



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Ivona Brković
Zvanje	Učiteljica razredne nastave s pojačanim predmetom Tjelesna i zdravstvena kultura
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Okučani
Adresa elektroničke pošte	ibrkovic@outlook.com
Naslov Metodičkih preporuka	<b>Uspoređivanje brojeva do 20 – vježbanje i ponavljanje</b>
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-----
Razred	1. razred osnovne škole
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<b>MAT OŠ A.1.2.</b> Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
Tijek nastavnog sata	<b>1. aktivnost – igra „Dremuckanja“</b>  U uvodnoj aktivnosti učenici imaju spuštene glave na klupama. Učiteljica obilazi učenike i kojega dotakne, on podiže glavu i učiteljica mu daje karticu sa zadatkom (npr. $12 \bigcirc 10$ ). Učenik usmeno rješava zadatak. Učenici podizanjem glave i pijeskom vrednuju točan rezultat.  <b>2. aktivnost – Čudnovati kotač</b> Učenici igraju interaktivnu igru Čudnovati kotač <a href="https://wordwall.net/hr/resource/556486">https://wordwall.net/hr/resource/556486</a> .



Učenik izlazi pred pametnu ploču, okreće kotač i rješava zadatak na školskoj ploči, ostali učenici rješavaju zadatak u bilježnice.

### 3. aktivnost –interaktivni kviz

<https://wordwall.net/hr/resource/556458>

Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva kartice za slovima A,B,C,D. Nakon što učiteljica pokrene interaktivni kviz učenici u skupinama podižu karticu s točim odgovorom.

### 4. aktivnost – nastavni listić

Učenici samostalno rješavaju nastavni listić. Nakon što riješe nastavni listić za redovnu nastavu daroviti učenici dobivaju dodatni nastavni listić. Učenici s teškoćama rješavaju poseban nastavni listić.

Po završetku rješavanja nastavnog listića slijedi zajednička provjera rezultata. Svoja rješenja učenici demonstriraju na školskoj ploči, a ostali učenici prate izlaganje i iznose korekcije, ako su potrebne. Uvidom u učenička rješenja dobit ćemo povratnu informaciju kako su učenici usvojili uspoređivanje brojeva.

### 5. aktivnost – evaluacijski upitnik

Na kraju nastavnog sata učenici ispunjavaju evaluacijski upitnik. Evaluacijski upitnik se analizira zajednički.

Sigurno i točno uspoređujem brojeve do 20	
Znam uspoređivati brojeve do 20, ali ponekad činim pogreške.	



	<p><b>Uspoređujem brojeve do 20, ali imam dosta pogrešaka.</b></p> 			
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>1. aktivnost</b></p> <p><b>Učenici:</b></p> <p>Učenici imaju spuštene glave na klupama. Nakon što budu prozvani učenici podižu glavu, izvlače kartice sa zadatkom, usmeno ga rješavaju. Ostali učenici podizanjem glava i pljeskanjem vrednuju točnost rezultat.</p> <p><b>Učiteljica:</b></p> <p>Obilazi učenike, proziva ih i dijeli kartice sa zadacima.</p> <p><b>2. aktivnost</b></p> <p><b>Učenici:</b></p> <p>Izlaze pred pametnu ploču, okreću Čudnovati kotač. Učenik koji je okrenuo kotač, rješava zadatak na školskoj ploči, a ostali učenici ga rješavaju u svoje bilježnica. Učenici procjenjuju točnost riješenog zadatka.</p> <p><b>Učiteljica:</b></p> <p>Pokreće interaktivnu igru.</p> <p><a href="https://wordwall.net/hr/resource/556486">https://wordwall.net/hr/resource/556486</a></p> <p><b>3. aktivnost</b></p> <p><b>Učenici:</b></p> <p>U skupinama igraju interaktivni kviz <a href="https://wordwall.net/hr/resource/556458">https://wordwall.net/hr/resource/556458</a>. Dogovaraju se unutar skupine i podižu kartice sa točnim odgovor</p> <p><b>Učiteljica:</b></p> <p>Pokreće interaktivni kviz. Procjenjuje točnost odgovora.</p>			



	<p><b>4. aktivnost:</b></p> <p><b>Učenici:</b></p> <p>Rješavaju nastavni listić, analiziraju zadatke pred školskom pločom.</p> <p><b>Učiteljica:</b></p> <p>Dijeli nastavne lističe, proziva učenike i prati izlaganje učenika.</p>
	<p><b>5. aktivnost</b></p> <p><b>Učenici:</b></p> <p>Rješavaju evaluacijski upitnik u kojem procjenjuju usvojenost ishoda. Analiziraju evaluacijski upitnik.</p> <p><b>Učiteljica:</b></p> <p>Dijeli evaluacijske upitnike. Prati analizu evaluacijskog upitnika.</p>
<b>Nastavni sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje –</b> u 1.aktivnosti, u elementarnoj igri „Dremuckanja“, kada učenici vrednuju točnost zadataka podizanjem glave i pljeskanjem. U 2. aktivnosti učenici vrednuje točnost zadataka sa školske ploče. U 3. aktivnosti učiteljica vrednuje točnost odgovora prilikom igranja interaktivnog kviza. Učenici analiziraju točnost zadataka s nastavnog listića u 4. aktivnosti.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje –</b> evaluacijski upitnik koji je u službi samovrednovanja.</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Takvi zadatci se nalaze na nastavnom listiću za učenike koji žele znati više. Potrebno je da otkriju koji se broj krije iza kojeg oblika.  Otkrij broj koji se krije iza oblika.



	$17 < \text{eggplant} < 19$ = <input type="text"/> $9 < \text{potato} < 11$ = <input type="text"/>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>osr A.1.4.</b></p> <p>Razvija radne navike.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opisuje svoje školske obveze i radne navike</li><li>- ispunjava obveze uz nadzor.</li></ul> <p><b>uku A.1.3</b></p> <p>Kreativno mišljenje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</li></ul> <p><b>uku A.1.2.</b></p> <p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja</li></ul> <p><b>uku B.1.4.</b></p> <p>Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo učenjem i rezultatima.</li><li>- uz pomoć učitelja analizira koji su uzroci uspjeha ili neuspjeha i razmišlja o budućem učenju te o tome kako ga popraviti.</li></ul> <p><b>uku B.1.3.</b></p> <p>Prilagodba učenja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju</li></ul>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p><b>OŠ TZK D.2.3.</b></p> <p>Surađuje u elementarnim igrama i prihvata pravila igara.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prihvata pravila igara i surađuje sa suigračima.</li></ul>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p><b>osr A.1.4.</b> - Razvija radne navike – tijekom cijelog nastavnog sata u svim aktivnostima</p> <p><b>Učiti kako učit</b></p> <p><b>uku A.1.3</b> - Kreativno mišljenje ; <b>uku A.1.2.</b> – Primjena strategija učenja i rješavanje problema – tijekom rješavanja nastavnog listića za učenike koji žele znati više</p> <p><b>uku B.1.4.</b> - Samovrednovanje/ samoprocjena – u 5. aktivnosti prilikom ispunjavanja evaluacijskog upitnika</p> <p><b>uku B.1.3.</b> - Prilagodba učenja – u 4. aktivnosti prilikom rješavanja nastavnog listića</p> <p><b>Tjelesna i zdravstvena kultura</b></p> <p><b>OŠ TZK D.2.3.</b>- Surađuje u elementarnim igrama i prihvata pravila igara- u 3. aktivnosti prilikom igranja interaktivnog kviza i u 1. aktivnosti prilikom igranja elementarne igre.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Nastavni listić za učenike s teškoćama u 4. aktivnosti.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Nastavni listić za one koji žele znati više u 4. aktivnosti.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Problemske zadatke vrednuje učiteljica. Obilazi učenike i zadatak vrednuje kao točan, ako učenici napišu da je  = 13,  = 19,  = 18,  = 10.



	$12 < \text{broccoli} < 14$ = <input type="text"/>	$18 < \text{onion} < 20$ = <input type="text"/>	$17 < \text{eggplant} < 19$ = <input type="text"/>	$9 < \text{potato} < 11$ = <input type="text"/>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-----			
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://wordwall.net/hr/resource/556458">https://wordwall.net/hr/resource/556458</a> autorski rad  <a href="https://wordwall.net/hr/resource/556486">https://wordwall.net/hr/resource/556486</a> autorski rad			
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html</a> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</a>			

## NASTAVNI LISTIĆ

Stavi znak <, > ili =.

$15 \bigcirc 17$

$20 \bigcirc 20$

$17 \bigcirc 17$

$13 \bigcirc 15$

$11 \bigcirc 0$

$12 \bigcirc 18$

$0 \bigcirc 11$

$4 \bigcirc 14$

$15 \bigcirc 13$

$3 \bigcirc 17$

$11 \bigcirc 20$

$15 \bigcirc 8$

$0 \bigcirc 10$

$20 \bigcirc 11$

$9 \bigcirc 16$



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Za one koje žele znati više.

Otkrij broj koji se krije iza oblika.

$$12 < \text{watermelon} < 14$$

=

$$18 < \text{onion} < 20$$

=

$$17 < \text{eggplant} < 19$$

=

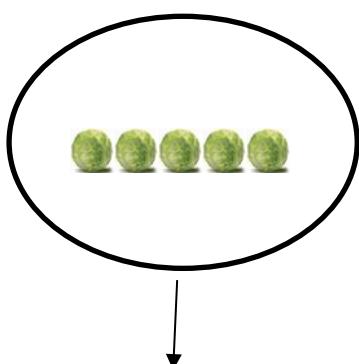
$$9 < \text{peanut} < 11$$

=

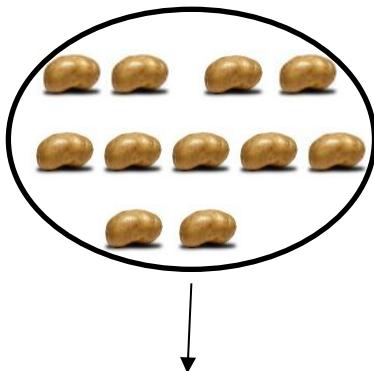


Listić za učenike s teškoćama

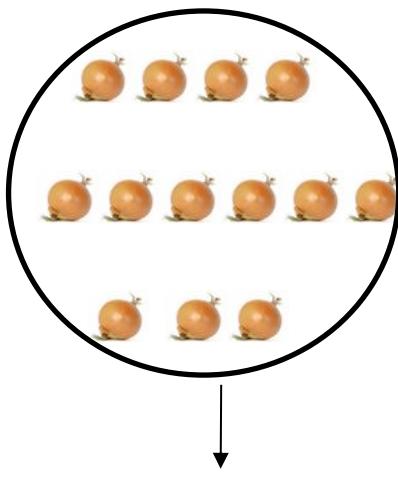
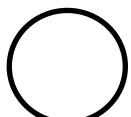
Stavi znak <, > ili =.



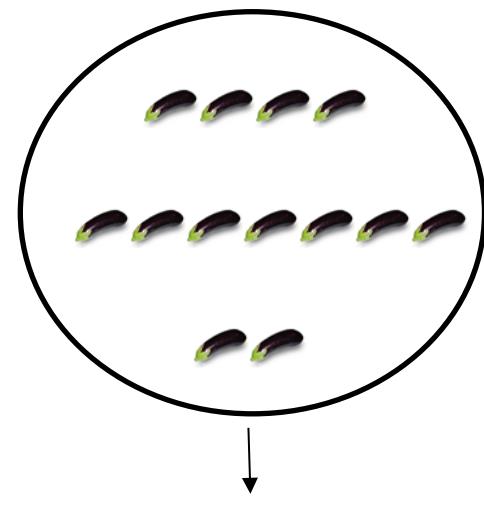
5



11



13



13

