

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Branka Pastuović
Zvanje	diplomirana učiteljica, savjetnica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Brodarica
Adresa elektroničke pošte	branka.pastuovic@skole.hr brankapastuovic2@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	VEĆI - MANJI
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika <ol style="list-style-type: none"> 1. nastavni sat: Hrvatski jezik, Globalno čitanje riječi i rečenica (IMA, ima, NEMA, nema) 2. nastavni sat: Matematika, Veći – manji 3. nastavni sat: Priroda i društvo, Moje vještine 4. nastavni sat: Priroda i društvo/ Sat razrednika/Učimo kako učiti: Ponovi, složi, izloži!
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	<ul style="list-style-type: none"> • Osobni i socijalni razvoj • Učimo kako učiti • Informacijska i komunikacijska tehnologija • suodnos s nastavnim predmetom Hrvatski jezik • suodnos s nastavnim predmetom Priroda i društvo
Razred	1.razred osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAT OŠ <ul style="list-style-type: none"> ○ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu., Prepoznaje odnose među predmetima veći-manji-jednak. ○ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Tijek nastavnog sata	UVODNI DIO
	1. AKTIVNOST: (priprema) Provjera i analiza domaće zadaće, kratak razgovor i povratna informacija učeniku/roditelju.



2. AKTIVNOST: (motivacija, uvod i najava cilja)

Didaktička igra **Ja imam..., tko ima...?**

SREDIŠNJI DIO

3. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja)

Razgovor i iskustveno učenje u školskom okolišu.

4. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja)

Razgovor i iskustveno učenje u učionici.

5. AKTIVNOST: (utvrđivanje novih sadržaja)

Rad na ploči i u pisankama.

6. AKTIVNOST: (uvježbavanje i ponavljanje)

Rad na programiranom materijalu.

ZAVRŠNI DIO

7. AKTIVNOST: (sinteza, vrednovanje za učenje)

Odgovori na ključna pitanja.

8. AKTIVNOST: (vrednovanje kao učenje)

Učenici ispunjavaju listiće samoprocjene. Učitelj vrednuje rad učenika.

9. AKTIVNOST: (domaća zadaća)

Učenici prate uputu i odabiru domaću zadaću iz ponuđenih materijala (obavezan je najmanje jedan rad).

*Planirano vrijeme određeno je okvirno, nastavni sat će trajati dok se ne izvedu sve planirane aktivnosti što je ovisno o broju i sposobnostima učenika, opremljenosti učionice i dr.

Popis svih aktivnosti	UVODNI DIO	
<p>(što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>1. AKTIVNOST: (priprema) Provjera i analiza domaće zadaće, kratak razgovor i povratna informacija učeniku/roditelju.</p> <p>Provjeravam domaću zadaću (potpunost, urednost i točnost), dajem povratnu informaciju (usmeno učeniku i u pisanku jedan od dva znaka u nastavku, učeniku i roditelju), komentiram ukupnost rezultata i podsjećam da ćemo svi rado pomoći bilo kome iz razreda ako zatreba pomoć.</p> <ul style="list-style-type: none">• 😊 - IZVRSNO• 😐 - MOŽE BOLJE (navodim što može bolje) <p>Pitam i komentiram:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Tko ima IZVRSNO iz domaće zadaće? Tko nema IZVRSNO iz domaće zadaće? (Učenici odgovaraju podizanjem ruke.)➤ Bravo za sve koji imaju izvrsno. Vjerujem da svi koji nemaju izvrsno mogu i bolje.➤ Sada ćemo izaći u školski vrt i poigrat ćemo se. U igri nas opet čeka nešto što smo danas naučili iz Hrvatskog jezika (riječ IMA). <p>Izlazimo u školski vrt (igralište ili okoliš škole) ovisno o vremenskim prilikama. Učenicima dijelim kartice iz Priloga 1. te jednu karticu zadržavam za sebe (Prilog 1.2., najveća kartica). Učenicima opisujem igru i pravila (posebno su opisana u Prilogu 1.).</p>	<p>5 minuta</p>

2. AKTIVNOST: (motivacija, uvod i najava cilja)

Didaktička igra Ja imam-tko ima?

Učenik s karticom „Ja imam automobil, tko ima upravljač/volan?“ započinje igru, svi ostali pažljivo slušaju i čim prije odgovaraju na pitanje s kartice koje su čuli i nastavljaju igru pitanjem sa svoje kartice. Opis igre je u prilogu.

PRILOG 1.

Didaktička igra: „Ja imam..., tko ima...?“

Opis i pravila igre

- Igra je jedna od varijacija na temu „Ja imam, tko ima?“ i napravljena je (autorski rad) prema ideji na poveznici <https://www.senteacher.org/printables/Literacy/34/FollowMeWordCards.html>
- Duljina trajanja ovisi o broju učenika u razrednom odjeljenju te ishodima koje učitelj planira ostvariti. Igra uvijek počinje prvom zadanom karticom, a završava karticom kojoj je odgovor prva kartica.
- Može se igrati više puta, a učitelj u svakoj sljedećoj igri može odrediti učenika s bilo kojom karticom koja onda bude početna. Kraj igre je kada se zatvori cijeli krug, tj. kada odgovore svi učenici. Za starije učenike, može se mjeriti brzina trajanja jednoga kruga igre.
- Na kartice se može unijeti vlastiti tekst, prema osobnim potrebama. Za potrebe ovog sata napravljen je sadržaj prema planiranim ishodima za nastavni predmet Matematika, Nastavna jedinica VEĆI – MANJI, prilagođen je sposobnostima prvoškolaca tijekom pripremnog razdoblja prvoga razreda i suodnosu s nastavnim predmetom Hrvatski jezik (globalno čitanje).

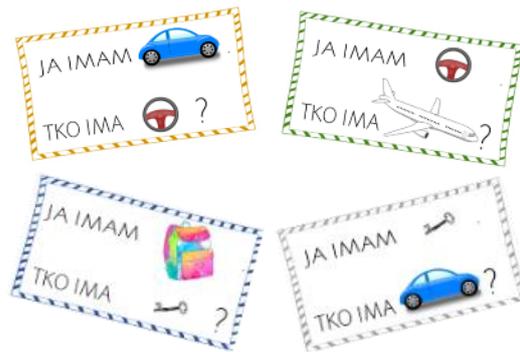
Učiteljica uzima najveću, naslovnu karticu, a sve ostale podijeli učenicima.

Govori: „Ja imam AUTOMOBIL.“ „Tko ima UPRAVLJAČ/VOLAN?“

Svi učenici pažljivo slušaju i onaj tko ima na kartici UPRAVLJAČ/VOLAN, govori: „Ja imam UPRAVLJAČ/VOLAN.“ - „Tko ima ZRAKOPLOV/AVION? Igra traje dok se ne postavi pitanje „Tko ima AUTOMOBIL?“ na što je odgovor početna kartica. Tijekom igre bogati se i rječnik učenika jer sličica može imati više naziva.

Pitanja za ovu nastavnu aktivnost su postavljena tako da je predmet iz JA IMAM u vezi ili asocira na predmet iz TKO IMA te je od njega znatno VEĆI ili MANJI. Veza među sličicama jača logičko razmišljanje učenika.

Za ovu aktivnost izrađeno je 16 kartica i učenici će raditi u paru (jedan govori JA IMAM... , a drugi govori TKO IMA...?, no ovisno o broju učenika u RO, učenik ili paru mogu dobiti i 2 ili više kartica.



Pitam:

- Što je zajedničko automobilu i zrakoplovu (upravljač/ volan) Kakav je upravljač u odnosu na cijeli automobil? Kakav je zrakoplov u odnosu na automobil?
- Usmjeravam na obilježje veličine, **veći je, manji je.**

Najavljujem cilj sata:

- Danas ćemo učiti VEĆI – MANJI.

5 minuta



SREDIŠNJI DIO	
<p>3. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja) Razgovor o predmetima i objektima u školskom okolišu.</p> <p>Usmjeravam učenike na veličinu kartica koje su im u rukama. Učenici uspoređuju kartice i zaključuju jesu li kartice veće, manje ili jednake.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Usporedi svoju karticu s karticom bilo koga u razredu. Kakve su vaše kartice po veličini? (Jednake su.) Usporedi svoju karticu s učiteljičinom karticom. Kakva je prema veličini učiteljičina kartica u odnosu na sve vaše kartice? (Najveća je). <p>Učenike dijelim u parove (prema rasporedu sjedenja) i tražim da svaki učenik promotri školski okoliš i odabere jedan predmet ili objekt u njemu.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Kaži svome paru što si odabrao i poslušaj što je odabrao on/ona. Usporedite svoje predmete/objekte u okolišu i kažite rečenicu u kojoj će biti riječ: manji/a/e od, veći/a/e od ili jednako je kao... Poslušajmo sva vaša rješenja, a ako čuješ neko pogrešno rješenje podigni ruku i ponudi točnu usporedbu. <p>Učenici slijede uputu, promatraju predmete u školskom okolišu, uspoređuju ih prema veličini, govore rečenice na opisani način, slušaju jedni druge i kritički promišljaju o točnosti izgovorenoga. Nakon ove aktivnosti vraćamo se u učionicu.</p>	8 minuta
<p>4. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja) Razgovor o predmetima u razrednoj učionici.</p> <p>Uzimam jedan osobni predmet (npr. naočale) i tražim od učenika da među svojim predmetima (osobni predmeti, školski pribor...) pronađu manji predmet i podignu ga u zrak. Na isti način tražim da pronađu predmet veći od moga.</p> <p>Pitam:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Kakav je tvoj predmet u odnosu na moj? (Manji je.) Kakav je moj predmet u odnosu na tvoj? (Veći je.) Pronađi u učionici ili među svojim predmetima predmete koji su jednake veličine i podigni ih, svakog u svojoj ruci. Promotrimo predmete. Slažeš li se sa svim rješenjima? Zašto? <p>Učenici slušaju, rade prema uputama, promatraju predmete, procjenjuju njihove veličine i prate jedni druge te reagiraju ako netko ponudi netočno rješenje.</p>	5 minuta

5. AKTIVNOST: (utvrđivanje novih sadržaja)

Učenicima dijelim papire na kojem su naslovi, pišem na školsku ploču VEĆI- MANJI i tražim da pronađu isti naslov na papiru (Prilog 2.), izrežu ga i zalijepe u svoje pisanke. Papir s naslovima pospremaju u omot pisanke jer će nam taj papir još trebati.

PRILOG 2.



- Nacrtajmo crvenu jabuku. Nacrtajmo zelenu jabuku koja je veća od crvene. Nacrtajmo žutu jabuku koja je manja od crvene. Nacrtajmo još jednu crvenu jabuku koja je jednako velika kao i nacrtana.

Crtam na školsku ploču, učenici prate upute, promatraju crteže na ploči i isto to crtaju u svojim pisanicama.

PRILOG 3. (Plan ploče)

VEĆI - MANJI



6 minuta

6. AKTIVNOST: (uvježbavanje i ponavljanje)

Dijelim učenicima radne listove, čitam uputu za svaki zadatak, učenici slušaju upute i rješavaju. Po završetku rada, razmjenjuju svoj rad s parom u klupi te procjenjuju, utvrđuju i označavanju na svom listu jesu li zadaci točno riješeni.

Otvaram na ploči sva točna rješenja (s pomoću projektor). Prolazim učionicom i utvrđujem što je i kako riješio svaki od učenika.

PRILOG 4.

ZAOKRUŽI ŠTO JE U PRIRODI MANJE.

ZAOKRUŽI ŠTO JE U PRIRODI VEĆE.

ZAOKRUŽI JEDNAKO VELIKE BANANE.

NAJVEĆU NARANČU PREKRIŽI. NAJMANJU NARANČU ZAOKRUŽI.

6 minuta

PRILOG 4.1. (rješenje)

ZAOKRUŽI ŠTO JE U PRIRODI MANJE.

ZAOKRUŽI ŠTO JE U PRIRODI VEĆE.

ZAOKRUŽI JEDNAKO VELIKE BANANE.

NAJVEĆU NARANČU PREKRIŽI. NAJMANJU NARANČU ZAOKRUŽI.

ZAVRŠNI DIO

7. AKTIVNOST: (sinteza, vrednovanje za učenje)

Pokazujem na školskoj ploči i pitam ključna pitanja, a prozvani učenik odgovara punom rečenicom:

- Koja jabuka je manja, crvena ili žuta? (Manja je žuta jabuka.) Koja jabuka je veća, zelena ili crvena? (Veća je zelena jabuka.) Koja je jabuka najveća na školskoj ploči? (Zelena jabuka je najveća.) Koja je jabuka najmanja? (Žuta jabuka je najmanja.) Kakve su prema veličini crvene jabuke. (Crvene jabuke su jednako velike.)



Odgovara jedan učenik, ostali učenici prate i podižu ruku ako se slažu s izrečenim odgovorom ili daju svoj prijedlog rješenja ako se ne slažu s ponuđenim odgovorom. U ovom dijelu sata može se upotrijebiti, ovisno o vremenu, radni materijal iz Priloga 5. (ako ne, ostavljam učenicima za domaću zadaću).

PRILOG 5.

NACRTAJ MANJU LOPTU .



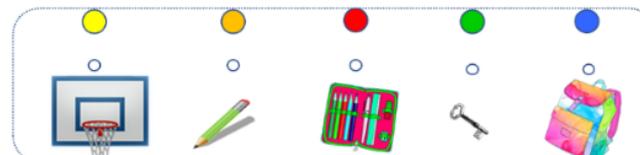
NACRTAJ VEĆU LOPTU .



NACRTAJ JEDNAKO VELIKU LOPTU.



POREDAJ PO VELIČINI POČEVŠI OD NAJVEĆEG. SPOJI KRUŽIĆE.



5 MINUTA



8. AKTIVNOST: (vrednovanje kao učenje)

Učenici popunjavaju listiće samoprocjene uz pomoć učitelja. Vrednujem rad učenika s pomoću lista za procjenu. Učenicima ponavljam upute (jer smo i na prethodnim satima vrlo slično vrednovali rad), a učenici u skladu s uputama ispunjavaju tiskane listiće. samoprocjene.

- Na ovom listiću (pokazujem učenicima listić kojega imaju i kod sebe) procijenit ćete i označiti odgovore na pitanja. Ako se slažeš s tvrdnjom i tvoj je tvoj odgovor DA, oboji okvirić ispod DA žutom bojom. Ako je tvoj odgovor DJELOMIČNO, oboji okvirić ispod DJELOMIČNO plavom bojom. Ako je tvoj odgovor NE, oboji okvirić ispod NE crvenom bojom.
- Kojih odgovora imaš najviše? Što to znači? Trebaš li što poboljšati? Napravi plan kako ćeš to učiniti.
-

PRILOG 9.

MOJE IME: _____

PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Određujem manji predmet.			
Određujem veći predmet.			
Procjenjujem veličinu i određujem najmanji predmet.			
Procjenjujem veličinu i određujem najveći predmet.			
Uspoređujem i određujem jednako velike predmete.			

- Učenici pristupaju [anketi](#) na interaktivnoj ploči i označavaju dodiranjem svatko za sebe: ☺-DA, ☹-DJELOMIČNO, ☹-NE svoje odgovore na postavljena pitanja učitelja (Komentiram rezultate.)
 - Zadovoljan/na sam naučenim.
 - Sat mi je bio zanimljiv.
 - Pravilno držim pisaljku.

Ispunjavam tablicu vrednovanja prema svom izboru (Može se vrednovati jedan ishod svim učenicima, dijelu učenika sve ishode, pojedinim učenicima odabrane ishode ili slično.)

✓ ili ✗

PRILOG 7.

PRILOG 8. ☺-DA , ☹-djelomično, ☹-NE

3 minuta

9. AKTIVNOST: (domaća zadaća)

- Nacrtaj 3 predmeta iz svoje sobe i poredaj ih od najvećega prema najmanjemu.
- Riješi radni materijal u Prilogu 5.
- Pokušaj i ovo. Potrudi se riješiti sam/a, ovaj list nije obavezan. (Dodatni programirani materijal za učenike koji mogu i žele više: prikaz podacima i količine je sadržaj još nije obrađen, a nudi se kao materijal za ranu identifikaciju darovitih učenika.)

PRILOG 6.

IMA ■	ima ■	NEMA ■	nema ■
IMA	ima	IMA	
nema	NEMA	ima	
ima	IMA	nema	
IMA	nema	IMA	

PRILOG 6.1. (rješenje)

IMA ■	ima ■	NEMA ■	nema ■
IMA	ima	IMA	
nema	NEMA	ima	
ima	IMA	nema	
IMA	nema	IMA	

Ako ostane vremena, učenici rješavaju kviz na [poveznici](#), otvoren na interaktivnoj ploči (vježba je dostupna na linku tijekom nastave i stalno dostupna učenicima i od kuće na internetskom sjedištu koje odredi učitelj).

2 minuta



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ol style="list-style-type: none">1. Prilozi u tiskanom obliku (autorsko djelo).2. Prilozi na poveznicama u digitalnom obliku (autorsko djelo).3. Sve ilustracije preuzete s https://pixabay.com/, uz opis: slobodno za komercijalnu uporabu, dijeljenje bez navođenja autora.4. Sav materijal za nastavni sat je cjelovit i dovoljan za sve aktivnosti, uporaba udžbenika nije neophodna, ali se može koristiti		
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p style="text-align: center;">Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga</p> <table border="1" data-bbox="475 521 1401 1664"><tr><td data-bbox="475 521 932 1664">Prema izboru učitelja iz ponuđenih tiskanih materijala u prilogima ovog materijala<ul style="list-style-type: none">• Prilog za samoprocjenu učenika• Prilozi za vrednovanje učitelju</td><td data-bbox="932 521 1401 1664">U digitalnom obliku (za rad s interaktivnom pločom, računalima ili tabletima)<p>-učenici odgovaraju na postavljena pitanja dodiranjem na odgovarajućeg smješka ako u razredu radi pametna ploča/ tableti ili podizanjem papirnatih smješkića od papira ako su takve mogućnosti u razrednom odjelu (u aplikaciji, u prazan prostor učitelj unosi svoje pitanje i čita ga naglas svim učenicima).</p><ul style="list-style-type: none">• Koliko si zadovoljan/ zadovoljna naučenim?• Kako su ti se svidjele aktivnosti u kojima si sudjelovao/ sudjelovala?<div data-bbox="1091 1240 1241 1366" data-label="Image"></div><p>https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html</p><ul style="list-style-type: none">• Sve vježbe u digitalnom obliku izrađene za ovaj nastavni sat, prema procjeni učitelja, mogu se koristiti i kasnije.</td></tr></table>	Prema izboru učitelja iz ponuđenih tiskanih materijala u prilogima ovog materijala <ul style="list-style-type: none">• Prilog za samoprocjenu učenika• Prilozi za vrednovanje učitelju	U digitalnom obliku (za rad s interaktivnom pločom, računalima ili tabletima) <p>-učenici odgovaraju na postavljena pitanja dodiranjem na odgovarajućeg smješka ako u razredu radi pametna ploča/ tableti ili podizanjem papirnatih smješkića od papira ako su takve mogućnosti u razrednom odjelu (u aplikaciji, u prazan prostor učitelj unosi svoje pitanje i čita ga naglas svim učenicima).</p> <ul style="list-style-type: none">• Koliko si zadovoljan/ zadovoljna naučenim?• Kako su ti se svidjele aktivnosti u kojima si sudjelovao/ sudjelovala? <div data-bbox="1091 1240 1241 1366" data-label="Image"></div> <p>https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html</p> <ul style="list-style-type: none">• Sve vježbe u digitalnom obliku izrađene za ovaj nastavni sat, prema procjeni učitelja, mogu se koristiti i kasnije.
Prema izboru učitelja iz ponuđenih tiskanih materijala u prilogima ovog materijala <ul style="list-style-type: none">• Prilog za samoprocjenu učenika• Prilozi za vrednovanje učitelju	U digitalnom obliku (za rad s interaktivnom pločom, računalima ili tabletima) <p>-učenici odgovaraju na postavljena pitanja dodiranjem na odgovarajućeg smješka ako u razredu radi pametna ploča/ tableti ili podizanjem papirnatih smješkića od papira ako su takve mogućnosti u razrednom odjelu (u aplikaciji, u prazan prostor učitelj unosi svoje pitanje i čita ga naglas svim učenicima).</p> <ul style="list-style-type: none">• Koliko si zadovoljan/ zadovoljna naučenim?• Kako su ti se svidjele aktivnosti u kojima si sudjelovao/ sudjelovala? <div data-bbox="1091 1240 1241 1366" data-label="Image"></div> <p>https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html</p> <ul style="list-style-type: none">• Sve vježbe u digitalnom obliku izrađene za ovaj nastavni sat, prema procjeni učitelja, mogu se koristiti i kasnije.		
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Istraži u razredu i kod kuće. Prikaži umnom mapom i objasni u školi.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Čije postole/ sandale/ tenisice možeš obuti? Tko može obuti tvoje postole/ sandale/ tenisice?		

DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ HJ <ul style="list-style-type: none"> ○ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. ➤ OŠ LK <ul style="list-style-type: none"> ○ A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. ➤ MPT: osr <ul style="list-style-type: none"> ○ A.1.1. Razvija sliku o sebi., Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima. ➤ MPT: uku <ul style="list-style-type: none"> ○ A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ○ B.1.2. 2. Praćenje, Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. ○ B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena, Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ○ D.1.2. 2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ➤ MPT: ikt <ul style="list-style-type: none"> ○ A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka., Koristi gotove obrazovne sadržaje kao podršku učenju.
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Nastavna jedinica dio je tematskog plana na samom početku prvoga razreda. Za mjesec rujna krovna tema je „Ja i drugi“.</p> <p>Sadržaj koji je pripremljen za ovaj nastavni sat dio je tematskog dana i povezanih sadržaja kroz nastavne predmete: Hrvatski jezik (Globalno čitanje: IMA, NEMA), Priroda i društvo (Moje vještine) i Sat razrednika / Priroda i društvo /MPT: Učimo kako učiti (Ponovi, složi, izloži!).</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Prilagodbe materijala za učenike grafomotoričkih, intelektualnih, slušnih i govornih teškoća u tiskanim/ digitalnim materijalima (prilagodba zadataka prema sposobnostima učenika).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prilagodba za grafomotoričke i intelektualne teškoće, u tekstualnim radnim materijalima iz priloga. • Prilagodba za slušne i govorne teškoće, u digitalnom materijalu sa slikovnim, tekstualnim i zvučnim zapisom.
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Prilagodba za učenike koji mogu i žele više te za učenike koji se rado služe tehnologijom u tekstualnom Prilogu 6. i cjelovitom digitalnom materijalu kao podrška vrednovanju za učenje, vrednovanju kao učenju i vrednovanju naučenoga.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>PRILOG 6. i digitalni kviz na poveznici (suodnos s nastavnim predmetom Hrvatski jezik), rad na računalu ili tabletima (u sigurnom okruženju u školi i kod kuće)</p>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listić za samoprocjenu usvojenosti s uputama opisanim tijekom nastavnih aktivnosti, ispunjava ih učenik (elementi i kriteriji vrednovanja su navedeni). • Razrađene check liste s navedenim ishodima i kriterijima za ovu nastavnu jedinicu, ispunjava ih učitelj (elementi i kriteriji vrednovanja su navedeni).
<p>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>Nastavna jedinica dio je tematskog plana 1. razreda za mjesec rujan i krovna tema je „Ja i drugi“. Tematski plan za rujan dio je cjelogodišnjeg, razrednog, eTwinning projekta „Sigurnim korakom u školu 1“ (autorski eTwinning projekt).</p> <p>O PROJEKTU</p> <p>Ovim projektom želimo razviti suradnju učitelja i učenika prvih razreda osnovne škole koji u novoj školskoj godini započinju rad po novim predmetnim kurikulumima. Želimo ih osnažiti u primjeni digitalnih alata u nastavi te potaknuti na međusobnu suradnju i razmjenu iskustava. Polazište u planiranju aktivnosti su ishodi učenja koje želimo ostvariti kroz sve nastavne predmete i sve međupredmetne teme.</p> <p>Naglasak je na suvremenim metodama poučavanja, aktivnom učenju, radionicama, učenju istraživanjem i rješavanjem problema te primjeni različitih vrsta igara u nastavnim / projektnim aktivnostima.</p> <p>CILJEVI PROJEKTA</p> <p>Učenici će steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izbore te biti svjesni odgovornost i mogućih posljedica za njih, s posebnim naglaskom na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju.</p> <p>RADNI POSTUPAK</p> <p>Osnivači projekta dogovorili su projektne aktivnosti koje počinju u kolovozu, a trajat će do kraja kalendarske godine. U projekt će se uključiti i svi učitelji koji iskažu interes i nalaze se u ciljnoj skupini obzirom na opis i ciljeve projekta.</p> <p>Projektne aktivnosti su dogovorene okvirno, tematski, a konkretizirat će se tijekom rada na projektu, uvažavajući prijedloge i ideje ostalih projektnih partnera.</p> <p>TRAJANJE I PROJEKTA I VREMENIK AKTIVNOSTI: od 1. kolovoza 2019. do 31. kolovoza 2020.</p>



	<ul style="list-style-type: none">o KOLOVOZ: priprema projekta i planiranje aktivnosti, priprema svečanog dočeka prvoškolacao RUJAN: Ja i drugio LISTOPAD: Darovi oko naso STUDENI: Naša školao PROSINAC: Na putuo SIJEČANJ: U mom domuo VELJAČA: Na mrežio OŽUJAK: Planiramoo TRAVANJ: U prirodio SVIBANJ: Pred sobomo LIPANJ: Žanjemo <p>REZULTATI PROJEKTA</p> <p>Pisani scenariji i ostale vrste materijala za podršku provedbe projektnih aktivnostima te prikaz ostvarenja u učionicama.</p> <p>Twinspace Projekta: https://live.etwinning.net/projects/project/197678</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>Materijal dostupan učenicima za vrednovanje kao učenje te vrednovanje za učenje, uz audio zapis kao potporu slikovnom i tekstualnom materijalu (autorski rad):</p> <ul style="list-style-type: none">o https://www.bookwidgets.com/play/7H86RUo https://view.genial.ly/5d388afd67e9bc0f4ee51d1a
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none">o https://mzo.gov.hr/o https://skolazazivot.hr/o https://www.azoo.hr/o https://pixabay.com/o https://www.senteacher.org/printables/Literacy/34/FollowMeWordCards.html

PRILOG 1. (opis igre)

Didaktička igra: „Ja imam..., tko ima...?“

Opis i pravila igre

- Igra je jedna od varijacija na temu „Ja imam, tko ima?“ i napravljena je (autorski rad) prema ideji na poveznici <https://www.senteacher.org/printables/Literacy/34/FollowMeWordCards.html>
- Duljina trajanja ovisi o broju učenika u razrednom odjeljenju te ishodima koje učitelj planira ostvariti. Igra uvijek počinje prvom zadanom karticom, a završava karticom kojoj je odgovor prva kartica.
- Može se igrati više puta, a učitelj u svakoj sljedećoj igri može odrediti učenika s bilo kojom karticom koja onda bude početna. Kraj igre je kada se zatvori cijeli krug, tj. kada odgovore svi učenici. Za starije učenike, može se mjeriti brzina trajanja jednoga kruga igre.
- Na kartice se može unijeti vlastiti tekst, prema osobnim potrebama. Za potrebe ovog sata napravljen je sadržaj prema planiranim ishodima za nastavni predmet Matematika, Nastavna jedinica VEĆI – MANJI, prilagođen je sposobnostima prvoškolaca tijekom pripremnog razdoblja prvoga razreda i suodnosu s nastavnim predmetom Hrvatski jezik (globalno čitanje).

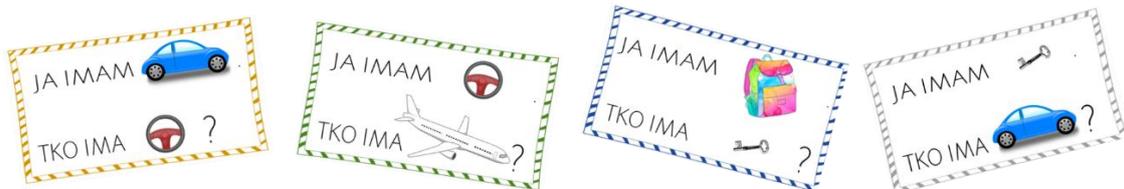
Učiteljica uzima najveću, naslovnu karticu, a sve ostale podijeli učenicima.

Govori: „Ja imam AUTOMOBIL.“ „Tko ima UPRAVLJAČ/VOLAN?“

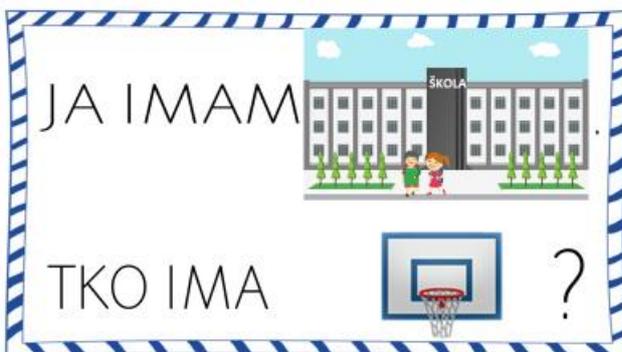
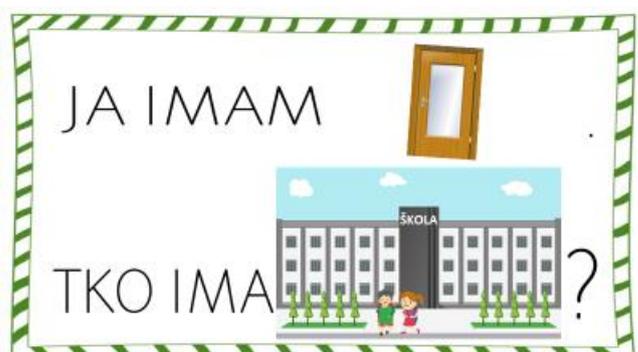
Svi učenici pažljivo slušaju i onaj tko ima na kartici UPRAVLJAČ/VOLAN, govori: „Ja imam UPRAVLJAČ/VOLAN.“ - „Tko ima ZRAKOPLOV/AVION? Igra traje dok se ne postavi pitanje „Tko ima AUTOMOBIL?“ na što je odgovor početna kartica. Tijekom igre bogati se i rječnik učenika jer sličica može imati više naziva.

Pitanja za ovu nastavnu aktivnost su postavljena tako da je predmet iz JA IMAM u vezi ili asocira na predmet iz TKO IMA te je od njega znatno VEĆI ili MANJI. Veza među sličicama jača logičko razmišljanje učenika.

Za ovu aktivnost izrađeno je 16 kartica i učenici će raditi u paru (jedan govori JA IMAM... , a drugi govori TKO IMA...?, no ovisno o broju učenika u RO, učenik ili par mogu dobiti i 2 ili više kartica.



PRILOG 1.1. (kartice za igru)





JA IMAM 

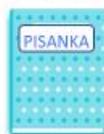
TKO IMA  ?

JA IMAM 

TKO IMA  ?

JA IMAM 

TKO IMA  ?

JA IMAM 

TKO IMA  ?

JA IMAM 

TKO IMA  ?

JA IMAM 

TKO IMA  ?

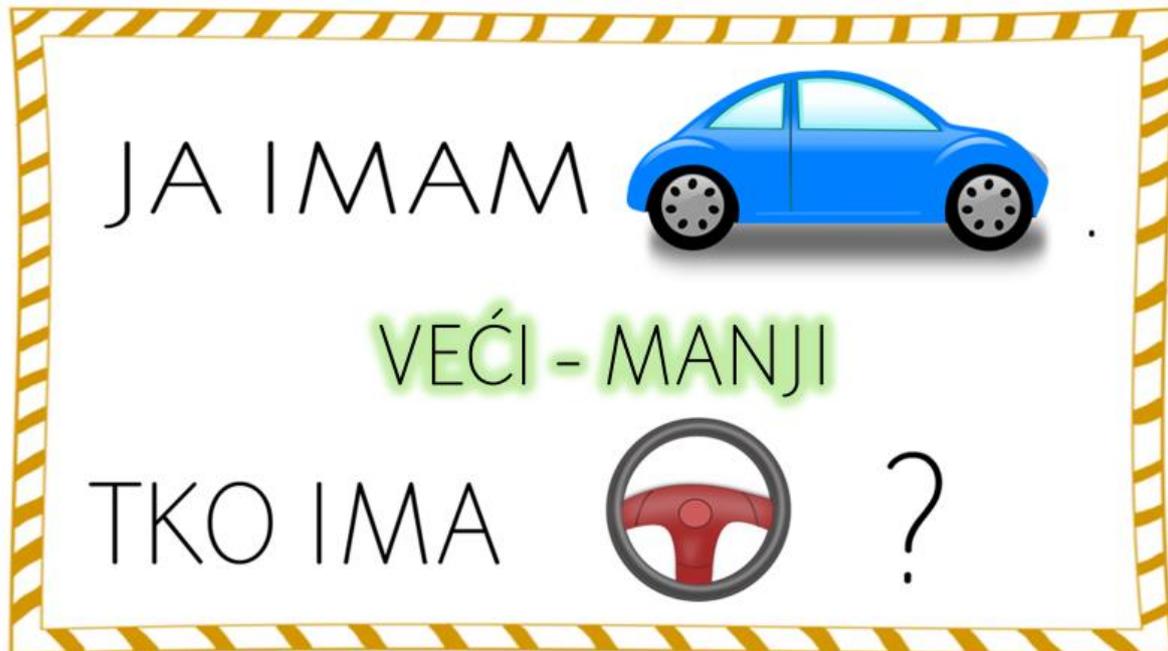
JA IMAM 

TKO IMA  ?

JA IMAM 

TKO IMA  ?

PRILOG 1.2. (učiteljičina kartica, najveća kartica)

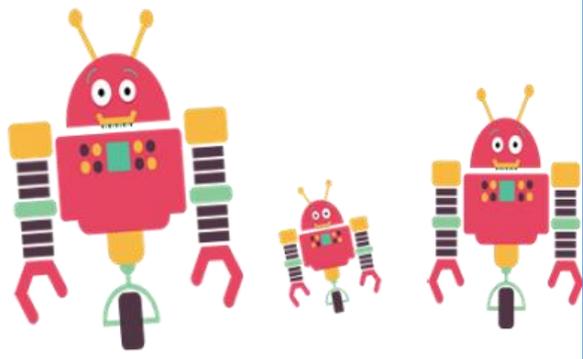
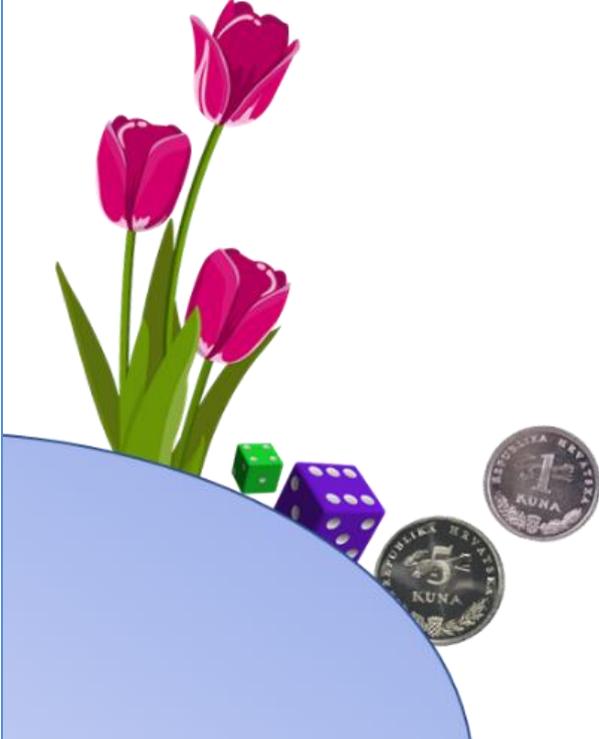




PRILOG 2.

IZREŽI.

VEĆI - MANJI
DULJI - KRAĆI
VIŠI - NIŽI

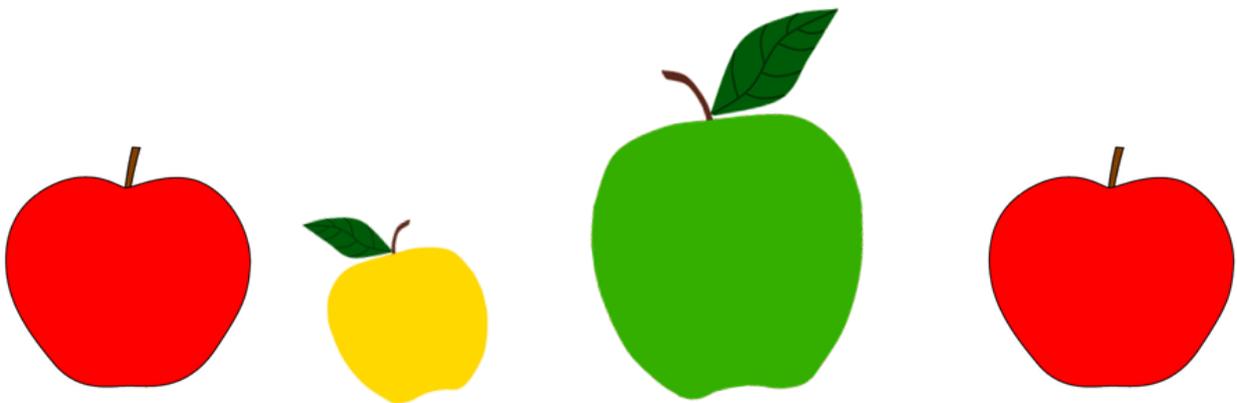


Izradila Branka Pastuović



PRILOG 3. (plan ploče)

VEĆI - MANJI



PRILOG 4.

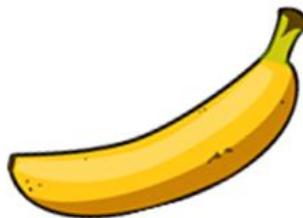
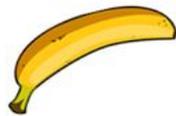
ZAOKRUŽI ŠTO JE U PRIRODI MANJE.



ZAOKRUŽI ŠTO JE U PRIRODI VEĆE.



ZAOKRUŽI JEDNAKO VELIKE BANANE.



NAJVEĆU NARANČU PREKRIŽI. NAJMANJU NARANČU ZAOKRUŽI.



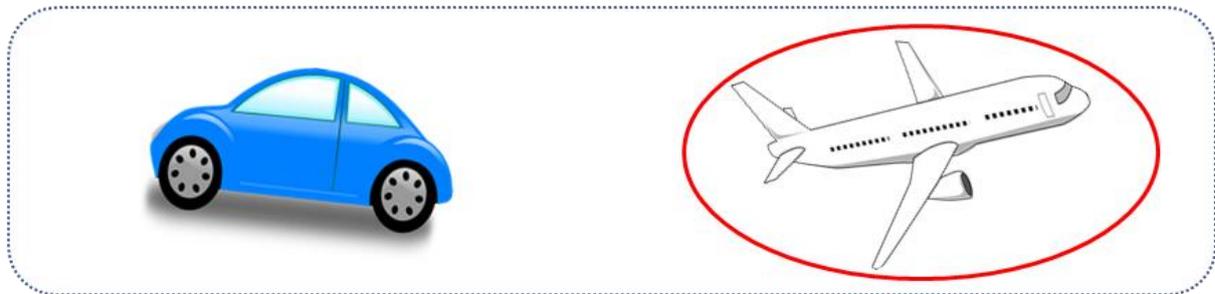


PRILOG 4.1. (rješenje)

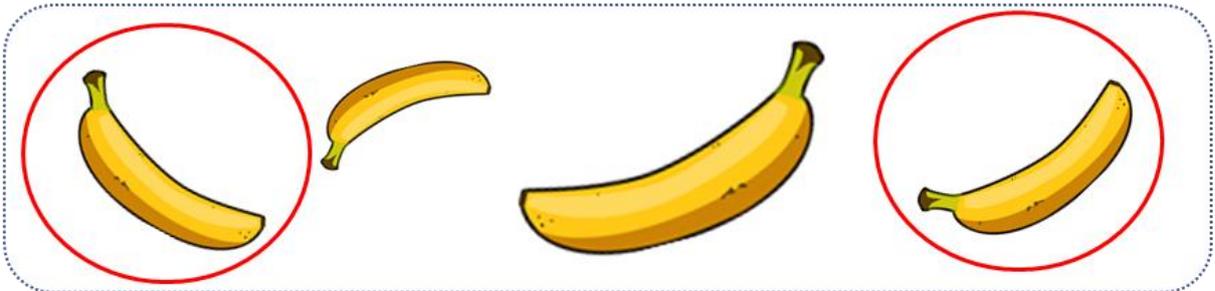
ZAOKRUŽI ŠTO JE U PRIRODI MANJE.



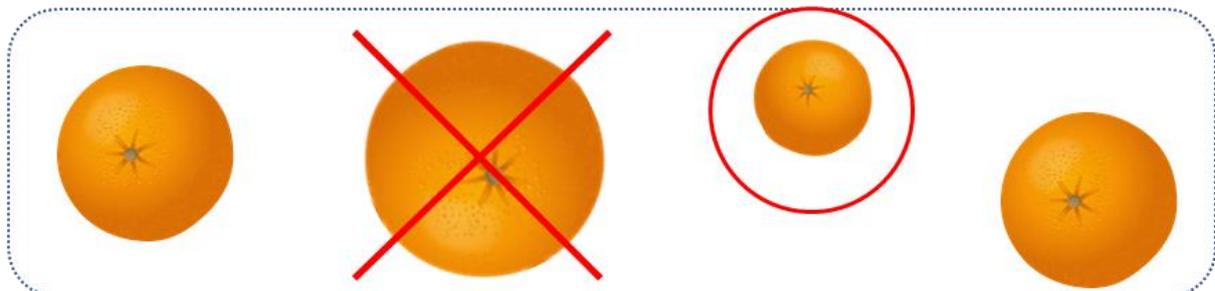
ZAOKRUŽI ŠTO JE U PRIRODI VEĆE.



ZAOKRUŽI JEDNAKO VELIKE BANANE.



NAJVEĆU NARANČU PREKRIŽI. NAJMANJU NARANČU ZAOKRUŽI.



PRILOG 5. (vrednovanje za učenje)

NACRTAJ MANJU LOPTU .



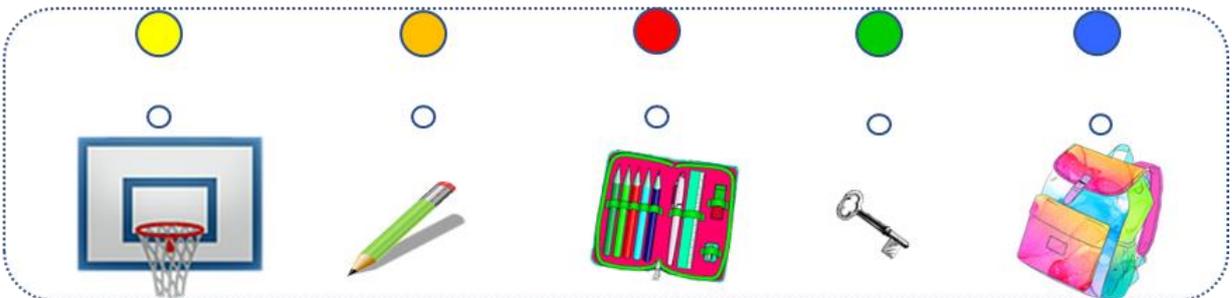
NACRTAJ VEĆU LOPTU .



NACRTAJ JEDNAKO VELIKU LOPTU.



POREDAJ PO VELIČINI POČEVŠI OD NAJVEĆEG. SPOJI KRUŽIĆE.



PRILOG 6. (programirani materijal za dodatni rad, suodnos s nastavnim predmetom

Hrvatski jezik)

IMA 	ima 	NEMA 	nema 										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">IMA</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">ima</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">IMA</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">nema</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">NEMA</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">ima</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">ima</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">IMA</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">nema</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">IMA</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">nema</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">IMA</td> </tr> </table>	IMA	ima	IMA	nema	NEMA	ima	ima	IMA	nema	IMA	nema	IMA	
IMA	ima	IMA											
nema	NEMA	ima											
ima	IMA	nema											
IMA	nema	IMA											

PRILOG 6.1. (Rješenje)

IMA 	ima 	NEMA 	nema 										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">IMA</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">ima</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">IMA</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">nema</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">NEMA</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">ima</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">ima</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">IMA</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">nema</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">IMA</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">nema</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">IMA</td> </tr> </table>	IMA	ima	IMA	nema	NEMA	ima	ima	IMA	nema	IMA	nema	IMA	
IMA	ima	IMA											
nema	NEMA	ima											
ima	IMA	nema											
IMA	nema	IMA											

Izradila Branka Pastuović



PRILOG 7.

✓ ili ✗

UČENIK	Motiviran/a	Samostalan/a	Slijedi dogovore.	Suraduje s drugima.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

Izradila Branka Pastuović

PRILOG 8.

☺-DA , ☹-djelomično, ☹-NE

UČENIK	Određuje manje od.	Određuje veće od.	Određuje jednako veliko.	Određuje najveće/najmanje.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

Izradila Branka Pastuović



PRILOG 9. (vrednovanje kao učenje, samoprocjena)

MOJE IME: _____

PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Određujem manji predmet.			
Određujem veći predmet.			
Procjenjujem veličinu i određujem najmanji predmet.			
Procjenjujem veličinu i određujem najveći predmet.			
Uspoređujem i određujem jednako velike predmete.			

MOJE IME: _____

PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Određujem manji predmet.			
Određujem veći predmet.			
Procjenjujem veličinu i određujem najmanji predmet.			
Procjenjujem veličinu i određujem najveći predmet.			
Uspoređujem i određujem jednako velike predmete.			