



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Ivana Brković
Zvanje	Učiteljica razredne nastave s pojačanim predmetom Tjelesna i zdravstvena kultura
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Okučani
Adresa elektroničke pošte	ibrkovic@outlook.com
Naslov Metodičkih preporuka	<b>Zbrajanje i oduzimanje do 20 - vježbanje i ponavljanje</b>
Predmet (ili međupredmetna tema)	<b>Nastavni predmet:</b> Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	_____
Razred	1. razred osnovne škole
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<b>Ishodi nastavnog predmeta:</b>  MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. <ul style="list-style-type: none"><li>- Zbraja i oduzima brojeve do 20.</li><li>- Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</li><li>- Imenuje članove u računskim operacijama.</li><li>- Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</li><li>- Određuje nepoznati broj u jednakosti.</li></ul>



### MAT OŠ A.1.5.

Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

- Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).
- Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstuallnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života).
- Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstuallnim zadatcima.
- Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.

### MAT OŠ E.1.1.

Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

- Određuje skup prema nekome svojstvu.
- Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove.
- Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.

### Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema

#### uku A.1.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

#### uku A.1.4.

4. Kritičko mišljenje



	<p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p>
--	---



<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p><b>1. aktivnost – interaktivna igra „Čudnovati kotač“</b></p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva kartice sa znamenkama od 0 do 9. Učiteljica na pametnoj ploči aplicira interaktivni kviz <a href="https://wordwall.net/hr/resource/555932">https://wordwall.net/hr/resource/555932</a> (autorski rad). Predstavnici skupina, naizmjence, dolaze do pametne ploče i pokreću Čudesni kotač.</p> <p>Učenici u skupinama podižu kartice sa rješenjem zadatka iz kviza slažeći rješenja od ponuđenih znamenaka.</p> <p><b>2. aktivnost – elementarna igra „Pljesni na točan rezultat“</b></p> <p>Učenici pojedinačno izlaze pred školsku ploču, izvlače karticu sa zadatkom zbrajanja ili oduzimanja i govore rezultat. Ostali učenici u razredu pljeskom nagrađuju točno riješen zadatak, a spuštanjem glave na klupu netočno riješen zadatak</p> <p><b>3. aktivnost – nastavni listić</b></p> <p>Učenici samostalno rješavaju nastavni listić. Nakon što riješe listić sa redovne nastave daroviti učenici dobivaju dodatne zadatke. Učenici s teškoćama dobivaju svoj nastavni listić.</p> <p><b>4. aktivnost – interaktivni kviz</b></p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Skupine dobivaju kartice sa slovima A,B,C,D,E,F. Učiteljica aplicira pitanja iz kviza, a skupine se dogovaraju oko točnog odgovora i podižu kartice sa slovom točnog odgovora, <a href="https://wordwall.net/hr/resource/555946">https://wordwall.net/hr/resource/555946</a> (autorski rad).</p> <p><b>5. aktivnost – analiza učinka sata</b></p>



	<p>Na školskoj ploči se nalazi lista za procjenu. Učenici pišu svoja imena na papirić i lijepe u pravokutnik ispred tvrdnje koja odgovara njihovoј procijeni usvojenosti ishoda. Nakon što svi učenici zaliđe svoje ime u odgovarajuće pravokutnike, analizira se lista i učenici uz pomoć učiteljice predlažu aktivnosti koje će se provesti u razrednom odjelu kako bi pojedini učenici ostvarili cilj i naučili nastavne sadržaje.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>1. aktivnost</b></p> <p><b>Učenici:</b></p> <p>Podijeljeni su u skupine. Predstavnici skupina, naizmjence, dolaze do pametne ploče i pokreću Čudesni kotač. Podižu kartice sa rješenjima zadatka. Dogovaraju se unutar skupine o mogući rješenjima. Pridonose radu tima.</p> <p><b>Učitelj:</b></p> <p>Pokreće interaktivnu igru i procjenjuje točnost zadatka.</p> <p><b>2. aktivnost</b></p> <p><b>Učenici:</b></p> <p>Uzimaju kartice sa zadacima zbrajanja i oduzimanja do 20. Usmeno govore rješenja zadatka. Ostali učenici točan zadatak nagrađuju pljeskom, a netočan spuštanjem glave na klupu.</p> <p><b>Učiteljica:</b></p> <p>Dijeli kartice učenicima.</p> <p><b>3. aktivnost</b></p>



	<p><b>Učenici:</b></p> <p>Rješavaju zadatke s nastavnog listića. Prvo proučavaju sliku, na temelju slike popunjavaju tablicu i rješavaju zadatke. Učenici koji prije završe zadatke dobivaju dodatne zadatke za darovite učenike. Učenici s teškoćama dobivaju svoj nastavni listić.</p> <p><b>Učiteljica:</b></p> <p>Dijeli učenicima nastavni listić, procjenjuje točnost zadataka na nastavnom listiću. Dijeli dodatni nastavni listić darovitim učenicima.</p>
	<p><b>4. aktivnost</b></p> <p><b>Učenici:</b></p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Podižu kartice sa rješenjima zadataka. Dogovaraju se unutar skupine o rješenju apliciranog zadatka. Pridonose radu skupine.</p> <p><b>Učiteljica:</b></p> <p>Pokreće interaktivni kviz, procjenjuje točnost rješenja od skupina.</p> <p><b>5. aktivnost:</b></p> <p><b>Učenici:</b></p> <p>Pišu ime na papirić. Lijepe svoje ime u odgovarajuće pravokutnike, analizira se lista i učenici uz pomoć učiteljice predlažu aktivnosti koje će se provesti u razrednom odjelu kako bi pojedini učenici ostvarili cilj i naučili zbrajati i oduzimati do 20.</p> <p><b>Učiteljica:</b></p> <p>Postavlja listu za procjenu na školsku ploču. Predlaže aktivnosti koje se mogu provesti kako bi</p>



	učenici koji nisu usvojili naznačene sadržaje postigli cilj i usvojili naznačene nastavne sadržaje.
<b>Nastavni sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20. Zamjena mesta pribrojnika. Združivanje pribrojnika. Veza zbrajanja i oduzimanja (četiri jednakosti). Određivanje nepoznatoga broja u jednakosti primjenom veze zbrajanja i oduzimanja.</li><li>- Problemske situacije. Računski i tekstualni zadatci.</li><li>- Čitanje, tumačenje i prikazivanje podataka. Piktogrami i jednostavne tablice.</li></ul>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje</b></p> <p>U 1. aktivnosti prilikom procjene točnosti zadataka u interaktivnoj igri Čudnovati kotač, procjena točnosti se vrši od strane učiteljice kad procjenjuje točnost podignutih kartica u skupinama. U 2. aktivnosti prilikom procjene točnosti zadataka na karticama. Pljeskom učenici vrednuju točan rezultat, a spuštanjem glave na klupu netočan. U 3. aktivnosti prilikom vrednovanja točnosti zadataka na nastavnom listiću, točnost procjenjuje učiteljica. U 4. aktivnosti prilikom igranja interaktivnog kviza u skupinama. Učiteljica procjenjuje točnost podignutog slova koje odgovara rezultatu zadatka iz interaktivnog kviza.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu na školskoj ploči.</b> Učenici lijepe papirić sa svojim imenom u pravokutnik pored tvrdnje koja pobliže opisuje njihovo znanja o zbrajanju i oduzimanju brojeva do 20. Nakon što svi učenici zalijepe svoje ime u odgovarajuće pravokutnike, analizira se lista i učenici uz pomoć učiteljice predlažu aktivnosti koje će se provesti u razrednom odjelu kako bi pojedini učenici ostvarili cilj i naučili nastavne sadržaje.</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili</b>	Dodatni zadaci na nastavnom listiću za učenike koji žele znati više.



<b>istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>1. Koliko više ima crvenog voća više od krušaka.</p> <p>Potrebno je da učenici prvo zbroje crveno voće iz tablice, a potom od dobivenog zbroja oduzmu broj krušaka. Moraju kombinirati više računskih radnji da bi došli do odgovora.</p> <p>2. Za koliko je krušaka manje od ukupnog broja šljiva, jabuka i grožđa?</p> <p>Potrebno je da učenici zbroje tri broja odnosno broj šljiva, jabuka i grožđa. Dobiveni zbroj potrebno je oduzeti od broja krušaka. Učenici moraju kombinirati više računskih radnji u zadatku.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>Odgovno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b></p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p><b>Odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta</b></p> <p><b>OŠ HJ A.1.1.</b></p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Odgovara cjelovitom rečenicom.</li><li>– Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.</li></ul>
--	--



	<p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Povezuje glas s odgovarajućim slovom.</li><li>- Razlikuje slova od drugih znakova.</li><li>- Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma.</li><li>- Samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima.</li><li>- Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju.</li></ul> <p><b>OŠ HJ C.1.1.</b> Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronađe podatke u tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima.</li></ul> <p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnom razvoju.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju.</li><li>- Prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta.</li></ul> <p><b>OŠ TZK D.2.3.</b> Surađuje u elementarnim igrama i prihvata pravila igara.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prihvata pravila igara i surađuje sa suigračima.</li></ul>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><b>Hrvatski jezik</b> Pri popunjavanju liste za procjenu i pisanja imena na papirić - Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju (<b>OŠ HJ A.1.4.</b>).</p>

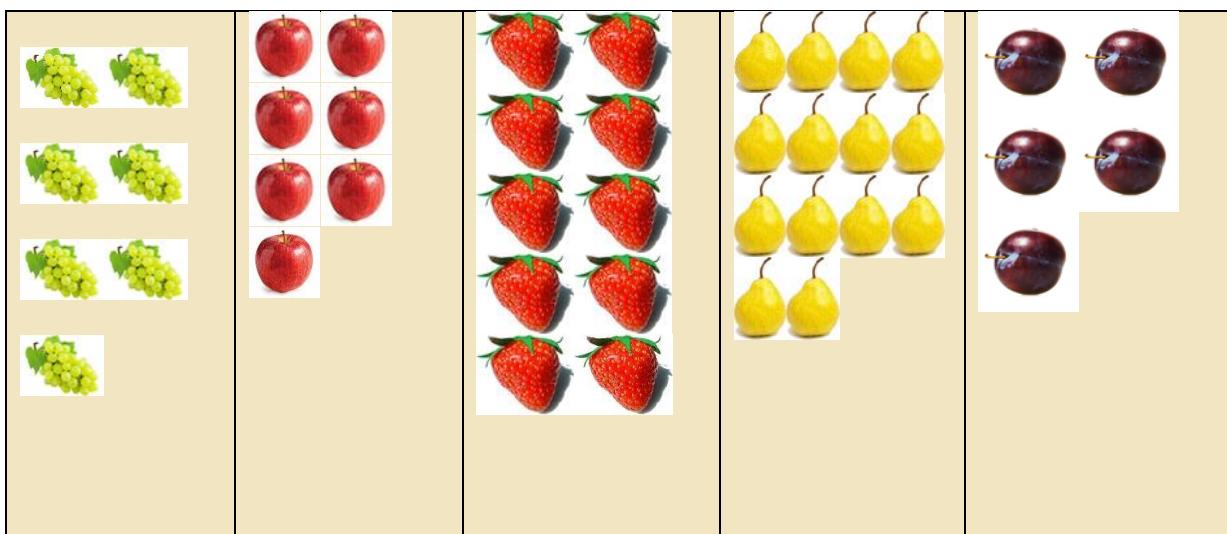


	<p>Pri analizi liste za procjenu i predlaganju aktivnosti - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje (<b>OŠ HJ A.1.1.</b>). Na dodatnom nastavnom listiću za darovite učenike - Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem (<b>OŠ HJ A.1.4.</b>), učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu (<b>OŠ HJ C.1.1.</b>), učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju (<b>OŠ HJ A.1.3.</b>).</p> <p><b>Tjelesna i zdravstvena kultura</b> U 2. aktivnosti, surađuje u elementarnim igrama i prihvata pravila igara. (<b>OŠ TZK D.2.3.</b>)</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Zadaci na nastavnom listiću.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Zadaci na nastavnom listiću za one koji žele znati više.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Problemski zadaci se nalaze na nastavnom listiću za učenike koji žele znati više. Potrebno je da učenici primjenom više računskih radnji (zbrajanja i oduzimanja) riješe zadatke. Učiteljica procjenjuje točnost riješenih zadataka.  <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Za koliko je krušaka manje od ukupnog broja šljiva, jabuka i grožđa?</b></li><li><b>2. Koliko više ima crvenog voća više od krušaka.</b></li></ol>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-----
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://wordwall.net/hr/resource/555932">https://wordwall.net/hr/resource/555932</a> (autorski rad) <a href="https://wordwall.net/hr/resource/555946">https://wordwall.net/hr/resource/555946</a> (autorski rad)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</a>



[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_10\\_215.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html)  
[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_7\\_154.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html)  
[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_7\\_153.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html)  
[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_03\\_27\\_558.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html)  
[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_10\\_217.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html)  
[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_7\\_150.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html)

#### NASTAVNI LISTIĆ





20					
19					
18					
17					
16					
15					
14					
13					
12					
11					
10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
					

Riješi zadatke koristeći podatke iz tablice.

**3. Koliko je ukupno grožđa i jabuka?**

Račun _____
Odgovor _____
_____
_____



**4. Koliko je ukupno jagoda i šljiva?**

Račun _____
Odgovor _____
_____
_____

**5. Koliko je krušaka manje od šljiva?**

Račun _____
Odgovor _____
_____
_____

**Zadatak za one koji žele znati više.**

**6. Za koliko je krušaka manje od ukupnog broja šljiva, jabuka i grožđa?**



Račun \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Odgovor \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Koliko više ima crvenog voća više od krušaka.**

Račun \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Odgovor \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Riješi zadatke.

$11 + 2 =$

$11 + 0 =$

$9 - 5 =$

$13 - 2 =$

$14 + 4 =$

$18 - 7 =$

$19 - 5 =$

$17 - 3 =$

$12 + 6 =$

$15 + 3 =$

$5 + 4 =$

$14 - 1 =$

## LISTA ZA PROCJENU



Zbrajam i oduzimam brzo i uvijek mi je sve točno.	
Zbrajam i oduzimam, ali ponekad imam neku pogrešku.	
Zbrajam i oduzimam, ali imam dosta pogrešaka.	
Ne znam baš dobro zbrajati i oduzimati.	