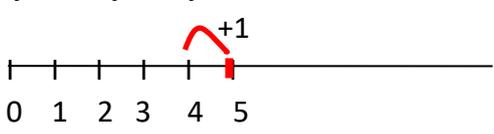


Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Željka Klaić
Zvanje	učitelj mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Vijenac, Osijek
Adresa elektroničke pošte	zeljkaklaic3@gmail.com zeljka.klaic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Broj 5 - obrada
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>Domene: A – Brojevi</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicam</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p>

	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A. domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Domena: A- Ja osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca</p>
<p>Tijek nastavnog sata</p>	<p>1. Uvodni dio</p> <p>Kahoot- kviz http://bit.ly/2VuB85K - učenici odgovaraju na postavljena pitanja o brojevima do 4</p> <p>2. Najava teme i pisanje naslova na ploču</p> <p>Učitelj/ica najavljuje da će danas učiti broj 5 i zapisuje naslov na ploču.</p> <p>3. Glavni dio</p> <p>Učenicima daje upute za gledanje filma. Projekcija filma "Broj 5" https://youtu.be/WrrOb34uzhY Koliko je bilo prstiju? Koliko je bilo srca? $4+1=5$ Učitelj/ica stavlja na ploču brojevnju crtu na koju dodaje broj 5.</p>  <p>Učenici broje od 0 do 5 i od 5 do 0.</p>



Učitelj/ica zapisuje na ploču broj 5 znamenkom i riječju. (5 PET)

Učenici pišu prstom po zraku, a zatim po klupi ili posudi s pijeskom.

Učenici crtaju 5 srca, a zatim zapisuju broj 5 u svoju bilježnicu

5		5		5		5

Učitelj/ ica dijeli listiće koje učenici samostalno rješavaju. Nakon samostalnog rada učenici kontroliraju točnost riješenih zadataka.

- učenici istražuju što se nalazi na licu, a što na naličju kovanice od 5 kuna

<https://www.hnb.hr/novac/kovanice/apoeni/5-kuna>

Učenik s poteškoćama dobiva QR code kojeg učitava pomoću tableta te rješava postavljeni zadatak

(2. Oštećenja sluha- podskupine: 2.1.1, 2.1.2., 2.2. podskupine: 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3.;

Skupina 3. Oštećenja jezično-govorne glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju -

Podskupine: 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3, 3.1.4,

3.2 Specifične teškoće u učenju su smetnje u području 3.2.2, 3.2.3., 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6;

Skupina 5. Intelektualne teškoće -podskupine: 5.1.

Skupina 6. Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja - podskupine: 6.1., 6.2, 6.3., 6.5., 6.6, 6.7.

Daroviti učenici rješavaju zadatak sa štapićima

4. Završni dio

Učenici učitavaju QR code i rješavaju interaktivni listić

INTERAKTIVNI LISTIĆ

<https://www.liveworksheets.com/id/mc26242yy>

Učitelj/ica dijeli listiće za samoprocjenu.

PLAN PLOČE

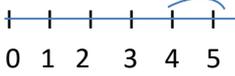


BROJ 5



$4+1=5$ PET

$+1$



5		5		5		5	

Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)

Aktivnosti za učenike

- rješavaju kviz
- gledaju film o broju 5
- određuju broj 5 na brojevnoj crti
- broje od 0 do 5 i od 5 do 0
- Pišu broj 5 po klupi ili pijesku
- crtaju 5 srca
- zapisuju broj 5 u bilježnicu
- rješavaju postavljene zadatke na listiću
- učitavaju QR code i rješavaju interaktivni listić na tabletu
- rješavaju zadatke sa štapićima (daroviti)
- učenici rješavaju listić za samoprocjenu
- istražuju što se nalazi na licu, a što na naličju kovanice od 5 kuna

Aktivnosti za učitelja

- prikuplja informacije o usvojenosti brojeva do 4
- zapisuje broj 5 na ploču
- dijeli listiće
- kontrolira točnost riješenih zadataka
- usmjerava, potiče i pohvaljuje učenike



<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>U kvizu učenici odgovaraju na postavljena pitanja o brojevima do 4</p> <p>Film je napravljen u alatu Moovly. U filmu je prikazano brojenje do 5 i brojeva crta.</p> <p>Na listiću učenici trebaju pravilno napisati broj 5, nastaviti niz, napisati brojeve koji nedostaju, uz pomoć brojevnice riješiti zadatak, pronaći put do broja 5 u labirintu i obojiti prema predlošku..</p> <p>U interaktivnom listiću učenici trebaju upisati broj ili brojevnice riječ, nastaviti niz, prebrojiti i spojiti sliku i broj</p>																
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Kahoot – kviz – vrednovanje za učenje - učitelj/ica prikuplja tijekom nastavnog sata informacije o procesu učenja brojeva do 5 - vrednovanje za učenje</p> <p>- listić za samoprocjenu – vrednovanje kao učenje</p> <table border="1" data-bbox="719 1137 1321 1693"> <tr> <td>BROJIM DO 5</td> <td>DA</td> <td>NE</td> <td>UZ POMOĆ</td> </tr> <tr> <td>PRAVILNO ZAPISUJEM BROJ 5 BROJKOM I BROJEVNOM RIJEČI</td> <td>DA</td> <td>NE</td> <td>UZ POMOĆ</td> </tr> <tr> <td>PRIKAZUJEM BROJ 5 NA BROJEVNOJ CRTI</td> <td>DA</td> <td>NE</td> <td>UZ POMOĆ</td> </tr> <tr> <td>RAZLIKUJEM BROJ 5 OD OSTALIH BROJEVA</td> <td>DA</td> <td>NE</td> <td>UZ POMOĆ</td> </tr> </table>	BROJIM DO 5	DA	NE	UZ POMOĆ	PRAVILNO ZAPISUJEM BROJ 5 BROJKOM I BROJEVNOM RIJEČI	DA	NE	UZ POMOĆ	PRIKAZUJEM BROJ 5 NA BROJEVNOJ CRTI	DA	NE	UZ POMOĆ	RAZLIKUJEM BROJ 5 OD OSTALIH BROJEVA	DA	NE	UZ POMOĆ
BROJIM DO 5	DA	NE	UZ POMOĆ														
PRAVILNO ZAPISUJEM BROJ 5 BROJKOM I BROJEVNOM RIJEČI	DA	NE	UZ POMOĆ														
PRIKAZUJEM BROJ 5 NA BROJEVNOJ CRTI	DA	NE	UZ POMOĆ														
RAZLIKUJEM BROJ 5 OD OSTALIH BROJEVA	DA	NE	UZ POMOĆ														
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - labirint - grafički prikaz - zadatak riječima - bojanka - istraživanje o kovanici od 5 kuna - slaganje slova i brojeva pomoću 5 štapića te trokuta i pravokutnika (za nadarene) 																

DODATNI ELEMENTI¹

<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Odgojno obrazovni ishodi Matematike (MAT OŠ A.1.1., MAT OŠ A.1.5., MAT OŠ B.1.2., MAT OŠ D.1.2., MAT OŠ E.1.1.) povezani su s odgojno-obrazovnim ishodima nastavnog predmeta Hrvatski jezik (OŠ HJ A.1.5.), PID OŠ A.B.C.D. 1.1 te odgojnoobrazovnim ishodima međuredmetnih tema ikt A.1.2. ikt A.1.3., uku B.1.4., uku C.1.4., Poduzetništvo (pod C.1.3.) te osr A.1.4.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Tjelesna i zdravstvena kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici su podijeljeni u nekoliko kolona - na kraju dvorane nalazi se kutija s 5 loptica - prvi učenik iz svake kolone brzo trči do kraja dvorane, uzima samo jednu lopticu i prenosi je do kutije svoje kolone - učenici broje loptice u svojoj kutiji - pobjednik je ona kolona koja prva prenese svih 5 loptica <p>Priroda i društvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici istražuju lice i naličje kovanice od 5 kuna na kojoj se nalaze kuna zlatica, lovor i hrast lužnjak na licu te na naličju smeđi ili mrki medvjed
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici dobiva QR code kojeg učitava pomoću tableta te broji i spaja sličice i broj</p> <p>(2. Oštećenja sluha- podskupine: 2.1.1, 2.1.2., 2.2. podskupine: 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3.; Skupina 3. Oštećenja jezično-govorne glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju - Podskupine: 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3, 3.1.4, 3.2 Specifične teškoće u učenju su smetnje u području 3.2.2, 3.2.3., 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6; Skupina 5. Intelektualne teškoće -podskupine: 5.1. Skupina 6. Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja - podskupine: 6.1., 6.2, 6.3., 6.5., 6.6, 6.7.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici rješavaju zadatke sa štapićima
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>KVIZ http://bit.ly/2VuB85K</p> <p>MOOVLY https://youtu.be/WrrOb34uzhY</p> <p>INTERAKTIVNI LISTIĆ https://www.liveworksheets.com/id/mc26242yy</p> <p>Istraživanje https://www.hnb.hr/novac/kovanice/apoeni/5-kuna</p> <p>Učenik s poteškoćama https://learningapps.org/watch?v=pwdxesd9j19</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Pamela Liebeck - Kako djeca uče matematiku</p> <p>Simeon Marinković – Zabavna matematika 1</p>

BROJ 5

1. NAPIŠI PRAVILNO BROJ 5!

5	5																		
5																			

2. NASTAVI NIZ

1 2 3 4 5 1 _ _ _ _ 2 _ _ _
 5 4 3 5 4 3 _ _ 3 _ _ _ _

3. LEA JE U KASICI IMALA KOVANICE OD 1, 2 I 5 KUNA . PREBROJI I U TABLICI OBOJI ONOLIKO POLJA KOLIKO JE IMALA KOVANICA OD 1 KN, KOLIKO OD 2KN, A KOLIKO OD 5KN!

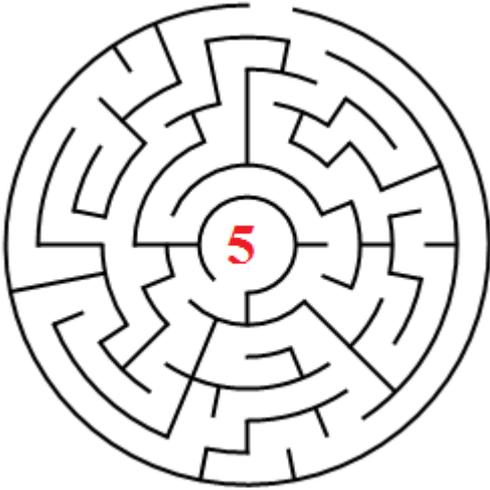


5			
4			
3			
2			
1			



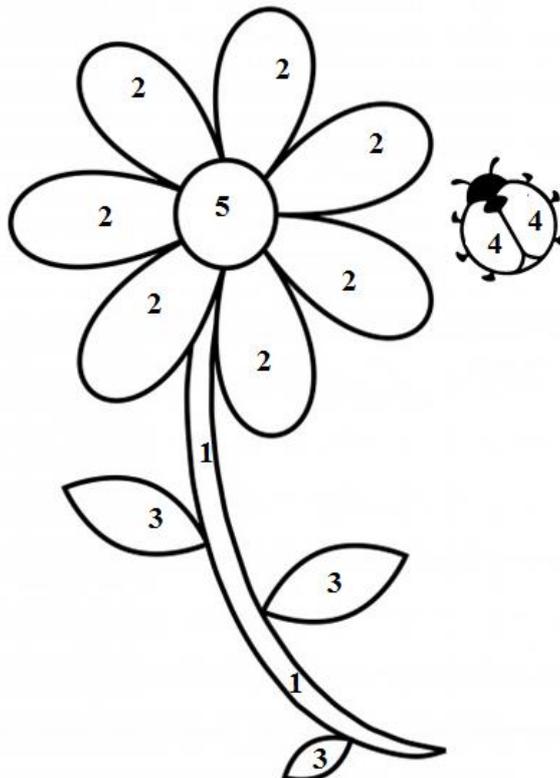


4. PRONAĐI PUT DO BROJA 5!



5. OBOJI PREMA PREDLOŠKU!

5 -  3 -  4 -  2 -  1 - 



ZA DAROVITE

POTREBAN MATERIJAL: 5 ŠTAPIĆA

SLOŽI 2 TROKUTA OD 5 ŠTAPIĆA

SLOŽI 2 PRAVOKUTNIKA OD 5 ŠTAPIĆA

KOJA SLOVA MOŽEŠ NAPISATI POMOĆU 5 ŠTAPIĆA

KOJE BROJEVE MOŽEŠ NAPISATI POMOĆU 5 ŠTAPIĆA (2,3,5)

UČENIK S POTEŠKOĆAMA



<https://learningapps.org/watch?v=pwdxesd9j19>

INTERAKTIVNI LISTIĆ

<https://www.liveworksheets.com/mc26242yy>