

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Jelena Čeko
Zvanje	diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta matematika, učitelj mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Osnovna škola Ivana Meštrovića
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:jelena.ceko1@skole.hr">jelena.ceko1@skole.hr</a>
Naslov Metodičkih preporuka	Izrada razrednih piktograma za služenje dnevnim rasporedom
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.



<b>međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p><b>EVOKACIJA</b></p> <p><u>1. AKTIVNOST – VREĆICA PRIČALICA</u></p> <p>Jedan učenik iz neprozirne vrećice izvlači kartice na kojima su piktogrami iz okoline s kojima se učenici svakodnevno susreću (prometni znakovi, znakovi za različite trgovine...). Kad učenik izvuče jednu karticu objašnjava ostalima što taj znak znači. Učenici prema njegovu objašnjenju pokušavaju otkriti što je nacrtano na kartici i taj znak crtaju na svoje pločice (Svaki učenik ima plastificiran bijeli papir i flomaster koji inače služi za formativno praćenje.). Na učiteljin/učiteljev znak učenici pokazuju što su nacrtali na pločice, a učenik koji je objašnjavao pokazuje karticu s piktogramom. Učenici među sobom odabiru onoga koji je pogodilo o kojem se piktogramu radilo i koji ga je najtočnije nacrtao na svoju pločicu pa on sljedeći izvlači karticu iz vrećice i objašnjava.</p> <div data-bbox="630 985 1165 1657" data-label="Image"></div> <p><i>piktogrami iz VREĆICE PRIČALICE</i></p> <p><b>RAZUMIJEVANJE ZNAČENJA</b></p> <p><u>2. AKTIVNOST – IZRADA PIKTOGRAMA</u></p> <p>Učenici su podijeljeni u parove (trojke). Svaki par ili trojka (ovisi o broju učenika u razredu) dobiva karticu sa zadatkom i crta piktogram. Parovi izrađuju piktograme koji će označavati pojedine nastavne predmete i ostale školske aktivnosti.</p>



Po završetku aktivnosti parovi daju do znanja učiteljici/učitelju da su završili tako da istaknu zelenu čašu.

### 3. AKTIVNOST – IZVJEŠĆE

Učenici daju kratko izvješće cijelom razredu – Što je bio njihov zadatak, što su nacrtali i zašto baš taj znak?

*(Broj kartica sa zadacima može se prilagoditi broju učenika u razredu.)*

### 4. AKTIVNOST – IGRA MEMORY

[https://matchthememory.com/raspored\\_sati](https://matchthememory.com/raspored_sati)

### **REFLEKSIJA**

### 5. AKTIVNOST – DNEVNI RASPORED

Učenici izrađuju dnevni raspored sati/aktivnosti koristeći piktograme koje su izradili.





<i>dnevni raspored aktivnosti</i>		
<i>(U dogovoru s učiteljicom iz produženog boravka, aktivnosti se mogu nastaviti tako da se napravi raspored aktivnosti za cijeli dan.)</i>		
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<b>UČENICI</b>	<b>UČITELJICA/UČITELJ</b>
	<b>1. AKTIVNOST – VREĆICA PRIČALICA</b>	
	Jedan učenik izvlači kartice iz vrećice i objašnjava ostalima što označava nacrtani znak bez da kaže što je nacrtano. Ostali učenici postavljaju pitanja za pojašnjavaње (Što znači taj znak? Gdje ga možemo vidjeti? Jesu li na njemu nacrtani ljudi?) i crtaju piktograme na kartice. Učenici međusobno vrednuju uratke i odabiru onoga koji će sljedeći opisivati piktograme iz vrećice.	Učiteljica/učitelj objašnjava aktivnost. Usmerava učenike i pomaže im pri opisivanju piktograma. Potiče učenike da kritički i pravedno promatraju radove ostalih učenika.
	<b>2. AKTIVNOST – IZRADA PIKTOGRAMA</b>	
	Iz neprozirne vrećice učenici izvlače kartice različitih boja. Oni učenici koji izvuku kartice iste boje čine par ili trojku. Učenici slušaju upute učiteljice/učitelja. Prema zadacima na karticama crtaju piktograme koji će označavati nastavni predmet ili aktivnost. Po završetku aktivnosti učenici na klupi ističu zelenu čašu kao znak da su završili s radom. Na taj način učiteljici/učitelju je to dano do znanja u tišini.	Učiteljica/učitelj dijeli učenike u trojke ili parove. Objašnjava učenicima da svaki znak/slika označava određenu stvar. Objašnjava zadatak – svaki par crta piktogram za pojedini nastavni predmet ili aktivnost. Obilazi učenike i pojašnjava zadatke i usmerava ih u radu. Potiče ih da ravnopravno sudjeluju u izvršenju zadatka.
	<b>3. AKTIVNOST – IZVJEŠĆE</b>	
	Učenici daju kratko izvješće cijelom razredu – Što je bio njihov zadatak, što su nacrtali i zašto baš taj znak? Dogovaraju se da će taj znak označavati određenu aktivnost.	Učiteljica/učitelj usmerava učenike pri izlaganju, potiče ih na strpljivost i uvažavanje drugog i drugačijeg mišljenja. Nacrtane piktograme izlaže na ploči.
	<b>4. AKTIVNOST – IGRA MEMORY</b>	
	Učenici na tabletima ili pametnoj ploči igraju igru u parovima koristeći piktograme za različite nastavne predmete.	Učiteljica/učitelj pomaže učenicima pri korištenju IKT-a. Obilazi ih i pohvaljuje za uspješnost u igri, poštivanje suigrača, strpljivost i poštivanje pravila igre.
<b>5. AKTIVNOST – DNEVNI RASPORED</b>		



	<p>Prema rasporedu sati učenici dopunjuju dnevnu tablicu aktivnosti piktogramima koje su nacrtali, koji odgovaraju rasporedu za taj dan.</p> <p>Točnost postavljanja pojedinog piktograma učenici pokazuju dizanjem ruke s palčićem prema gore (ako je točno) ili palčićem prema dolje (ako je netočno).</p>	<p>Učiteljica objašnjava da će nacrtane znakove koristiti u dnevnom rasporedu kako bi znali koje ih aktivnosti taj dan očekuju.</p> <p>Potiče učenike da aktivnostima pridruže odgovarajući piktogram.</p> <p>Uključenost i točnost provjerava tehnikom <i>palčić gore – palčić dolje</i>.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Neprozirna vrećica s piktogramima (1. aktivnost)</p> <p>Bijele pločice i flomasteri (1. aktivnost)</p> <p>LISTIĆ 1 za učenike s teškoćama (1. aktivnost)</p> <p>Kartice sa zadatcima (2. aktivnost)</p> <p>Zelene i crvene čaše (2. aktivnost)</p> <p>LISTIĆ 3 za kriterijsko vrednovanje piktograma (2. aktivnost)</p> <p>Piktogrami koje su učenici nacrtali (3. i 5. aktivnost)</p> <p>LISTIĆ 4 za kriterijsko vrednovanje izlaganja (3. aktivnost)</p> <p>On line igra Memory (4. aktivnost)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 igre – tri razine učeničkih mogućnosti</li></ul> <p>Dnevni raspored – tablica (5. aktivnost)</p> <p>LISTIĆ 2 za darovite učenike (5. aktivnost)</p>	
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>1. AKTIVNOST</b></p> <p><b>Bijela ploča</b> (plastificirani bijeli papir) – dizanjem bijelih ploča na kojima je učenička refleksija, učiteljica/učitelj jasno vidi uključenost u rad.</p> <p><b>Odabir najuspješnijeg piktograma</b> – vršnjačko vrednovanje pri kojem učiteljica/učitelj potiče učenike da zajednički donesu kriterije prema kojima će se vrednovati piktogrami (prepoznaju li što je nacrtano, sličje li piktogrami opisanom piktogramu).</p> <p><b>2. AKTIVNOST</b></p> <p><b>Semafor</b> – učiteljica/učitelj ima mogućnost (bez ometanja ostalih učenika u razredu rečenicom: „Ja sam završio!“) dobiti informaciju o izvršenju zadatka. Svaki učenik ima na klupi jednu crvenu i jednu zelenu plastičnu čašu (obične čaše za rođendanske proslave). Dok su zauzeti rješavanjem, crvena čaša je na zelenoj, a po završetku stave zelenu čašu na crvenu. To učiteljima daje mogućnost da, održavajući u razredu radnu atmosferu, daju dodatne zadatke učenicima koji su brzi pri rješavanju zadataka.</p> <p><b>3. AKTIVNOST</b></p> <p><b>Izlaganje učenika</b> – učiteljica/učitelj u dnevnik poučavanja vodi bilješke i opažanja koja će joj pomoći pri daljnjem pripremanju nastave i prilagodbi pojedinom učeniku. Potiče učenike na izlaganje pred ostalim učenicima.</p> <p>LISTIĆ 3</p>	



	<p><b>Izložba piktograma na ploči – vršnjačko vrednovanje</b></p> <p><b>4. AKTIVNOST</b></p> <p><b>Igra memory</b> – na kraju svake odigrane igre učenici osvoje pljesak i pokaže im se izvješće o uspješnosti u igri. Igru mogu odigrati više puta za redom (položaj kartica svaki put se mijenja) i usporediti rezultate.</p> <p><b>5. AKTIVNOST</b></p> <p><b>Palčić gore – palčić dolje</b> – svi učenici u razredu pokazuju slažu li se s postavljanjem određenog piktograma na dnevni raspored rada – učenici pokazuju dizanjem ruke s palčićem prema gore (ako je točno) ili palčićem prema dolje (ako je netočno).</p>
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p><b>Poticanje kreativnosti</b></p> <p><u>Zadatak (1. aktivnost):</u> <i>Tvoj prijatelj opisuje neki znak kojeg možeš vidjeti u svojoj okolini. Na bijelu pločicu nacrtaj kako izgleda znak koji misliš da je opisao.</i></p> <p><u>Zadatak (3. aktivnost):</u> <i>Izradimo razredne znakove za predmete kojima ćemo označiti dnevni raspored aktivnosti. Svaki par izradit će znak koji će označavati pojedinu aktivnost ili nastavni predmet. Slika neka bude jasno vidljiva, dovoljno velika i u boji.</i></p> <p><b>Poticanje kritičkog mišljenja</b></p> <p><u>Zadatak (1. aktivnost):</u> <i>Pogledaj sličicu koju si nacrtao i ostale koje su nacrtali drugi učenici. Po čemu se nacrtane sličice razlikuju? Po čemu se one razlikuju od ove koju je tvoj prijatelj opisivao? Objasni. Za koji crtež možemo reći da je najuspješniji? Zašto?</i></p> <p><u>Zadatak (3. aktivnost):</u> <i>Svaki par reći će nam koji je bio njihov zadatak, što su nacrtali i objasniti zašto su odabrali baš taj znak.</i></p> <p><u>Zadatak (3. aktivnost):</u> <i>Pogledajte sličice na ploči, možete li prepoznati koja sličica označava koju aktivnost? Opišite, po čemu se sličice razlikuju, a po čemu su slične?</i></p> <p><u>Zadatak (5. aktivnost):</u> <i>Pogledajte sličicu koju smo stavili na naš dnevni raspored. Palčićem pokažite jesmo li na raspored stavili odgovarajuću sličicu. Ako je točno – palčić gore, ako je netočno – palčić dolje.</i></p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p><u>Hrvatski jezik</u> OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><u>Likovna kultura</u> OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2.</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



<p>Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1.</p> <p>Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.1.2.</p> <p>Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p><u>Priroda i društvo</u></p> <p>PID OŠ A.1.2.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.2.</p> <p>Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.1.</p> <p>Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p><u>Građanski odgoj i obrazovanje</u></p> <p>goo C.1.1.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.4.</p> <p>Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p><u>Održivi razvoj</u></p> <p>Povezanost</p> <p>odr A.1.1.</p> <p>Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>osr A.1.3.</p> <p>Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4.</p> <p>Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3.</p> <p>Pridonosi skupini.</p> <p><u>Poduzetništvo</u></p> <p>pod A.1.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></p> <p>ikt A.1.1.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2.</p> <p>Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku A.1.1.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p>
--



	<p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>4. Kritičko mišljenje uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>2. Suradnja s drugima uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnosti u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>1. aktivnost 2. aktivnost 3. aktivnost 5. aktivnost</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Prilagodbe za učenike s teškoćama potrebno je prilagoditi individualnim potrebama učenika. Ovdje su navedeni prijedlozi nekih individualizacija.</p> <p><u>1. aktivnost</u> LISTIĆ 1</p> <div data-bbox="491 1205 997 1787" data-label="Image"></div> <p><u>2. aktivnost</u> Učiteljica pomaže paru u kojem je učenik s teškoćama tako da potiče oba učenika na ravnopravnu (svaki učenik izvršit će zadatak u okviru svojih mogućnosti) raspodjelu zadaća – predlaže da učenik s teškoćama preuzme bojanje sličice.</p> <p><u>3. aktivnost</u></p>



	<p>Učniku se postavljaju konkretna pitanja na koja može odgovoriti jednostavnijim, kratkim odgovorom.</p> <p><u>4. aktivnost</u> Igra memory s manjim brojem parova (igru je moguće kreirati s poželjnim brojem parova) <a href="https://matchthememory.com/raspored_sati1">https://matchthememory.com/raspored_sati1</a></p> <p><u>5. aktivnost</u> Učiteljica se obraća cijelom razredu, ali pozornije prati odgovaranje učenika s teškoćama, ponavlja pitanje, potiče učenike na pozornije promatranje.</p>																																																																																																									
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p><u>1. aktivnost</u> Učiteljica potiče učenike na samostalnost u izlaganju postavljajući mu jedno kratko pitanje/uputu.</p> <p><u>3. aktivnost</u> Učiteljica potiče učenike na samostalnost u izlaganju postavljajući mu jedno kratko pitanje/uputu, bez postavljanja potpitanja.</p> <p><u>4. aktivnost</u> Igra memory sa slikovnim i tekstualnim karticama (spojiti naziv nastavnog predmeta s odgovarajućim piktogramom) <a href="https://matchthememory.com/raspored_sati2">https://matchthememory.com/raspored_sati2</a></p> <p><u>5. aktivnost</u> LISTIĆ 2</p> <div data-bbox="406 1025 1386 1395" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">OBOJI ONOLIKO KVADRATIĆA KOLIKO PUTA IMAMO ODREĐENI PREDMET U TJEDNU</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> </div> </div>	5																					4																					3																					2																					1																				
5																																																																																																										
4																																																																																																										
3																																																																																																										
2																																																																																																										
1																																																																																																										
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p><u>1. aktivnost</u> <b>Odabir najuspješnijeg piktograma</b> – vršnjačko vrednovanje pri kojem učiteljica/učitelj potiče učenike da zajednički donesu kriterije prema kojima će se vrednovati piktogrami.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 35%; text-align: center;"></td> <td style="width: 35%; text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>PREPOZNAJEM ŠTO JE NACRTANO.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SLIČICA SLIČI OPISANOJ SLICI</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ZNAM ŠTO ZNAČI NACRTANA SLIČICA.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				PREPOZNAJEM ŠTO JE NACRTANO.			SLIČICA SLIČI OPISANOJ SLICI			ZNAM ŠTO ZNAČI NACRTANA SLIČICA.																																																																																															
PREPOZNAJEM ŠTO JE NACRTANO.																																																																																																										
SLIČICA SLIČI OPISANOJ SLICI																																																																																																										
ZNAM ŠTO ZNAČI NACRTANA SLIČICA.																																																																																																										



2. aktivnost

**Kriterijsko vrednovanje piktoograma – bilješke i opažanja za dnevnik poučavanja LISTIĆ 3**

Ime i prezime učenika	UREDNOST			VELIČINA PIKTOGRAMA			BOJA PIKTOGRAMA	
	VRLO UREDNO	NIJE POSVE UREDNO	NEJASAN PIKT.	1	2	3	U BOJI	NIJE U BOJI
...								

3. aktivnost

**Kriterijsko vrednovanje izlaganja – bilješke i opažanja za dnevnik poučavanja LISTIĆ 4**

Ime i prezime učenika	Samostalno izlaže	Potrebno je postavljanje potpitanja	Ne izlaže
...			

Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)

Prijedlog projekta za izradu dnevnog rasporeda aktivnosti kod kuće.

***Izrada dnevnog rasporeda aktivnosti kod kuće***

*DRAGI RODITELJI,*

*KAKO BISMO JOŠ VIŠE OSNAŽILI SURADNJU ŠKOLE I RODITELJA TE POMOGLI NAŠEM PRVAŠIĆU DA SE OSJEĆA UKLJUČEN U ORGANIZACIJU SVOG VREMENA, MOLIM VAS PROČITAJTE MU SLJEDEĆE ZADATKE I ZAJEDNO SE S NJIM UKLJUČITE U RAZREDNI PROJEKT.*

S roditeljima izradi sličice koje će prikazivati tvoje dnevne aktivnosti izvan škole (nogometni trening, glazbena škola, likovna radionica, engleski jezik, slobodno vrijeme, spavanje, obroci...). Umnoži sličice onoliko puta koliko se ta aktivnost ponavlja u tjednu.

Sličice postavi/zalijepi u svoj tjedni raspored kako bi se samostalno mogao njime služiti.

Tjedni raspored izradi kroz sljedeća 2 tjedna. Dana \_\_\_\_\_ donijet ćeš ga u školu kako bismo u razredu razgovarali o vašim slobodnim aktivnostima.

Prijedlog projekta za izradu dnevnog rasporeda aktivnosti u produženom boravku.

U dogovoru s učiteljicom produženog boravka može se provesti tjedni projekt izrade piktoograma za tjedni raspored, za aktivnosti u produženom boravku.

Poveznice na multimedijске

**Igra Memory**

[https://matchthememory.com/raspored\\_sati](https://matchthememory.com/raspored_sati)



i interaktivne sadržaje	<p><b>Igra Memory (učenici s teškoćama)</b> <a href="https://matchthememory.com/raspored_sati1">https://matchthememory.com/raspored_sati1</a></p> <p><b>Igra Memory (daroviti učenici)</b> <a href="https://matchthememory.com/raspored_sati2">https://matchthememory.com/raspored_sati2</a></p> <p><b>Poveznice na sadržaje preuzete s mrežnih stranica – sličice korištene pri izradi kartica:</b></p> <p>Engleski jezik <a href="https://www.123rf.com/photo_21769455_cartoon-representing-a-funny-english-telephone-holding-an-english-flag.html">https://www.123rf.com/photo_21769455_cartoon-representing-a-funny-english-telephone-holding-an-english-flag.html</a></p> <p>Glazbena kultura <a href="https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photography-cartoon-kids-music-keyboard-eps-image22779497">https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photography-cartoon-kids-music-keyboard-eps-image22779497</a></p> <p>Hrvatski jezik <a href="https://making-the-web.com/book-cartoon">https://making-the-web.com/book-cartoon</a></p> <p>Informatika <a href="https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/cartoon-desktop-computer-vector-21585135">https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/cartoon-desktop-computer-vector-21585135</a></p> <p>Likovna kultura <a href="https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-image-brush-palette-clip-art-cartoon-illustration-colorful-paints-image34252276">https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-image-brush-palette-clip-art-cartoon-illustration-colorful-paints-image34252276</a></p> <p>Matematika <a href="https://www.alamy.es/imagenes/cartoon-illustration-number-seven-smiling.html">https://www.alamy.es/imagenes/cartoon-illustration-number-seven-smiling.html</a></p> <p>Priroda i društvo <a href="https://www.123rf.com/photo_46849591_stock-vector-flower-cartoon-colorful-hand-drawn-vector-illustration.html">https://www.123rf.com/photo_46849591_stock-vector-flower-cartoon-colorful-hand-drawn-vector-illustration.html</a></p> <p>Sat razreda <a href="https://www.pinterest.com/pin/620652392376142104/?d=t&amp;mt=signup">https://www.pinterest.com/pin/620652392376142104/?d=t&amp;mt=signup</a></p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura <a href="http://clipart-library.com/playing-ball-cliparts.html">http://clipart-library.com/playing-ball-cliparts.html</a></p> <p>Vjeronauk <a href="https://depositphotos.com/238955860/stock-illustration-jesus-born-manger-cartoon-graphic.html">https://depositphotos.com/238955860/stock-illustration-jesus-born-manger-cartoon-graphic.html</a></p> <p>Doručak <a href="https://www.dreamstime.com/stock-illustration-lunch-food-sandwich-milk-fruits-set-school-education-related-objects-colorful-cartoon-style-scholar-inventory-image90732966">https://www.dreamstime.com/stock-illustration-lunch-food-sandwich-milk-fruits-set-school-education-related-objects-colorful-cartoon-style-scholar-inventory-image90732966</a></p> <p>Ručak <a href="https://gillshillprimary.org.uk/lunch-menus-weeks-2-3/">https://gillshillprimary.org.uk/lunch-menus-weeks-2-3/</a></p> <p>Sunce <a href="https://stickeramoi.com/sticker-soleil-et-meteo/15062-sticker-soleil-lunette-sourir.html">https://stickeramoi.com/sticker-soleil-et-meteo/15062-sticker-soleil-lunette-sourir.html</a></p> <p>WC <a href="https://biroteka.hr/informacijske-in-identifikacijske-kartice-piktogrami/1608-piktogram-wc-83-mm-4005546400167.html">https://biroteka.hr/informacijske-in-identifikacijske-kartice-piktogrami/1608-piktogram-wc-83-mm-4005546400167.html</a></p> <p>WC1 <a href="http://koup.cz/prislusenstvi/6558-piktogram-wc-muzi-i-zeny-8591385754425.html">http://koup.cz/prislusenstvi/6558-piktogram-wc-muzi-i-zeny-8591385754425.html</a></p> <p>Vrijeme <a href="http://standard.co.me/index.php/drustvo/item/8123-vremenska-prognoza-za-sjutra">http://standard.co.me/index.php/drustvo/item/8123-vremenska-prognoza-za-sjutra</a></p>
----------------------------	--



	<p>Stop <a href="https://www.incognito.hr/prometni-znakovi/327-prometni-znak-stop.html">https://www.incognito.hr/prometni-znakovi/327-prometni-znak-stop.html</a></p> <p>Wi – fi <a href="https://www.kisspng.com/png-wi-fi-cartoon-clip-art-wifi-86457/">https://www.kisspng.com/png-wi-fi-cartoon-clip-art-wifi-86457/</a></p> <p>Zabranjeno fotografiranje <a href="https://www.skapiiec.pl/site/cat/3922/comp/11271355">https://www.skapiiec.pl/site/cat/3922/comp/11271355</a></p> <p>Zabranjeno sa sladoledom <a href="https://www.skapiiec.pl/site/cat/3922/comp/11271355">https://www.skapiiec.pl/site/cat/3922/comp/11271355</a></p> <p>Djeca na sanjkama <a href="http://www.djecjaknjiga.hr/cestitke/bozicne/djeca-na-sanjkama">http://www.djecjaknjiga.hr/cestitke/bozicne/djeca-na-sanjkama</a></p> <p>Djeca na plaži <a href="https://zena.rtl.hr/clanak/koza_kosa_i_nokti/dijete_i_sunce_osjetljiva_koza_koja_treba_zastitu/5195">https://zena.rtl.hr/clanak/koza_kosa_i_nokti/dijete_i_sunce_osjetljiva_koza_koja_treba_zastitu/5195</a></p> <p>Djeca na kiši <a href="https://www.123rf.com/stock-photo/rain_cartoon.html?sti=o5et68i57wtcwci9hm &amp;mediapopup=46283838">https://www.123rf.com/stock-photo/rain_cartoon.html?sti=o5et68i57wtcwci9hm &amp;mediapopup=46283838</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Kurikulum nastavnog predmeta matematika za osnovne škole i gimnazije <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</a></p> <p>Kurikulum nastavnog predmeta priroda i društvo za osnovne škole <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</a></p> <p>Kurikulum nastavnog predmeta likovna kultura za osnovne škole i likovna umjetnost za gimnazije <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</a></p> <p>Kurikulum nastavnog predmeta hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</a></p> <p>Kurikulum međupredmetne teme održivi razvoj za osnovne i srednje škole <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html</a></p> <p>Kurikulum međupredmetne teme za osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a></p> <p>Kurikulum međupredmetne teme učiti kako učiti za osnovne i srednje škole <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a></p> <p>Kurikulum međupredmetne teme poduzetništvo za osnovne i srednje škole <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</a></p> <p>Kurikulum međupredmetne teme uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a></p> <p>Sanja Brajković, <i>Formativno procjenjivanje, procjenjivanje za učenje</i>, POU Korak po korak <a href="https://prezi.com/lonhbjnzflp6/formativno-pracenje/">https://prezi.com/lonhbjnzflp6/formativno-pracenje/</a></p> <p>Jeannie L.Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple, <i>Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje</i></p>