



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Tamara Đapić
Zvanje	dipl. učiteljica razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Kneževi Vinogradi
Adresa elektroničke pošte	tamara.prugovecki@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Niz
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Prvi razred osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaće uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none">1. Ponavljanje geometrijska tijela2. Praktičan rad- nizanje3. Definiranje pojma niz, uz primjere4. Niz i ritam5. Zadaci za provjeru razumijevanja6. Vrednovanje
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<ol style="list-style-type: none">1. Ponavljanje geometrijskih tijela- učenici na klupe dobivaju posudice s perlicama u obliku kugle i valjka, kartice i konac. Imenuju oblike, opisuju ih dodirom objašnjavaju ravnu i zakrivljenu površinu.2. Praktičan rad- nizanje: Učenicima pročitam kratku matematičku priču u kojoj je djevojčica imala nezgodu i perlice s ogrlice su se rasule, treba



	<p>pomoći da je sastavi baš onako kakva je bila prije nezgode. U tome će im pomoći dio ogrlice koji je ostao čitav. Svaki od učenika dobiva karticu na kojoj je nacrtan započet niz ogrlice, te nastavljaju nizati prema predlošku s kartice (potiče razvoj fine motorike).</p> <ul style="list-style-type: none">3. Definiranje niza uz primjere- učenici nakon upoznavanja novog pojma promatranjem oko sebe uočavaju i navode primjere niza (klupe, prozori, pločice, kuće, pletivo, uzorci na tkanini, sagu, zastoru, ...)4. Niz i ritam- igrom jeke učenici ponavljaju zadani ritam koji plješćem, zaključuju kako ponavljanje istog ritma stvara niz. Pjevanje poznate brojalice uz pljeskanje ritma i dobi ili kretanjem. Npr.ritam En ten ti ni · · · - Sava raka ti ni · · · - Dobe (prvo pljeskanjem- kako inače učimo naglašenu i nenaglašenu dob; dvije boje kuglica za naglašenu i nenaglašenu uz vođenje i demonstraciju učitelja/ce)5. Zadaci za provjeru razumijevanja- zadaci u udžbeniku, vježbenici ili listić.6. Vrednovanje- vrednovanje kao učenja Vrednovanje za učenje
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Konkrete (perlice, kockice, štapići, slamčice), glazba, kartice, igra mlin, radni materijali (udžbenik, vježbenica, listić)
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje- učitelj/ca vodi kratke bilješke o razumijevanju novog sadržaj tijekom nastavnog procesa check-lista(razumije niz, razumije i rješava jednostavne nizove, razumije i rješava sve zadane nizove, sam stvara niz)</p> <p>Vrednovanje kao učenje- učenici međusobno uspoređuju rješenja nizova, komentiraju i dolaze do točnog rješenja, ako je nužno učitelj/ca ih vodi do točnog rješenja.</p>



<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Matematička priča- sastavi ogrlicu (gore navedena i objašnjena).</p> <p>Prikazati ritam i dobe kao niz (gore navedeno i objašnjeno).</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijске i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Matematika i glazbena kultura-Niz prikazuju kao ritam i dobe</p> <p>Učiti kako učiti- dolazi se do novih spoznaja polazeći od poznatog</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Kod razumijevanja niza zadajemo im jednostavne nizove- npr. Izmjena samo dvije komponente: crvena i plava kuglica(kockica); dvije crvene jedna plava i sl. koristeći se konkretama</p> <p>Nizanje izrezane slamke u dvije boje na štapić ili konac; nizanje štapića (dvije boje).</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Zadaci s zahtjevnijim nizovima; izbaciti uljeza u nizu ;ako su im poznati brojevi - nizovi s brojevima do 5 ili 10.</p> <p>Društvena igra Mlin- načini niz od tri istobojna kruga (paru ili na računalu).</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Samovrednovanje- učenici procjenjuju na temelju uspješnosti dolaska do rješenja
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	