



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ivona Brković
Zvanje	Učiteljica razredne nastave s pojačanim predmetom Tjelesna i zdravstvena kultura
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Okučani
Adresa elektroničke pošte	ibrkovic@outlook.com
Naslov Metodičkih preporuka	Tekstualni zadatci – Escape room
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-----
Razred	1. razred osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.1.4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. - oduzima brojeve do 20 - računske operacije zapisuje matematičkim zapisom - imenuje članove u računskim operacijama MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Tijek nastavnog sata	1. aktivnost – formiranje skupina i upoznavanje s pravilima igre U uvodnoj aktivnosti učenici formiraju skupine. Svaka skupina dobiva tablet i upute za igru.



2. aktivnost – Escape room

Učenici na tabletu otvaraju kviz

<https://wordwall.net/hr/resource/556721>

Rješavaju 4 tekstualna zadatka, zapisuju rješenja. Redom zapisana rješenja daju šifru od 4 znamenke. Šifra otključava lokot koji se nalazi na kutiji broj 1 na učiteljičinom stolu. Nakon što otključaju kutiju broj 1 učenici trebaju riješiti još četiri tekstualna zadatka koja se nalaze u njoj. Zapisivanjem redom rješenja zadataka iz kutije broj 1 učenici dobivaju šifru od četiri znamenke koja otključava kutiju broj 2.

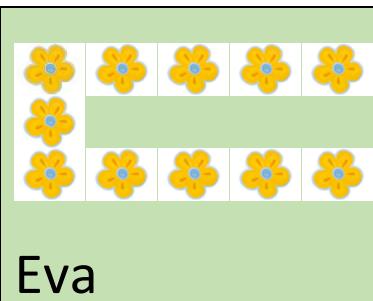
Zadaci iz kutije broj 1.

1. Ako je prvi pribrojnik 8, a zbroj 15, koliki je drugi pribrojnik?
2. Koliki je prvi pribrojnik ako je drugi pribrojnik 5, a zbroj 14?
3. Izračunaj umanjitelj, ako je umanjenik 13, a razlika 6.
4. Koliki je umanjitelj ako je umanjenik 16, a razlika 7?

U kutiji broj 2 se nalazi jedan zadatak i ona skupina koja ga prva riješi pobjeđuje u igri.

Zadatak iz kutija broj 2

Promatrajući slike, popuni tablicu te smisli jedan tekstualni zadatak koristeći podatke iz tablice. Zadatak je potrebno i riješiti.





20		
19		
18		
17		
16		
15		
14		
13		
12		
11		
10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	Eva	Iva

3. aktivnost – samorefleksija

Učenici rješavaju evaluacijski upitnik. Svaki učenik individualno rješava evaluacijski upitnik zaokružujući lik koji odgovara izrečenoj tvrdnji. Zajednički se analiziraju evaluacijski listići.

<p>Uvijek sudjelujem pri rješavanju matematičkih problema. Rado se uključujem u rad tima.</p>			
<p>Ponekad se uključim u rješavanje matematičkih problema. Ponekad se uključim u rad timu.</p>			
<p>Baš i ne sudjelujem u rješavanju</p>			



	<p>matematičkih problema. Ne volim raditi u timu.</p> 				
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>1. aktivnost</p> <p>Učenici:</p> <p>U prvoj aktivnosti učenici se dijele u skupine. Svaka skupina dobiva jedan tablet. Učenici dobivaju upute na listu papira.</p> <div style="background-color: #e0f2e0; padding: 10px;"><p>Na tabletu se nalazi kviz u kojem trebate riješiti četiri zadatka. Rješenja zadataka poredana po redu čine šifru koja otključava lokot 1. kutije koja se nalazi na stolu učiteljice. U 1. kutiji se nalaze još 4 zadatka čija rješenja poredana po redu čine šifru koja otključava lokot na kutiji broj 2. U kutiji broj 2 se nalazi 1 zadatak kojega skupina koja ga prva točno riješi odnosi pobjedu u igri.</p></div> <p>Učiteljica:</p> <p>Pomaže učenicima formirati skupine, dijeli tablete i upute.</p> <p>2. aktivnost</p> <p>Učenici:</p> <p>Igraju igru Escape room. Rješavaju zadatke iz interaktivnog kviza. Slažu šifru od rješenja i otvaraju lokot na kutiji broj 1. Rješavaju zadatke iz kutije broj 1, slažu šifru od rješenja i otvaraju lokot na kutiji broj 2. Rješavaju problemski zadatak iz kutije broj 2 (promatraju sliku, popunjavaju tablicu, sastavljaju tekstualni zadatak na temelju podataka iz tablice i rješavaju postavljeni zadatak).</p> <p>Učiteljica:</p> <p>Nadgleda izvršavanje zadataka.</p> <p>3. aktivnost</p> <p>Učenici:</p> <p>Rješavaju evaluacijski upitnik. Zaokružuju emotikon koji odgovara izrečenoj tvrdnji na evakuacijskom listiću.</p> <p>Učiteljica:</p> <p>Vodi proces samorefleksije i pomaže pri</p>				



	donošenju odluke kako unaprijediti učenje.
Nastavni sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20. Veza zbrajanja i oduzimanja. Određivanje nepoznatoga broja u jednakosti primjenom veze zbrajanja i oduzimanja.- Problemske situacije. Računski i tekstualni zadatci.- Čitanje, tumačenje i prikazivanje podataka. Piktogrami i jednostavne tablice.
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje – analiza točnosti zadataka, sa interaktivnog kviza, problemskih zadataka iz kutije broj 1 i 2, unutar skupine.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – evaluacijski upitnik samorefleksije</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Interaktivni kviz</p> <p>Ana je imala 15 bombona. Sestri je dala 9 bombona i bratu 3 bombona. Koliko je bombona ostalo Ani?</p> <p>Na drvetu su bile 3 ptice, doletjelo je još 9 ptica i odletjele su 4 ptice. Koliko je ptica ostalo na drvetu?</p> <p>Ivan je imao 15 balona, 4 balona je dao bratu i 2 sestri. Koliko je balona ostalo Ivanu?</p> <p>Tin je imao 4 sličice. Jan mu je dao 9 sličica, a Tin je Marku dao 5 sličice. Koliko sada Tin ima sličica?</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici trebaju uporabom zbrajanja i oduzimanja riješiti tekstualne zadatke te od rješenja složiti šifru koja otvara lokot na prvoj kutiji. <p>Zadaci iz kutije broj 1.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ako je prvi pribrojnik 8, a zbroj 15, koliki je drugi pribrojnik?2. Koliki je prvi pribrojnik ako je drugi pribrojnik 5, a zbroj 14?3. Izračunaj umanjenik ako je umanjitelj 13, a razlika 6.4. Koliki je umanjitelj ako je umanjenik 16, a razlika 7? <ul style="list-style-type: none">- slažeći rješenja redom učenici dobivaju šifru za otvaranje kutije broj 2.



	<p>Zadatak iz kutija broj 2</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici sami trebaju sastaviti tekstualni zadatak koristeći podatke iz tablice koju su prethodno popunili promatrajući sliku. <p>DODATNI ELEMENTI¹</p>
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.4.</p> <p>Razvija radne navike.</p> <ul style="list-style-type: none">- opisuje svoje školske obveze i radne navike- ispunjava obveze uz nadzor. <p>uku A.1.3</p> <p>Kreativno mišljenje</p> <ul style="list-style-type: none">- učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema <p>uku A.1.2.</p> <p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <ul style="list-style-type: none">- učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja <p>uku B.1.4.</p> <p>Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <ul style="list-style-type: none">- procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo učenjem i rezultatima.- uz pomoć učitelja analizira koji su uzroci uspjeha ili neuspjeha i razmišlja o budućem učenju te o tome kako ga popraviti. <p>uku B.1.3.</p> <p>Prilagodba učenja</p> <ul style="list-style-type: none">- na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>OŠ HJ A.1.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none">- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih- postavlja jednostavna pitanja- odgovara cijelovitom rečenicom <p>OŠ HJ A.1.3.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnemu razvoju.</p> <ul style="list-style-type: none">- prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none">- razlikuje slova od drugih znakova- povezuje glasove i slova u cijelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice <p>OŠ TZK D.2.3.</p> <p>Surađuje u elementarnim igrama i prihvata pravila igara.</p> <ul style="list-style-type: none">- prihvata pravila igara i surađuje sa suigračima.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Hrvatski jezik</p> <ul style="list-style-type: none">- u 1. aktivnosti pri čitanju uputa zaigranje igre Escape room - OŠ HJ A.1.3.- u 2. aktivnosti pri rješavanju tekstuálnih zadataka - OŠ HJ A.1.3., OŠ HJ A.1.4.



	<p>Tjelesna i zdravstvena kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- u 2. aktivnosti, surađuje u elementarnim igrama i prihvata pravila igara. - OŠ TZK D.2.3. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none">- u 3. aktivnosti pri rješavanju evaluacijskog upitnika iznosi misli i osjećaje - uku B.1.4.- u 2. aktivnosti pri rješavaju problemskih zadataka - .uku A.1.3, uku A.1.2. uku B.1.3. <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- u 2. aktivnosti pri igranju Escape room -a – razvija radne navike - osr A.1.4. <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none">- pri radu u skupinama i igranju Escape room – a goo C.1.1.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<ul style="list-style-type: none">- učenici koje imaju poteškoća u učenju sudjeluju u igri uz pomoć ostalih sudionika u skupini
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<ul style="list-style-type: none">- problemski zadatci u interaktivnom kvizu i iz kutije broj 1 i 2 omogućuju darovitim učenicima da se u svojim skupinama istaknu kao voditelji i koordinatori skupine te oni procjenjuju točnost riješenih zadataka u skupini uz argumentiranje istih.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	_____
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-----
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://wordwall.net/hr/resource/556721 (autorski rad)



Prijedlozi vanjskih izvora i literature

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html