



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Dragana Rakonca
Zvanje	Magistra edukacijske rehabilitacije
Zanimanje	Učiteljica razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Josipa Račića
Adresa elektroničke pošte	dragana.rakonca@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Učimo o novcu
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi.	Sat razrednika – međupredmetne teme s naglaskom na Poduzetništvo Građanski odgoj (izvannastavna aktivnost – finansijska pismenost učenika)
Razred	prvi razred osnovne škole

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Tijek nastavnoga sata	1. aktivnost – Učimo o novcu, Power Point prezentacija 2. aktivnost - Kviz Plickers kartice 3. aktivnost - Igra: Složi vrijednost



	4. aktivnost - Kolo sreće
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>1. aktivnost Ponavljanje naučenog s prethodnog sata matematike i sata razrednika putem Power Point prezentacije prilagođene učenicima 1. razreda.</p> <p>Učitelj/ica upućuje učenike na pozornost prilikom praćena prezentacije. (prilog 1)</p> <p>2. aktivnost Nakon pogledane prezentacije i kratkog razgovora učitelj/ica najavljuje učenicima malu provjeru koristeći alate Plickers kartice.</p> <p>Učitelj/ica unaprijed upisuje učenike u sustav, izrađuje i spremi pitanja. Dijeli učenicima karticu s identifikacijskim brojem i potom se prijavljuje u aplikaciju na svom mobitelu. Učenici trebaju okrenuti kartice prema učitelju. Kartice osim identifikacijskog broja imaju i kodove koji na svakoj strani imaju sitno napisana slova A, B, C i D (da drugi učenici ne bi bili u mogućnosti vidjeti točan odgovor). Točan odgovor (A, B, C ili D) trebaju postaviti na vrh kartice, npr. ako je točan odgovor A, tada A mora biti postavljen na vrh kartice. Kako se radi o prvom razredu odgovori na pitanje su DA ili NE ili točni odgovori pod A, B i C.</p> <p>Učitelj očitava mobitelom kartice s odgovorima. (prilog 2)</p> <p>3. aktivnost Učenici su podijeljeni u skupine. Ispred njih se nalaze izrezani kartonski kružići koji predstavljaju kovanice i na kojima piše vrijednost od 1kn, 2kn, 5kn i kartonski pravokutnici koji predstavljaju vrijednost novčanice od 10kn i 20kn.</p> <p>Učenici trebaju od izrezanik novčanica i kovanica složiti vrijednost kojima mogu platiti zadano. (prilog 3)</p> <p>4. aktivnost Igra: Online interaktivna igra u alatu Wordwall – Kolo sreće Učenici dobivaju nastavni listić na kojem se nalaze četiri zadatka riječima.</p>



	<p>Učitelj/ica klikom miša zavrти krug (projekcija na platno/ploču). Kotač se slučajnim odabirom zaustavi na odabranom zadatku koje učenik treba riješiti na listiću koji je ispred njega.</p> <p>Učenici slušaju upute, čitaju zadatak riječima naglas i u sebi, zapisuju i rješavaju zadatak zadan riječima, provjeravaju vlastiti rad.</p> <p>Učitelj/ica osim što priprema zadatke zadane riječima, preuzima ulogu moderatora, daje upute, prati igru i procjenjuje razinu usvojenosti odgojno - obrazovnih ishoda, ispravlja pogreške u odgovorima.</p> <p>Nakon što su svi riješili zadatak na svom listiću jedan učenik izlazi na ploču i rješava zadatak. (prilog 4)</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Power Point prezentacija, Učimo o novcu</p> <p>Plicker kartice</p> <p>Kolo sreće</p> <p>Irezani kartončići koji predstavljaju kovanice i novčanice</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz uput	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Power Point prezentacija, Učimo o novcu</p> <p>Kviz pitanja Plickers kartice – učitelj/ica postavlja pitanja, prikuplja informacije o početnim znanjima i iskustvima učenika i na osnovu povratnih informacija planira proces poučavanja.</p> <p>Učenicima je ovaj način uvježbavanja i provjeravanja zanimljiv i više su motivirani za rad kada znaju da će na kraju rezultat provjeriti plickersom.</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <p>Listu za procjenu učitelj/ica koristi na satu matematike nakon rješavanja zbrajanja i oduzimanja do 20. Detaljno pojašnjava što učenici trebaju raditi.</p> <p>Nakon svake aktivnosti učitelj/ica razgovora o uspješnosti izvršavanja zadatka - učenici argumentiraju svoje osvrte na rad. Učitelj/ica</p>



	<p>procjenjuje razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na temelju uspješnosti izvršenog zadatka.</p> <p>Učenici trebaju biti upoznati s kriterijima promatranja te na kraju sata dobiti povratnu informaciju o bilješkama promatranja.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Sve aktivnosti zahtijevaju kritičko razmišljanje i istraživanje problema.

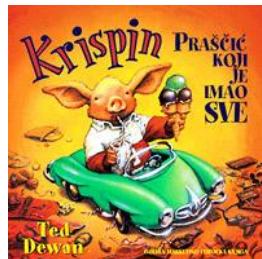


DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none">– izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice– traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije <p>Sat razrednika - Međupredmetne teme</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Prepoznaće važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>
--	--

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učenje o novcu (početak finansijske pismenosti učenika) interdisciplinarno je povezan s ishodima Matematike i međupredmetnih tema čiji su ishodi u Satu razrednika. Timski rad i dobra komunikacija učenika, različite metode rada upotpunjene različitim medijima doprinose boljoj interdiscipliniranosti.
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Pomoći učitelja/ice u dodatnom usmenom pojašnjenuju i praktičnom dijelu (razvrstavanje kartončića, okretanje kartice prema točnom slovu). Nastavni listić sa zadacima zadanim riječima prilagođeni su većim fontom slova, a dodatno su podebljane ključne riječi .
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Osmišljavanje vlastitih zadataka s riječima. Istražiti izgled lica i naličja kovanica i novčanica kojima se koristimo. Kako je nastala prva kasica prasica?
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Učimo o novcu – finansijska pismenost</p> <p>1. Rad na problemskoj slikovnici – Krispin Praščić koji je imao sve / Ted Dewan</p>  <p>Bogati praščić Krispin uvijek je dobio sve što je poželio. Odnosno, ne baš sve...Jednog Božića dobio je nešto što nije imao, nešto najljepše na cijelome svijetu...</p>



	<p>Učitelj glasno čita slikovnicu i zastaje na određenim mjestima gdje se dogodio određeni problem.</p> <p>Razgovara s učenicima kako mogu riješiti i pomoći Krispinu.</p> <p>2. Razgovarati o razlici između želja i potreba.</p> <p>Prepričavanje osobnog iskustva učenika – kako su doživjeli odlazak u kupovinu i jesu li im roditelji kupili baš sve što su zaželjeli? Kako se nose s objašnjenjima roditelja zašto nešto ne mogu dobiti?</p> <p>Osnovni cilj razgovora je da djeca shvate da postoji velika razlika između želja i potreba te da je potreba nešto što se mora zadovoljiti (glad, žeđ..), a želja nešto što bi dijete voljelo imati ili raditi.</p> <p>3. Mogu li se prijatelji kupiti?</p> <p>Kako se stječe prijatelj?</p> <p>Kako se njeguje prijateljstvo?</p> <p>Dati naglasak na razgovor i osobna iskustva učenika.</p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Učimo o novcu, ppt</p> <p>https://prezi.com/view/u5DHXWp5e6XgjVV_EekdD/</p> <p>Plickers stranica: https://www.plickers.com</p> <p>Plickers kartice: https://help.plickers.com/hc/en-us/articles/360008948034-Get-Plickers-Cards</p> <p>Upute na hrvatskom kako se koristiti plickersima: http://e-laboratorij.carnet.hr/plickers/</p> <p>Kolo sreće</p> <p>https://wordwall.net/resource/614177</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Poveznice na Predmetne kurikulume:</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</p>



	<p>Poveznice na kurikulume Međupredmetnih tema:</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p> <p>Brečić, Ružica. Filipović, Jelena.2016. Priručnik za male ekonomiste. Ljevak. Zagreb</p> <p>Dewan, Ted. 2009. Krispin Praščić koji je imao sve. Golden marketing – Tehnička knjiga. Zagreb</p> <p>Flowers, Nency. 2014. Kompasito – priručnik o odgoju i obrazovanju djece za ljudska prava. Europski dom Slavonski Brod. Slavonski Brod.</p> <p>Rakonca, Dragana. 2018. Učimo o novcu. Skripta učenika 3.a razreda OŠ Josipa Račića , generacija 2017./2018.</p>
--	---

PRILOG 2

Učimo o novcu – pitanja Plickers

1. Odrasli se bave različitim zanimanjima.
 - a) Da
 - b) Ne
2. Za svoj rad dobiju plaću ?
 - a) Da
 - b) Ne
3. Učenik za svoj rad dobije znanje:
 - a) Da
 - b) Ne
4. Najstariji oblik prodaje i kupnje zove se trampa (razmjena):
 - a) Da
 - b) Ne
5. Kako se zove novčana jedinici u Republici Hrvatskoj ?
 - a) Kuna
 - b) Euro
 - c) Dolar
6. U Hrvatskoj su danas u uporabi :
 - a) Kovanice i novčanice
 - b) Samo kovanice
 - c) Samo novčanice



PRILOG 3

Složi vrijednost kojima mogu platiti sljedeće:

lopta – 15kn	sličice – 7kn	sladoled – 11kn

lizalica – 3kn	olovka – 8kn	bilježnica – 13kn



PRILOG 4

Kolo sreće – zadaci

1. Marko je imao 10 kuna. Od bake je dobio 4 kune, a od djeda 5 kuna.
Koliko kuna sada ima Marko?

RAČUN: _____

ODGOVOR: _____

2. Jakov ima 20 kuna. Želi kupiti sladoled koji košta 5 kuna, strip koji košta 10 kuna i lizalicu za prijatelja od 3 kune.
Ima li Jakov dovoljno novca da bi kupio sve što želi?

RAČUN: _____

ODGOVOR: _____

3. Mia je stavila u kasicu kovanicu od 2 kune, kovanicu od 5 kuna i novčanicu od 10 kuna.
Koliko je ukupno kuna stavila u kasici?

RAČUN: _____

ODGOVOR: _____



PRILOG 5

Vrednovanje kao učenje

	DA	NE	PONEKAD
U ZADACIMA RIJEČIMA KORISTIM ODGOVARAJUĆU RAČUNSKU RADNU			
ISPRAVNO POSTAVLJAM RAČUN			
PIŠEM ODGOVOR NA POSTAVLJENO PITANJE			