



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Marija Banić
Zvanje	Diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta informatika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Tordinci
Adresa elektroničke pošte	marija.banic5@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Nizovi i uzorci oko nas
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.



Tijek nastavnog sata	<p>Motivacija Stvaranje nizova od konkretnog materijala (voća jabuke i naranče).</p> <p>Razgovor</p> <p>Najava Danas ćemo stvarati različite nizove</p> <p>Obrada Napravi niz od geometrijskih likova – rad s konkretnim materijalima</p> <ul style="list-style-type: none">a) Stvaranje niza pazeći na redoslijed boja: crvena plava, žutab) Stvaranje niza pazeći na geometrijske likove trokut, kvadrat, pravokutnik, krugc) Složi niz i objasni zašto je to niz. <p>Vježbanje i ponavljanje Igre uz learningappsu s QR kodovima</p> <ol style="list-style-type: none">1. Igra u learningappsu „Složi niz počevši od najdulje riječi i najvećeg broja“.2. Igra u learningappsu „Poslaži ptice počevši od najmanje ptice selica i najmanje ptice stanačice do najveće ptice selice i najveće ptice stanačice“.3. Igra u learningappsu „Poslaži životinje od najveće do najmanje“. <p>Listić A i listić B</p> <p>Provjeravanje Igra u krugu Dani u tjednu</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Motivacija- učiteljica donosi u učioniku vrećicu voća npr. naranče i jabuke i pravi niz. Pita učenike na koji način je poslagano voće. Voće je poslagano jedna jabuka, jedna naranča. Možemo li voće poslagati drugačije? Učenici s učiteljicom slažu 2 jabuke, 1 naranča. Pitamo učenike možemo li poslagati voće na drugi način pazeći da redoslijed ima određeni smisao i da čini niz. Učenici slažu 2 jabuke 2 naranče.</p> <p>Najava -Predmeti i likovi poslagani po određenom pravilu čini niz. Danas ćemo naučiti više o nizovima.</p>



	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.	
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>U 2. igri u learningappsu učenici moraju znati koje su ptice selice, a koje ptice stanaice i tada ih trebaju poredati po veličini. Ovdje vidimo interdisciplinarnost s nastavom prirode i društva i ishodom PID OŠ B.1.1. U igri Dani u tjednu uočavamo interdisciplinarnost s prirodom i društvom. Učenici pravilno nabrajaju dane u tjednu i uočavaju da dani u tjednu čine jedan niz koji se stalno ponavlja PID OŠ A.1.2.</p> <p>U istoj igri vidimo interdisciplinarnost s nastavom tjelesne i zdravstvene kulture i jednostavnim motoričkim gibanjima ustani, čučni OŠ TZK A.1.1.</p> <p>Učenici u etapi vježbanja i ponavljanja koriste tablete s kojima moraju očitati QR kod i riješiti zadatak. Ovdje je uočljiva interdisciplinarnost s međupredmetnom temom Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije. ikt A.1.2.</p>	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	U motivacijskoj aktivnosti učenici s teškoćama slažu niz od konkretnih predmeta – voća. Učenici samostalno slažu nizove od pripremljenih geometrijskih likova, po potrebi uz pomoć učiteljice. Zadatke u learningapssu učenici s teškoćama rade u paru s boljim učenicima. Za učenike s teškoćama učiteljica je pripremila jednostavniji nastavni listić.	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Za darovite učenike je aktivnost u etapi obrade u kojoj učenici trebaju samostalno složiti niz te objasniti po kojem pravilu su poslagali likove da čine niz.	<p>Aktivnosti rješavanja zadataka u learningapssu uz korištenje QR kodova namijenjeni su darovitim učenicima koji tijekom rješavanja pomažu slabijim učenicima potičući i njih na razmišljanje.</p> <p>Daroviti učenici rješavaju zahtjevniji nastavni listić.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Nastavni listić B	

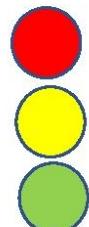


	<p>U 1. zadatku učenici trebaju prepoznati da niz čini voće, voće, povrće, povrće, voće, voće. Znači nakon kruške ide breskva.</p> <p>U 2. zadatku učenici trebaju prepoznati da nizu ne pripada roda jer su sve ostale ptice stanarice.</p> <p>U 3. zadatku niz čini 1, 2, 4, 8, 16 jer je $1+1=2$, $2+2=4$, $4+4=8$ $8+8=16$</p> <p>U 4. zadatku učenici trebaju prepoznati da niz čine likovi iz bajke Crvenkapica što znači da treba izabrati vuka.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://learningapps.org/display?v=piqa7876j19</p> <p>https://learningapps.org/7639950</p> <p>https://learningapps.org/7639926</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>https://skolazazivot.hr/kurikulumi-2/</p> <p>https://loomen.carnet.hr/mod/book/view.php?id=400524</p> <p>https://pixabay.com/</p>

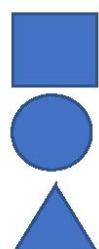


NASTAVI NIZ - LISTIĆ A

1.



2.



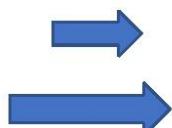
3. AA EE II UU OO AA EE II UU OO AA EE

AA

EE

II

4.



5.





NIZOVI LISTIĆ B

1. NASTAVI NIZ



2. IZBACI ULJEZA



3. NASTAVI NIZ

10

1, 2, 4, 8,

12

16

4. NASTAVI NIZ



QR kodovi

1. Poredaj životinje od najveće prema najmanjoj



2. Poredaj ptice od najmanje do najveće



3. Složi niz od riječi i brojeva,
Najduža riječ, najveći broj

