



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Marija Banić
Zvanje	Diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta informatika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Tordinci
Adresa elektroničke pošte	marija.banic5@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Uspoređivanje objekata iz okoline prema veličini
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
Tijek nastavnog sata	Motivacija Analiziranje i uspoređivanje lopti prema veličini te uočavanje sličnosti i razlika među predmetima s obzirom na veličinu, oblik, boju i namjenu. Najava Danas ćemo naučiti uspoređivati predmete oko nas i uočiti da predmeti mogu biti veći, manji ili jednaki. Obrada 1. aktivnost U prvoj aktivnosti učenici iz skupine predmeta uzimaju jedan predmet, a nakon



	<p>toga pronalaze učenika koji ima isti predmet (velika i mala žlica, 2 jednake plastične čaše, 2 bilježnice različitih veličina, 2 boćice različitih veličina, 2 kockice za igru jednake veličine, 2 kutije različitih veličina npr. kutija za cipele i kutija za čaj.) Predmeta treba biti onoliko koliko ima učenika.</p> <p>U razgovoru učenici imenuju predmet navode mu namjenu te uočavaju i kazuju je li njihov predmet veći, manji ili jednak u usporedbi s predmetom njihovog para.</p> <p>2. aktivnost</p> <p>Učenici se raspređuju u 3 skupine s obzirom drže li u ruci veliki predmeti, mali predmeti ili predmet jednake veličine u odnosu na predmet koji ima njihov par.</p> <p>3. aktivnost</p> <p>Učenicislažusvespredmetepoveličiniodnajvećegdonajmanjeg.</p> <p>4. aktivnost</p> <p>Učeniciuzimaju2različitapredmetainavode sličnostiirazlikeizmeđunjih.</p> <p>Vježbanje i ponavljanje</p> <p>Rješavanjenastavnoglistića.</p> <p>Učenicicrtajuveći,manjiilijednakpredmet.</p> <p>Provjeravanje</p> <p>Igra razvrstavanja u learningappsu „Veliko i malo“</p> <p>Igra u learningappsu „Poredaj životinje po veličini“.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Motivacija <p>Učiteljica stavlja na stol 4 lopte različite veličine (1 loptu za košarku, 1 loptu za odbojku i 2 lopte za tenis).</p>



Poziva učenike da stanu oko stola te postavlja pitanja. Što se nalazi na stolu? Po čemu se razlikuju ove lopte? U kojim sportovima koristimo koju loptu? Jesu li sve lopte jednake veličine? Koja lopta je najveća? Koja lopta je najmanja? Kakve su po veličini teniske loptice?

Učenici odgovaraju na pitanja.

Učiteljica uzima u ruku košarkašku i tenisku lopticu i postavlja pitanje što je zajedničko, a što različito ovim predmetima. (Pitanje za nadarene učenike.)

Jedan ili više učenika samostalno ili uz pomoć učiteljice navode zajednička svojstva i razlike između ta 2 predmeta.

Zajednička svojstva: oba predmeta su lopte, okrugli su, u obliku su kugle, služe za igru, koristimo ih u sportovima, mogu se kotrljati...

Razlike između predmeta: različite su veličine, različite su boje, koriste se u različitim sporovima.

Najava

Učiteljica najavljuje sat i zapisuje naslov na ploču. Danas ćemo učiti uspoređivati predmete oko nas i uočiti da predmeti mogu biti veći, manji ili jednaki.

Obrada

1. aktivnost

Učiteljica na stol ili sredinu tepiha u učionici stavlja pripremljene predmete kojih treba biti onoliko koliko ima učenika u razredu. Predmeti su : velika i mala žlica, 2 jednake plastične čaše, 2 bilježnice različitih veličina, 2 boćice različitih veličina, 2 kockice za igru jednake veličine, 2 kutije različitih veličina npr. kutija za cipele i kutija za čaj. Učiteljica govori učenicima da izaberu jedan predmet. Učenici iz skupine predmeta uzimaju jedan predmet. Nakon toga učiteljica potiče učenike da pronađu



	<p>učenika koji ima isti predmet i stanu pokraj njega.</p> <p>Svaki učenik imenuje svoj predmet, kazuje mu namjenu te uočava i izriče je li njegov predmet veći, manji ili jednak u usporedbi s predmetom njegovog para. (Imam plastičnu čašu. Iz čaše mogu pitati vodu. Moja čaša je jednake veličine kao Ivanova.) Učiteljica potiče učenike da koriste pojmove veći, manji i jednak.</p> <p>2. aktivnost</p> <p>Učiteljica poziva učenike da stanu u 3 skupine. 1. skupina čine oni koji imaju veći predmet, 2. skupinu oni koji imaju manji predmet i 3. skupinu oni koji imaju predmete jednake veličine. Učenici se razvrstavaju u skupine.</p> <p>3. aktivnost</p> <p>Učiteljica poziva učenike da poslažu svoje predmete na stol ili tepih prema veličini, od najvećeg do najmanjeg. Učenici stavljaju predmete na odgovarajuće mjesto.</p> <p>4. aktivnost za nadarene učenike</p> <p>Uzmi 2 različita predmeta i navedi koja su im zajednička svojstava, a po čemu se razlikuju. Učiteljica uzima 1 bočicu i 1 čašu. Zajednička svojstava: predmeti su u obliku valjka, u njih možemo sipati tekućinu i iz njih možemo pitati. Različita svojstva: bočica je veća, a čaša manja, bočica ima čep, a čaša nema i različite su boje.</p> <p>Učenici izabiru 2 različita predmeta i navode što im je zajedničko, a što različito.</p> <p>Vježbanje i ponavljanje</p> <p>Učiteljica dijeli nastavne listiće i objašnjava zadatke. U prvom zadatku učenici trebaju pokraj manjeg predmeta nacrtati veći. U 2. zadatku učenici trebaju pokraj većeg predmeta nacrtati manji. U 3. zadatku</p>
--	--



	<p>učenici trebaju nacrtati jednak velik predmet-lik. Učenici rješavaju nastavni listić. Učenici s teškoćama dobivaju listić koji ima 2 zadatka manje pa je prostor za crtanje veći. Učiteljica obilazi učenike, potiče ih u radu te kvačicom označava točno riješen zadatak.</p> <p>Učenici crtaju veći, manji ili jednak predmet.</p> <p>Provjeravanje</p> <p>Učiteljica objašnjava učenicima da će odigrati 2 igre u learningappsu koristeći pametnu ploču. U 1. igri učenici trebaju razvrstati životinje, predmete i voće u stupce veliko i malo.</p> <p>U 2. igri učenici trebaju imenovati svaku životinju te poslagati životinje od najmanje do najveće.</p> <p>Učiteljica poziva jednog po jednog učenika.</p> <p>U 1. igri prozvani učenik kazuje što je na slici i postavlja sliku u polje veliko ili malo.</p> <p>U 2. igri učenici imenuju životinje i slažu ih po veličini od najmanje do najveće.</p> <p>Učiteljica potiče učenike da govorom objašnjavaju što rade i pohvaljuje točno riješen zadatak.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Rad s konkretnim materijalima 4 lopte različite veličine (1 lopta za košarku, 1 lopta za odbojku i 2 lopte za tenis).</p> <p>Predmeti različitih veličina : velika i mala žlica, 2 jednake plastične čaše, 2 bilježnice različitih veličina, 2 bočice različitih veličina, 2 kockice za igru jednake veličine, 2 kutije različitih veličina npr. kutija za cipele i kutija za čaj.</p> <p>Nastavni listić za redovne učenike i učenike kojima je potrebna prilagodba.</p>



	Igre u learningappsu „Veliko i malo“ i „Poredaj po veličini“.
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Učiteljica pohvaljuje učenike koji su pronašli svog para i potiče ih i pohvaljuje u korištenju pojmove veći, manji jednak. Učiteljica kvačicom označava jesu li učenici dobro riješili zadatke u nastavnom listiću.</p> <p>Učiteljica pohvaljuje učenike koji samostalno uočavaju i navode sličnosti i razlike između predmeta. Tijekom igranja igara u learningappsu učiteljica potiče učenike na izgovaranje punih rečenica i korištenje riječi veliko i malo (npr. Jagoda je mala. Lubenica je velika.) i pohvaljuje učenike koji točno riješe zadatak.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>1. zadatak</p> <p>Učiteljica uzima u ruku košarkašku i tenisku lopticu i postavlja pitanje što je zajedničko ovim predmetima, a po čemu se razlikuju?</p> <p>Jedan ili više učenika samostalno ili uz pomoć učiteljice navode zajednička svojstva i razlike između ta 2 predmeta.</p> <p>Zajednička svojstva: oba predmeta su lopte, okrugli su, u obliku su kugle, služe za igru, koristimo ih u sportovima, mogu se kotrljati...</p> <p>Razlike između predmeta: različite su veličine, različite su boje, koriste se u različitim sporovima.</p> <p>2. zadatak</p> <p>Učiteljica uzima 1 bočicu i 1 čašu te navodi što je zajedničko tim predmetima. Oba predmeta su u obliku valjka, u njih možemo sipati tekućinu, iz njih možemo pititi. Razlike između predmeta: bočica je veća, a čaša manja, bočica ima čep, a čaša nema, različite su boje...</p>



	<p>Učenici izabiru 2 različita predmeta i navode što im je zajedničko, a što različito.</p> <p>Oba zadatka potiču učenike na kritičko razmišljanje. Učenici uspoređuju predmete te uočavaju njihove zajedničke osobine i razlike s obzirom na veličinu, namjenu, boju, uporabu, oblik...</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Tijekom motivacije, obrade i provjeravanja učiteljica učenike potiče na razgovor i ovdje vidimo interdisciplinarnost s nastavom hrvatskog jezika i ishodom OŠ HJ A.1.1.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>gdje učenike potičemo na lijepo govorno izražavanje i odgovaranje na pitanja punom rečenicom.</p> <p>Tijekom rješavanja nastavnog listića uočavamo interdisciplinarnost s likovnom kulturom OŠ LK A.1.1. jer učenici crtaju veći, manji ili jednaki predmet.</p> <p>Igrajući igre u learningapsu „Poredaj životinje po veličini“ i „Veliko i malo“ učenicislažu po veličini različite životinje i razvrstavaju bića i stvari u stupce veliko i malo. U ovoj aktivnosti vidimo interdisciplinarnost s nastavom prirode i društva i ishodom PID OŠ A.1.1. i međupredmetnom temom uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole ikt A.1.2.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama rješavaju nastavni listić koji sadrži 2 zadatka manje i prostor za crtanje je malo veći.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Darovite učenike u nekoliko aktivnosti potičemo da usporede predmete i navedu sličnosti i razlike između predmeta s obzorom na veličinu, oblik, boju i namjenu.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	https://learningapps.org/7702468 https://learningapps.org/7702496
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://skolazazivot.hr/kurikulumi-2/ Rajković, Ranko. 2017. Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ. Harfa. Split



--	--

Nastavni listć

VEĆE, MANJE, JEDNAKO

1. NACRTAJ VEĆE.



2. NACRTAJ MANJE.



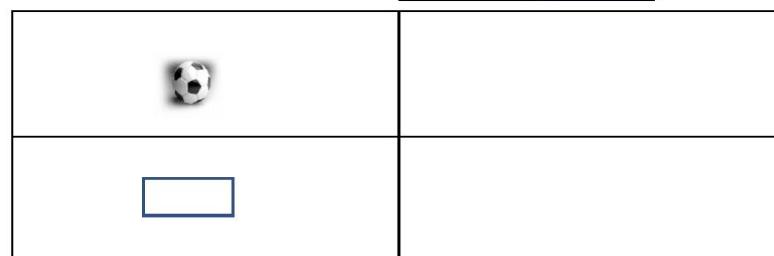
3. NACRTAJ JEDNAKO.



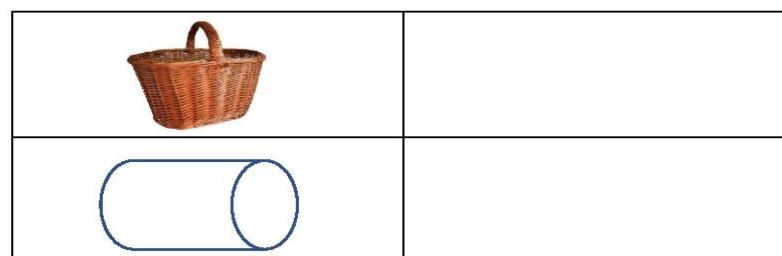


VEĆE, MANJE, JEDNAKO

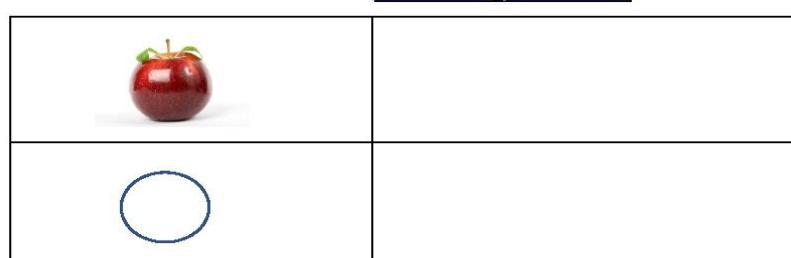
1. NACRTAJ VEĆE.



2. NACRTAJ MANJE.



3. NACRTAJ JEDNAKO.





VELIKO I MALO

2019-08-29

VELIKO MALO

Poslaži životinje po veličini

2019-08-29

1 2 3 4 5 6 7

- 1 + - 2 + - 3 + - 4 + - 5 + - 6 + - 7 +