

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Tamara Đapić
Zvanje	dipl. učiteljica razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	OŠ Kneževi Vinogradi
Adresa elektroničke pošte	tamara.prugovecki@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Crte
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Prvi razred osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.
Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crtanje kretanja 2. Crte na konkretama 3. Crtanje crta 4. Uvježbavanje 5. vrednovanje
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crtanje kretanja-Učitelj/ca govori svakom učeniku da je točka, kada se spoje u „vlakić“ postaju crta koja se kreće (učenici sami zaključuju kako točke čine crtu). Učenici se u koloni kreću u zadanom pravcu- ravno, od jedne do druge zadane točke-cik-cak i između stupača-slalom. Nakon svakog kretanja pokušavaju crtama nacrtati svoje



kretanje: ravnu, izlomljenu i zakrivljenu.



2. Crte na konkretama- učenici sjede u skupinama, na stolu imaju vunu u različitim bojama i magnete u obliku kruga. Približavanjem magneta, magneti se spajaju i čine neraskidiv niztočaka (crtu). Pokušavaju flomasterom (markerom) spajati točke neposredno jednu do druge, dobivaju crtu. Zatim od niti vune prave različite vrste crta. Učitelj/ca imenuje i objašnjava crte. Nakon toga svaka skupina učenika izabire neku figuricu životinje i dobije zadatak da vunom napravi ogradu tj. da zatvori životinju ZATVORENOM crtom (zakrivljenom ili izlomljenom). Ako želimo pustiti životinju moramo OTVORITI i prave otvorene crte. Učitelj/ca učenicima imenuje i objašnjava pojam otvorene i zatvorene crte. Učenicima se pokazuje ravnalo i pita ih se znaju li kako se zove i čemu služi.
3. Crtanje crta- Učenici povlače crtu ravnalom i uspoređuju s ravnom crtom koji su napravili vunom i nacrtali nakon pravocrtnog kretanja. Zaključuju kako se ravna crta može dobiti samo uz pomagalo- ravnalo. Nakon toga crtaju i ostale naučene crte- zakrivljene i izlomljene, otvorene i zatvorene.
4. Uvježbavanje- Učitelj/ca kratko s učenicima ponavlja (razgovara) gdje sve vide crte oko sebe i imenuju ih (kuće, promet, ograde, pločice, predmeti, kretanja životinja-npr. zmija, ...). Nakon toga rješavaju zadatke u udžbeniku, vježbenici, listiću, računalu (igre na računalu- vidi zadatke za prilagodbu i nadarene).
5. Vrednovanje- Za učenje (učitelj/ca)
Vrednovanje kao učenje (učenici)



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Kretanja uz pomagala za razvoj motorike, vuna, magneti, ravnalo, udžbenik
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje- učitelj/ca vodi kratke bilješke o razumijevanju novog sadržaja tijekom nastavnog procesa (imenuju, prepoznaju, crtaju, objašnjavaju, navode primjere, sudjeluju u radu skupine). Vrednovanje kao učenje- izlazne kartice kao povratna informacija (prepoznajem i crtam crte, trebam još vježbati, ne prepoznajem i ne crtam crte)
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Labirint od točke A do točke B- učenici prepoznaju ravne i izlomljene crte od kojih je sačinjen labirint, te zakrivljene koje sami crtaju kao rješenje labirinta.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Tjelesna i zdravstvena kultura-Motorička kretanja zadanom crtom kretanja; Priroda i društvo-uspoređuje crte iz okoline (prostorije u domu i školi, cesta, pješački prijelaz, prometni znakovi...) s naučenim vrstama crta
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Konkrete (geo ploča s gubicama ili vunom) Računalna igrice Snake - gdje se točkice spajaju u sve dužu crtu koja se kreće ravno i zakrivljeno te može biti otvorena i zatvorena (kroz razgovor učitelj/ca navodi učenike na zaključak kako je crta sačinjena od točaka; dok igra igrice dobiva upute da se kreće ravno, zakrivljeno, da načini zatvorenu crtu -npr. Upute spoji glavu i rep....) http://poki.com/en/g/slither-io

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Računalna igra -otvorene i zatvorene crte https://www.artrea.com.hr/igre/Crtelgra/IgraCrtama.htm
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Samovrednovanje- učenici procjenjuju na temelju uspješnosti dolaska do rješenja
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	http://poki.com/en/g/slither-io https://www.artrea.com.hr/igre/Crtelgra/IgraCrtama.htm
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	