



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Branka Pastuović
Zvanje	diplomirana učiteljica, učiteljica savjetnica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Brodarica
Adresa elektroničke pošte	branka.pastuovic@skole.hr brankapastuovic2@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Redni brojevi do 20
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika 1. nastavni sat: Hrvatski jezik, Bremenski gradski svirači 2. nastavni sat: Matematika 3. nastavni sat: Priroda i društvo, Dani u tjednu
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	<ul style="list-style-type: none">Osobni i socijalni razvojUčimo kako učitiInformacijska i komunikacijska tehnologijaGrađanski odgoj i obrazovanjesuodnos s nastavnim predmetom Hrvatski jeziksuodnos s nastavnim predmetom Priroda i društvo
Razred	1.razred osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	➤ MAT OŠ <ul style="list-style-type: none">○ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.<ul style="list-style-type: none">○ Čita i zapisuje redne brojeve.○ Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.○ Razlikuje glavne i redne brojeve.
Tijek nastavnog sata	UVODNI DIO <ol style="list-style-type: none">1. AKTIVNOST: (priprema) Provjera i analiza domaće zadaće, kratak razgovor i povratna informacija učeniku/roditelju.2. AKTIVNOST: (motivacija, uvod i najava cilja) Pronađi razlike! SREDIŠNJI DIO <ol style="list-style-type: none">3. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja) Promatranje ilustracije, razgovor.4. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja) Spoznavanje i razumijevanje sadržaja, timski rad i prezentacija rezultata)5. AKTIVNOST: sinteza rada, vrednovanje za učenje



	<p style="text-align: center;">ZAVRŠNI DIO</p> <p>6. AKTIVNOST: (vrednovanje kao učenje) Učenici ispunjavaju lističe samoprocjene. Učiteljica vrednuje rad učenika.</p> <p>7. AKTIVNOST: (domaća zadaća) Radni materijali iz priloga.</p> <p>*Planirano vrijeme određeno je okvirno, nastavni sat će trajati dok se ne izvedu sve planirane aktivnosti što je ovisno o broju učenika, opremljenosti učionice, sposobnostima učenika i dr. (za ovaj nastavni sat pripremljeno je dovoljno sadržaja da se može planirati i blok-sat).</p>	
Popis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p style="text-align: center;">UVODNI DIO</p> <p>1. AKTIVNOST: (priprema) Provjera i analiza domaće zadaće, kratak razgovor i povratna informacija učeniku/roditelju.</p> <p>Provjeravam domaću zadaću (potpunost, urednost, točnost), dajem povratnu informaciju (usmeno učeniku i u pisanku jedan od dva znaka u nastavku, učeniku i roditelju), razgovaram s učenicima i najavljujem što ćemo učiti.</p> <ul style="list-style-type: none">• ☺ - IZVRSNO• ☹ - MOŽE BOLJE (navodim što može bolje) <p>Komentiram:</p> <p>➤ Bravo za sve koji imaju izvrsno. Vjerujem da svi koji nemaju izvrsno mogu još bolje.</p>	5 minuta



2. AKTIVNOST: (motivacija, uvod i najava cilja) Pronađi razlike!

Učenici su podijeljeni u 4 tima, dobivaju kovertu u kojoj je ilustracija u dijelovima koju treba složiti u cjelinu. U koverti su manje kovertice s 2-4 dijela slagalice. Svi članovi tima slažu slagalicu. Po završetku slaganja, na ilustraciji pronalaze 5 razlika lijeve i desne strane.

Podsjećam na pravila rada (Red vožnje u timu, Prilog 1.)

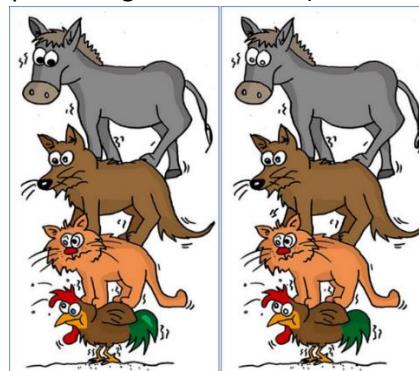
- Prisjetimo se priče o dva magarčića koji se nisu mogli dogovoriti s koje će hrpe jesti sijeno. Ako ste zaboravili, pogledajte ilustraciju (plakat za timski rad stoji stalno na vidljivom mjestu u učionici).

PRILOG 1.



Po završetku rada učenik s ulogom voditelja obavješćuje dizanjem ruke da je njihov tim završio rad. Ako ima tehničkih mogućnosti, isti zadatak može se napraviti na [poveznici](#) (interaktivna ploča i/ili tableti učenika).

PRILOG 2. (dostupno i u digitalnom obliku)



Pitam učenike, na pitanja prva u nizu odgovaraju voditelji timova. Ostali učenici pažljivo slušaju i odgovaraju na zadnja 2 pitanja.

- Je li bilo teško pronaći razlike između lijevog i desnog crteža? (Nije.) Pažljivo radimo i spremni smo za učenje novih sadržaja.
- Već smo upoznali Bremenske gradske svirače. Koliko ima životinja na ilustraciji? Što je na ilustraciji neobično? Što je pogrešno? (Na ilustraciji su Bremenski svirači prikazani neobičnim redoslijedom. Pogrešan je redoslijed životinja.)

Najavljujem cilj sata:

Danas ćemo učiti redne brojeve. Na ploču lijepim aplikaciju s naslovom „Redni brojevi“.

5 minuta



SREDIŠNJI DIO									
<p>3. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja) Promatranje ilustracije, razgovor.</p> <p>Otvaram ilustraciju s pomoću projektor-a i postavljam pitanja prema ilustraciji, učenici se javljaju se za riječ podizanjem ruke i odgovaraju punim rečenicama.</p> <p>PRILOG 3.</p>  <p>ili</p> <p>PRILOG 4.</p>  <p>(Može se koristiti i prilagoditi pitanja umjesto ove ili nakon ove i ilustracija u Prilogu 4.)</p> <p>➤ Tko od vas vozi bicikl? Jeste li ikad vidjeli sličan bicikl? Koliko ima ukupno osoba na ovom biciklu? (Na biciklu je ukupno pet osoba.)</p> <p>➤ Kakvu majicu ima vozač bicikla? Koji je po redu on na biciklu? (Vozač ima zelenu majicu. On je prvi na biciklu.)</p> <p>➤ Tko je drugi po redu na biciklu? (Djevojčica u bijeloj majici, s dugom crvenom kosom...)</p> <p>➤ Koji je po redu dječak s plavom maramom oko vrata? (Dječak s plavom maramom oko vrata je peti po redu.)</p> <p>➤ Tko je na biciklu treći? Tko je na biciklu četvrti po redu?</p> <p>➤ Po čemu se razlikuju riječi jedan i prvi? (po značenju, količina i redoslijed). Redni brojevi kazuju redoslijed nekoga ili nečega. Kako ćemo razlikovati glavni i redni broj u pisanju? (Iza rednog broja uvijek pišemo točku).</p> <p>Pišem na školskoj ploči, a učenici prepisuju u pisanke.</p> <p style="text-align: center;">REDNI BROJEVI DO 20</p> <table><tbody><tr><td>1. prvi</td><td>11. jedanaesti</td></tr><tr><td>2. drugi</td><td>12. dvanaesti</td></tr><tr><td>3. treći...</td><td>13. trinaesti...</td></tr><tr><td>10. deseti</td><td>20. dvadeseti</td></tr></tbody></table> <p>Redni brojevi kazuju redoslijed. Pišemo ih rijećima (brojevna riječ) i brojkama. Ako ih pišemo brojkama, uvijek iza rednog broja pišemo točku.</p>	1. prvi	11. jedanaesti	2. drugi	12. dvanaesti	3. treći...	13. trinaesti...	10. deseti	20. dvadeseti	10 minuta
1. prvi	11. jedanaesti								
2. drugi	12. dvanaesti								
3. treći...	13. trinaesti...								
10. deseti	20. dvadeseti								



**4. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja)
Spoznavanje i razumijevanje sadržaja, timski rad i prezentacija rezultata.**

- Sada će svaka grupa dobiti radni list kojeg treba riješiti (Prilog 5.; 4 radna lista za 4 tima učenika).

Svaki od članova tima dobit će svoj list, učenici rješavaju samostalno unutar tima, mogu međusobno komunicirati, tražiti pomoć ili potvrdu svoga rješenja.).

PRILOG 5.

<p>PRVI TIM</p> <p>1. Oboji kuglice sladoleda. Plavom bojom oboji 1. kuglicu. Žutom bojom oboji treću kuglicu. Crvenom bojom oboji 6. kuglicu. Zelenom bojom oboji četvrtu kuglicu. Narančastom bojom oboji 5. kuglicu. Žutom bojom oboji sedmu kuglicu. Zelenom bojom oboji 8. kuglicu. Smedom bojom oboji drugu kuglicu.</p> <p>2. Koliko ima žutih kuglica? Napiši slovima i brojkom.</p> <p>3. Koja je po redu sređa kuglica? Napiši slovima i brojkom.</p> <p>4. Sladoled ima ukupno ___ kuglica.</p>	<p>DRUGI TIM</p> <p>1. Oboji kuglice sladoleda. Žutom bojom oboji 1. kuglicu. Smedom bojom oboji treću kuglicu. Narančastom bojom oboji 6. kuglicu. Plavom bojom oboji četvrtu kuglicu. Narančastom bojom oboji 5. kuglicu. Zelenom bojom oboji sedmu kuglicu. Crvenom bojom oboji 8. kuglicu. Plavom bojom oboji drugu kuglicu.</p> <p>2. Koliko ima plavih kugica? Napiši slovima i brojkom.</p> <p>3. Koja je po redu žuta kuglica? Napiši slovima i brojkom.</p> <p>4. Sladoled ima ukupno ___ kuglica.</p>
---	--

<p>TREĆI TIM</p> <p>1. Oboji kuglice sladoleda. Crvenom bojom oboji 1. kuglicu. Zelenom bojom oboji treću kuglicu. Žutom bojom oboji 6. kuglicu. Smedom bojom oboji četvrtu kuglicu. Narančastom bojom oboji 5. kuglicu. Žutom bojom oboji sedmu kuglicu. Plavom bojom oboji 8. kuglicu. Crvenom bojom oboji drugu kuglicu.</p> <p>2. Koliko ima crvenih kugica? Napiši slovima i brojkom.</p> <p>3. Koja je po redu žuta kuglica? Napiši slovima i brojkom.</p> <p>4. Sladoled ima ukupno ___ kuglica.</p>	<p>ČETVRTI TIM</p> <p>1. Oboji kuglice sladoleda. Zelenom bojom oboji 1. kuglicu. Crvenom bojom oboji treću kuglicu. Smedom bojom oboji 6. kuglicu. Plavom bojom oboji četvrtu kuglicu. Narančastom bojom oboji 5. kuglicu. Žutom bojom oboji sedmu kuglicu. Zelenom bojom oboji 8. kuglicu. Smedom bojom oboji drugu kuglicu.</p> <p>2. Koliko ima zelenih kugica? Napiši slovima i brojkom.</p> <p>3. Koja je po redu zelena kuglica? Napiši slovima i brojkom.</p> <p>4. Sladoled ima ukupno ___ kuglica.</p>
--	---

Svi članovi tima uskladit će svoje odgovore i po završetku posla voditelj tima objavit će dizanjem ruke da je njegov tim završio rad. Voditelj tima prezentirat će rad tima, pokazat će crtež obojan prema uputama, pročitati pitanja i odgovore na njih. Učiteljica i ostali učenici slušaju i na kraju svake prezentacije slijedi pljesak i pohvala za timski rezultat. Ovom aktivnošću učenici provode i **vrednovanje kao učenje**.

- Ima li koja kuglica obojana istom bojom u sva 4 tima ? Molim voditelje timova da usporede svoje radove i odgovore. (Zajedničko svim timovima je 5. kuglica obojana narančastom bojom.)

12 minuta



5. AKTIVNOST: sinteza rada, vrednovanje za učenje

- Je li prethodni rad bio težak? Kako zovemo brojeve koji određuju količinu? (Glavni brojevi.) Kako zovemo brojeve koji odgovaraju na pitanje koje je nešto/ netko po redu? (Redni brojevi. Kako uvijek pišemo redne brojeve? (Pišemo ih s točkom.))
- Sada će svatko dobiti svoj radni list i samostalno ga riješiti. (Prilog 6.)

PRILOG 6.

ŠTO SMO NAUČILI? / 12

1. Popuni tablicu.

GLAVNI BROJ	7			
	sedam	jedan		četrnaest
REDNI BROJ	7.			
	sedmi		drugi	

2. Nastavi niz.



Odgovori riječju i brojkom.

a) Koliko je ukupno nacrtanih geometrijskih tijela?

b) Koje je po redu tijelo koje si nacrtao/la?

8 minuta

Po završetku rada učenici zamjenjuju radove po parovima, čitam pitanja i točne odgovore, a učenici provjeravaju rad jedni drugima i označavaju točna/netočna rješenja (zelena kvačica, crveni križić). Vraćaju radove, svatko dobiva svoj radni list i rezultate uspješnosti rješavanja te upisuje broj točno riješeni.

- Bravo za sva točna rješenja. Sigurna sam da ste znali sva rješenja, a ako niste točno riješili, sljedeći put treba pažljivije pročitati zadatak.

Ovaj materijal dostupan je i u digitalnom obliku i obogaćenom izdanju na [poveznici](#) kao online kviz za samoprocjenu naučenoga.

ZAVRŠNI DIO																																																																																																									
6. AKTIVNOST: (vrednovanje kao učenje)																																																																																																									
<p>Vrednujem rad učenika s pomoću lista za procjenu. Učenici ispunjavaju lističe samoprocjene uz moju pomoć. Učenicima ponavljam upute (jer smo i na prethodnim satima vrlo slično vrednovali rad) i učenici u skladu s uputama ispunjavaju tiskane lističe samoprocjene.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na ovom listiću (pokazujem učenicima listić kojega imaju i kod sebe) procijenit ćete i označiti odgovore na pitanja. Ako se slažeš s tvrdnjom i tvoj je tvoj odgovor DA, oboji okvirić ispod DA žutom bojom. Ako je tvoj odgovor DJELOMIČNO, oboji okvirić ispod DJELOMIČNO plavom bojom. Ako je tvoj odgovor NE, oboji okvirić ispod NE crvenom bojom. 																																																																																																									
<p>PRILOG 10.</p> <p>MOJE IME: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>PROCJENA</th> <th>DA</th> <th>DJELOMIČNO</th> <th>NE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Čitam redne brojeve do 20.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zapisujem redne brojeve do 20.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Čitam redoslijed i određujem ga rednim brojem.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Razlikujem glavne i redne brojeve.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Surađujem u timskom radu i poštujem dogovore.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE	Čitam redne brojeve do 20.				Zapisujem redne brojeve do 20.				Čitam redoslijed i određujem ga rednim brojem.				Razlikujem glavne i redne brojeve.				Surađujem u timskom radu i poštujem dogovore.																																																																															
PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE																																																																																																						
Čitam redne brojeve do 20.																																																																																																									
Zapisujem redne brojeve do 20.																																																																																																									
Čitam redoslijed i određujem ga rednim brojem.																																																																																																									
Razlikujem glavne i redne brojeve.																																																																																																									
Surađujem u timskom radu i poštujem dogovore.																																																																																																									
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici pristupaju <u>anketi</u> na interaktivnoj ploči i označavaju dodirom svatko za sebe: ☺-DA, ☹-DJELOMIČNO, ☹-NE svoje odgovore na postavljena pitanja učitelja (Komentiram rezultate.) <ul style="list-style-type: none"> • Zadovoljan/na sam naučenim. • Sat mi je bio zanimljiv. • Zadovoljan sam svojim doprinosom u timu. • Zadovoljan sam radom ostalih članova u timskom radu. ➤ Ispunjavam tablicu vrednovanja prema svom izboru (Može se vrednovati jedan ishod svim učenicima, dijelu učenika sve ishode, pojedinim učenicima odabrane ishode ili slično.) 																																																																																																									
<p>PRILOG 8. (✗, ✓)</p> <p>PRILOG 9. (☺-DA, ☹-djełomično, ☹-ne)</p> <table border="1" style="width: 50%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table>						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																						
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																						
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																						
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																						
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																						



7. AKTIVNOST: (domaća zadaća)

- Dovrši ako ti je bilo što ostalo nedovršeno tijekom rada u školi.
- Riješi radni list i u pisanku prema napisanim uputama (Prilog 7.)

PRILOG 7.



3. Jela i Miro pomažu u pospremanju stana. Promotri ilustraciju i odredi na kojoj su po redu stepenici predmeti.

Poveži. Redne brojeve prepisi u pisanku riječju i brojkom.



Ako ostane vremena, učenici rješavaju kviz i još jednom ponavljaju sve ili odabране dijelove, na [poveznici](#) otvoren na interaktivnoj ploči, a vježba je dostupna na linku tijekom nastave i stalno učenicima od kuće na internetskom sjedištu koje odredi učitelj, u sigurnom okruženju).

Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	1. Prilozi u tiskanom obliku (autorsko djelo) 2. Prilozi na poveznicama u digitalnom obliku (autorsko djelo) 3. Sve ilustracije preuzete s www.pixaby.com , uz opis: slobodno za komercijalnu uporabu, dijeljenje bez navođenja autora te sa stranice https://www.vecteezy.com/ uz navođenje u prilozima.	
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga</p> <p>Prema izboru učitelja iz ponuđenih tiskanih materijala u prilozima ovog materijala</p> <p>U digitalnom obliku (za rad s interaktivnom pločom, računalima ili tabletima)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Prilog za samoprocjenu učeniku • Prilozi za vrednovanje učitelju <p>Vrednovanje za učenje: U prilogu.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: U prilogu.</p> <p>Vrednovanje naučenoga: U prilogu.</p>	<p>-učenici odgovaraju na postavljena pitanja dodirom na odgovarajućeg smješka ako u razredu radi pametna ploča/ tablet ili podizanjem papirnatih smješkića od papira ako su takve mogućnosti u razrednom odjelu (u aplikaciji, u prazan prostor učitelj unosi svoje pitanje i čita ga naglas svim učenicima).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koliko si zadovoljan/ zadovoljna naučenim? • Kako su ti se svidjele aktivnosti u kojima si sudjelovao/ sudjelovala? • Koliko si zadovoljan svojim radom tijekom timskog rada? • Koliko si zadovoljan suradnjom ostalih članova tima? <div style="text-align: center;">  <p>https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve vježbe u digitalnom obliku izrađene za ovaj nastavni sat, prema procjeni učitelja, mogu se koristiti i kasnije. </div>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Prazan list formata A4 podijeliti na 10 polja. <ul style="list-style-type: none"> • U svakom polju nacrtaj sličicu i prikaži redoslijed događaja priče Bremenski gradski svirači. Svaku sličicu dodijeli redni broj. • Za svaku sličicu smisi i napiši po jednu kratku rečenicu. 	
DODATNI ELEMENTI¹		
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih	<p>➤ OŠ HJ</p> <p>➤ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>➤ PID OŠ</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.○ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. <p>➤ MPT: osr</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.1.3. Razvija svoje potencijale, Opisuje svoje želje i interesu. <p>➤ MPT: uku</p> <ul style="list-style-type: none">○ B.1.2. 2. Praćenje, Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.○ B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena, Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.○ D.1.2. 2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć. <p>➤ MPT: ikt</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka., Koristi gotove obrazovne sadržaje kao podršku učenju. <p>➤ MPT: goo</p> <ul style="list-style-type: none">○ C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. <p>➤ MPT: odr</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Nastavna jedinica dio je godišnjeg izvedbenog kurikuluma u prvom razredu, a za mjesec ožujak krovna tema je „Planiramo“.</p> <p>Sadržaj koji je pripremljen za ovaj nastavni sat dio je tematskog dana i povezanih sadržaja kroz nastavne predmete: Hrvatski jezik (Braća Grimm: Bremenski gradski svirači) te Priroda i društvo (Dani u tjednu).</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Prilagodbe materijala za učenike grafomotoričkih, intelektualnih, slušnih i govornih teškoća u tiskanim/ digitalnim materijalima moguće tijekom rada na način da se iz pisanih i digitalnih materijala odaberu oni koji odgovaraju sposobnostima učenika..</p> <ul style="list-style-type: none">• Prilagodba za grafomotoričke i intelektualne teškoće u tekstualnim radnim materijalima iz priloga.• Prilagodba za gorovne i slušne teškoće u digitalnom materijalu sa slikovnim, tekstualnim i zvučnim zapisom (priča u tekstualnom zapisu kojega prati i zvučni zapis u digitalnom sadržaju).
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Prilagodba za učenike koji se rado služe tehnologijom u cjelovitom digitalnom materijalu kao podrška vrednovanju za učenje, vrednovanju kao učenju i vrednovanju naučenoga, kviz za samoprocjenu dostupan za rad i od kuće, u sigurnom okruženju, na poveznici.



Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<ul style="list-style-type: none">• Listić za samoprocjenu usvojenosti s uputama opisanim tijekom nastavnih aktivnosti, ispunjava ih učenik (elementi i kriteriji vrednovanja su navedeni).• Razrađene check liste s navedenim ishodima i kriterijima za ovu nastavnu jedinicu, ispunjava ih učitelj (elementi i kriteriji vrednovanja su navedeni).
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Nastavna jedinica dio je tematskog plana 1. razreda za mjesec ožujak i krovna tema je „Planiramo“. Tematski plan za rujan dio je cjelogodišnjeg, razrednog, eTwinning projekta „Sigurnim korakom u školu 1“ (autorski eTwinning projekt).</p> <p>O PROJEKTU</p> <p>Ovim projektom želimo razviti suradnju učitelja i učenika prvih razreda osnovne škole koji u novoj školskoj godini započinju rad po novim predmetnim kurikulumima. Želimo ih osnažiti u primjeni digitalnih alata u nastavi te potaknuti na međusobnu suradnju i razmjenu iskustava.</p> <p>Polazište u planiranju aktivnosti su ishodi učenja koje želimo ostvariti kroz sve nastavne predmete i sve međupredmetne teme.</p> <p>Naglasak je na suvremenim metodama poučavanja, aktivnom učenju, radionicama, učenju istraživanjem i rješavanjem problema te primjeni različitih vrsta igara u nastavnim / projektnim aktivnostima.</p> <p>CILJEVI PROJEKTA</p> <p>Učenici će steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izbore te biti svjesni odgovornost i mogućih posljedica za njih, s posebnim naglaskom na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju.</p> <p>RADNI POSTUPAK</p> <p>Osnivači projekta dogovorili su projektne aktivnosti koje počinju u kolovozu, a trajat će do kraja kalendarske godine. U projekt će se uključiti i svi učitelji koji iskažu interes i nalaze se u ciljnoj skupini obzirom na opis i ciljeve projekta.</p> <p>Projektne aktivnosti su dogovorene okvirno, tematski, a konkretizirat će se tijekom rada na projektu, uvažavajući prijedloge i ideje ostalih projektnih partnera.</p> <p>TRAJANJE I PROJEKTA I VREMENIK AKTIVNOSTI: od 1. kolovoza 2019. do 31. kolovoza 2020.</p> <ul style="list-style-type: none">○ KOLOVOZ: priprema projekta i planiranje aktivnosti, priprema svečanog dočeka prvoškolaca○ RUJAN: Ja i drugi○ LISTOPAD: Darovi oko nas○ STUDENI: Naša škola



	<ul style="list-style-type: none">○ PROSINAC: Na putu○ SIJEČANJ: U mom domu○ VELJAČA: Na mreži○ OŽUJAK: Planiramo○ TRAVANJ: U prirodi○ SVIBANJ: Pred sobom○ LIPANJ: Žanjemo <p>REZULTATI PROJEKTA</p> <p>Pisani scenariji i ostale vrste materijala za podršku provedbe projektnih aktivnostima te prikaz ostvarenja u učionicama.</p> <p>Twinspace Projekta: https://live.etwinning.net/projects/project/197678</p>
Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje	Materijali predloženi kao digitalni obrazovni sadržaji za dodatni rad učenicima koji s lakoćom usvajaju sadržaje, motivirani su i koriste IKT kao podršku učenju te učiteljima koji u svojim učionicama imaju dostupnu IKT, (autorski rad): <ul style="list-style-type: none">○ https://www.bookWidgets.com/play/SJAL98○ https://wordwall.net/embed/play/451/362/621○ https://www.bookWidgets.com/play/ZJA36M
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none">○ https://mzo.gov.hr/○ https://skolazazivot.hr/○ https://www.azoo.hr/○ https://pixabay.com/○ https://www.vecteezy.com/○ https://www.pinterest.com/



PRILOG 1. (plakat za timski rad)

RED VOŽNJE U TIMU

- **Planiranje**
 - raspodijeliti i razjasniti zadatke
 - dogovoriti postupke
 - procijeniti potrebno vrijeme
- **Ostvarenje**
 - obaviti posao bez stanki
 - pomagati drugima i savjetovati ih
 - povremeno pratiti napredak posla
- **Vrednovanje**
 - samoprocijeniti i vrednovati rezultate rada
 - razmisliti o mogućim poboljšanjima
 - kritički razmisliti o suradnji
 - napisati odluke za sljedeći rad u timu

ULOGE ČLANOVA TIMA

- **Voditelj tima**
 - raspoređuje zadatke i njihovo obavljanje
- **Pomagač u timu**
 - pomaže članovima tima
- **Kontrolor napretka**
 - brine o napretku rada i vremenu
- **Hvalitelj tima**
 - hvali i ohrabruje članove tima

The illustration shows a group of six donkeys working together to move a large, heavy rock. They are pulling on ropes attached to the rock, which is shown in several stages of being moved across a ground with small bushes. The word "TIMSKI RAD" (Teamwork) is written vertically along the left side of the rock in green, and horizontally at the bottom right in orange.

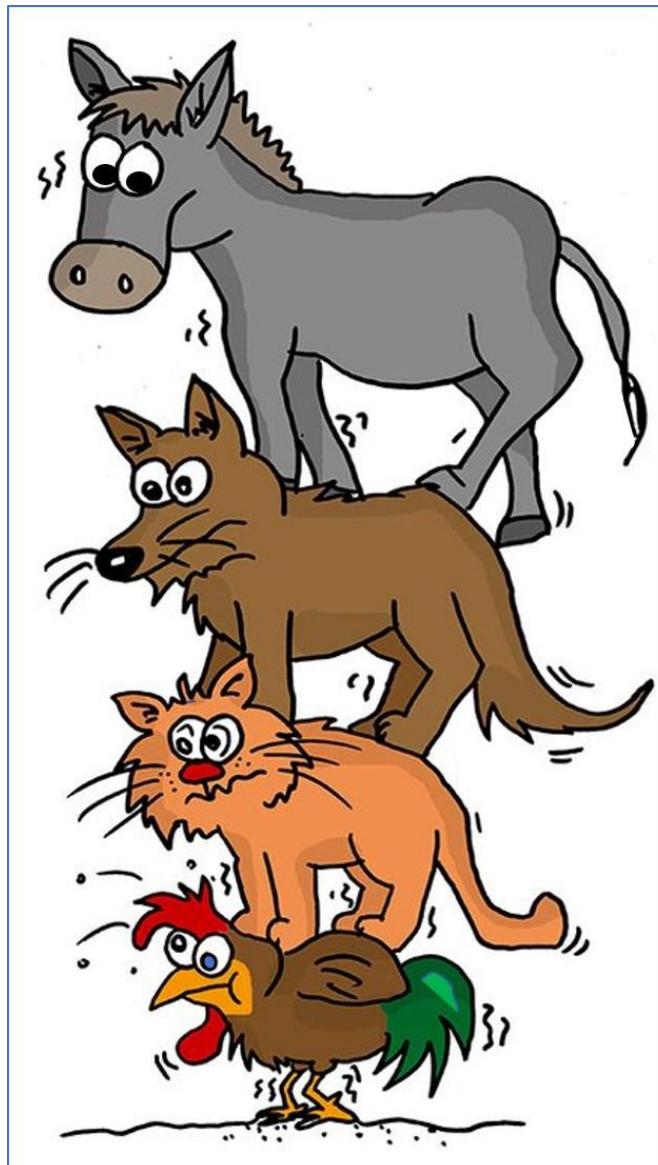
PRAVILA ZA RAD U TIMU

- Brinuti o ostvarenju cilja
- Dopustiti da svatko sudjeluje i učini najbolje što može
- Saslušati i uvažiti drugačija mišljenja
- Izbjeći prigovaranje, osobni napad i uvrede
- Pomoći i ohrabriti člana tima
- Iznijeti otvoreno problem i zamoliti za pomoć
- Brinuti o pridržavanju postavljenih dogovora

Branka



PRILOG 2. (pronađi razlike)



PRILOG 3. (ilustracija za učenje novih sadržaja)



PRILOG 4. (ilustracija za učenje novih sadržaja)



Ilustracije i dijelovi ilustracija preuzete 10.7. 2019. s <https://www.vecteezy.com/>



PRILOG 5.1. (timski rad)

1. Oboji kuglice sladoleda.

Plavom bojom oboji 1. kuglicu.

Žutom bojom oboji treću kuglicu.

Crvenom bojom oboji 6. kuglicu.

Zelenom bojom oboji četvrtu kuglicu.

Narančastom bojom oboji 5. kuglicu.

Žutom bojom oboji sedmu kuglicu.

Zelenom bojom oboji 8. kuglicu.

Smeđom bojom oboji drugu kuglicu.

2. Koliko ima žutih kuglica?

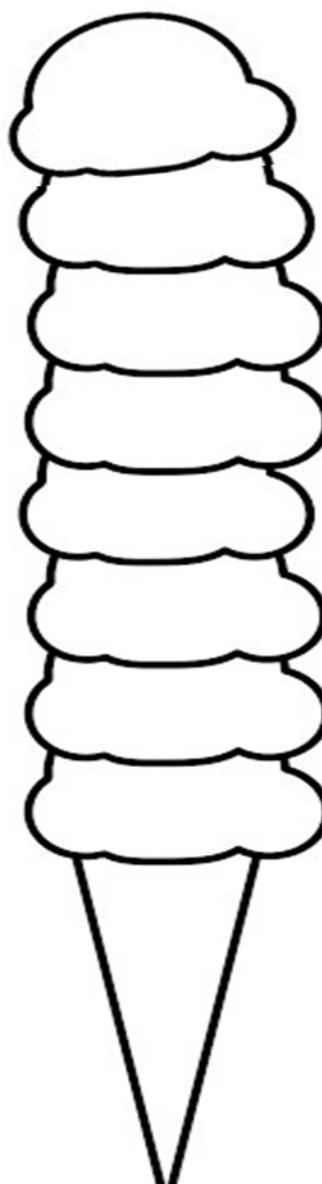
Napiši slovima i brojkom.

3. Koja je po redu smeđa kuglica?

Napiši slovima i brojkom.

4. Sladoled ima ukupno ___ kuglica.

PRVI TIM





PRILOG 5.2. (timski rad)

1. Oboji kuglice sladoleda.

Žutom bojom oboji 1. kuglicu.

Smeđom bojom oboji treću kuglicu.

Narančastom bojom oboji 6. kuglicu.

Plavom bojom oboji četvrtu kuglicu.

Narančastom bojom oboji 5. kuglicu.

Zelenom bojom oboji sedmu kuglicu.

Crvenom bojom oboji 8. kuglicu.

Plavom bojom oboji drugu kuglicu.

2. Koliko ima plavih kuglica?

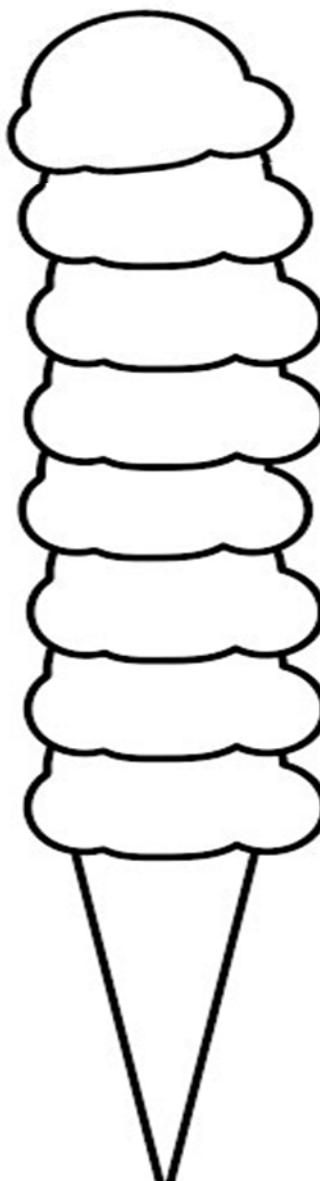
Napiši slovima i brojkom.

3. Koja je po redu žuta kuglica?

Napiši slovima i brojkom.

4. Sladoled ima ukupno ___ kuglica.

DRUGI TIM





PRILOG 5.3. (timski rad)

1. Oboji kuglice sladoleda.

Crvenom bojom oboji 1. kuglicu.

Zelenom bojom oboji treću kuglicu.

Žutom bojom oboji 6. kuglicu.

Smeđom bojom oboji četvrtu kuglicu.

Narančastom bojom oboji 5. kuglicu.

Žutom bojom oboji sedmu kuglicu.

Plavom bojom oboji 8. kuglicu.

Crvenom bojom oboji drugu kuglicu.

2. Koliko ima crvenih kuglica?

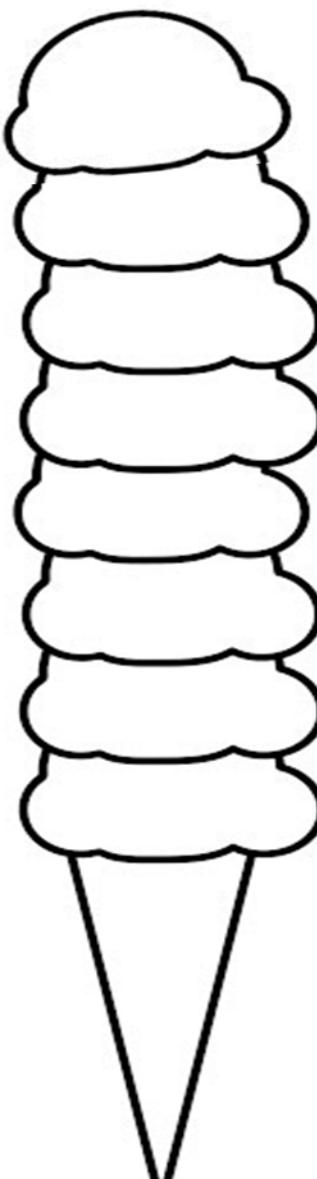
Napiši slovima i brojkom.

3. Koja je po redu žuta kuglica?

Napiši slovima i brojkom.

4. Sladoled ima ukupno ___ kuglica.

TREĆI TIM





PRILOG 5.4. (timski rad)

1. Oboji kuglice sladoleda.

Zelenom bojom oboji 1. kuglicu.

Crvenom bojom oboji treću kuglicu.

Smeđom bojom oboji 6. kuglicu.

Plavom bojom oboji četvrtu kuglicu.

Narančastom bojom oboji 5. kuglicu.

Žutom bojom oboji sedmu kuglicu.

Zelenom bojom oboji 8. kuglicu.

Smeđom bojom oboji drugu kuglicu.

2. Koliko ima zelenih kuglica?

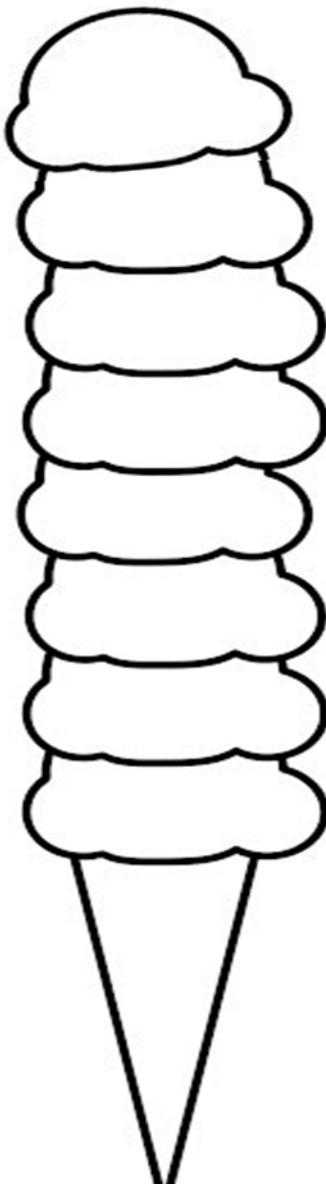
Napiši slovima i brojkom.

3. Koja je po redu zelena kuglica?

Napiši slovima i brojkom.

4. Sladoled ima ukupno ___ kuglica.

ČETVRTI TIM





PRILOG 6. (vrednovanje za učenje)

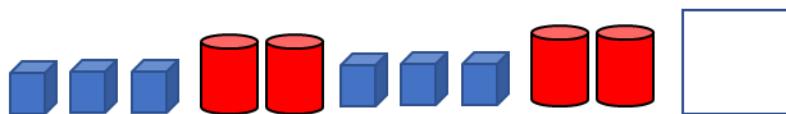
ŠTO SMO NAUČILI?

/ 12

1. Popuni tablicu.

GLAVNI BROJ	7			
	sedam	jedan		četrnaest
REDNI BROJ	7.			
	sedmi		drugi	

2. Nastavi niz.



Odgovori riječju i brojkom.

a) Koliko je ukupno nacrtanih geometrijskih tijela?

b) Koje je po redu tijelo koje si nacrtao/la?



PRILOG 7. (domaća zadaća)



3. Jela i Miro pomažu u pospremanju stana. Promotri ilustraciju i odredi na kojoj su po redu stepenici predmeti.

Poveži. Redne brojeve prepiši u pisanku riječju i brojkom.



1.

6.

8.

10.

4.

Ilustracije i dijelovi ilustracija preuzete 10.7. 2019. s <https://www.vecteezy.com/>



PRILOG 8. (✓, ✗)

UČENIK	Motiviran/a	Samostalan/a	Slijedi dogovore.	Surađuje s drugima.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

Izradila Branka Pastuović



PRILOG 9. (DA-☺, NE-☹, DJELOMIČNO-☺)

UČENIK	Čita redne brojeve do 20.	Zapisuje redne brojeve do 20.	Čita redoslijed i određuje ga rednim brojem.	Razlikuje glavne i redne brojeve.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

Izradila Branka Pastuović



PRILOG 10. (vrednovanje kao učenje)

MOJE IME: _____

PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Čitam redne brojeve do 20.			
Zapisujem redne brojeve do 20.			
Čitam redoslijed i određujem ga rednim brojem.			
Razlikujem glavne i redne brojeve.			
Surađujem u timskom radu i poštujem dogovore.			

MOJE IME: _____

PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Čitam redne brojeve do 20.			
Zapisujem redne brojeve do 20.			
Čitam redoslijed i određujem ga rednim brojem.			
Razlikujem glavne i redne brojeve.			
Surađujem u timskom radu i poštujem dogovore.			